

R4718

Sub. Code

25BED2C1

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

ICT AND AI IN EDUCATION – (INFORMATION
COMMUNICATION TECHNOLOGY & ARTIFICIAL
INTELLIGENCE IN EDUCATION)

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. The main function of CPU is (CO1, K1)

- (a) Data processing (b) Data storage
(c) Data input (d) Data output

CPUவின் முக்கிய செயல்பாடு

- (அ) தரவு செயலாக்கம் (ஆ) தரவு சேமிப்பு
(இ) தரவு உள்ளீடு (ஈ) தரவு வெளியீடு

2. Identify the odd one out (CO1, K1)

- (a) Linux (b) MS Word
(c) MS Excel (d) MS PowerPoint

ஒற்றைப்படையானதை கண்டறிக

- (அ) Linux (ஆ) MS Word
(இ) MS Excel (ஈ) MS PowerPoint

3. LAN is suitable for (CO2, K2)
- (a) Global communication
 - (b) Satellite communication
 - (c) Limited geographical area
 - (d) Mobile networks

LAN பொருத்தமானது

- (அ) உலகளாவிய தொடர்பு
- (ஆ) செயற்கைக்கோள் தொடர்பு
- (இ) குறுகிய புவியியல் பகுதி
- (ஈ) மொபைல் வலையமைப்பு

4. MOOCs enable (CO3, K2)
- (a) Closed learning
 - (b) Offline learning
 - (c) Individual tutoring only
 - (d) Open online learning

MOOCs இயலுமைப்படுத்துவது

- (அ) மூடிய கற்றல்
- (ஆ) ஆஃப்லைன் கற்றல்
- (இ) தனிப்பட்ட பயிற்சி மட்டும்
- (ஈ) திறந்த ஆன்லைன் கற்றல்

5. Web 2.0 emphasizes (CO3, K2)
- (a) Static content
 - (b) Offline access
 - (c) Hardware control
 - (d) User interaction

Web 2.0 வலியுறுத்துவது

- (அ) நிலையான உள்ளடக்கம்
- (ஆ) ஆஃப்லைன் அணுகல்
- (இ) வன்பொருள் கட்டுப்பாடு
- (ஈ) பயனர் தொடர்பு

6. LMS is mainly used for (CO4, K2)
- (a) Hardware repair
 - (b) Coding
 - (c) Lesson delivery and tracking
 - (d) Gaming

LMS முக்கியமாக பயன்படுவது

- (அ) வன்பொருள் பழுது நீக்கம்
- (ஆ) குறியீட்டாக்கம்
- (இ) பாடம் வழங்கல் மற்றும் கண்காணிப்பு
- (ஈ) விளையாட்டுகள்

7. EMIS supports (CO4, K2)
- (a) Teaching methods
 - (b) Student entertainment
 - (c) Social media
 - (d) Educational data management

EMIS ஆதரிப்பது

- (அ) கற்பித்தல் முறைகள் (ஆ) மாணவர் பொழுதுபோக்கு
- (இ) சமூக ஊடகம் (ஈ) கல்வித் தரவு மேலாண்மை

8. AI-based tutoring systems help in (CO5, K2)
- (a) Uniform learning
 - (b) Rote learning
 - (c) Teacher replacement
 - (d) Personalized learning

AI அடிப்படையிலான டியூட்டரிங் அமைப்புகள் உதவுவது.

- (அ) ஒரே மாதிரியான கற்றல்
- (ஆ) மனப்பாடக் கற்றல்
- (இ) ஆசிரியரை மாற்றுதல்
- (ஈ) தனிப்பயன் கற்றல்

9. Ethics of AI focuses on (CO5, K2)

- (a) Fairness and responsibility
- (b) Speed
- (c) Programming
- (d) Cost

AI நெறிமுறை கவனம் செலுத்துவது

- (அ) நியாயம் மற்றும் பொறுப்புணர்வு
- (ஆ) வேகம்
- (இ) நிரலாக்கம்
- (ஈ) செலவு

10. Virtual labs are an example of (CO4, K2)

- (a) Office automation
- (b) Networking tool
- (c) E-governance
- (d) E-learning technology

மெய்நிகர் ஆய்வகங்கள் ஒரு உதாரணம்

- (அ) அலுவலக தானியக்கம்
- (ஆ) வலையமைப்பு கருவி
- (இ) மின்னாட்சி
- (ஈ) மின்-கற்றல் தொழில்நுட்பம்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 word each.

11. (a) Explain the evolution of computers. (CO1, K2)

கணினிகளின் பரிணாம வளர்ச்சியை விளக்குக.

Or

(b) Apply MS Word features for preparing instructional materials. (CO1, K3)

பாடக்குறிப்புகள் தயாரிக்க MS Word அம்சங்களை பயன்படுத்துக.

12. (a) Explain the educational uses of Internet services. (CO2, K2)

கல்வியில் இணைய சேவைகளின் பயன்பாடுகளை விளக்குக.

Or

- (b) Apply search strategies for academic information retrieval. (CO2, K3)

கல்வி தகவல் தேடலுக்கு தேடல் உத்திகளை பயன்படுத்துக.

13. (a) Analyze the role of MOOCs in teacher education. (CO3, K4)

ஆசிரியர் கல்வியில் MOOCs -ன் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Analyze Web 2.0 tools for collaborative learning. (CO3, K4)

கூட்டு கற்றலுக்கான Web 2.0 கருவிகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

14. (a) Explain the concept of e-learning. (CO4, K2)

மின்-கற்றல் என்ற கருத்தை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze merits and limitations of virtual classrooms. (CO4, K4)

மெய்நிகர் வகுப்பறைகளின் நன்மை-வரம்புகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

15. (a) Explain ICT applications in school administration. (CO4, K2)

பள்ளி நிர்வாகத்தில் ICT பயன்பாடுகளை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze the importance of AI literacy for teachers. (CO5, K4)

ஆசிரியர்களுக்கான AI அறிவுத் திறனின் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 word each.

16. (a) Analyze the impact of ICT on teaching learning process. (CO1, K4)

கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறையில் ICT-ன் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate computers as tools for quality education. (CO1, K5)

தரமான கல்விக்கான கருவியாக கணினிகளை மதிப்பீடு செய்க.

17. (a) Analyze online learning modes with reference to flexibility. (CO2, K4)

நெகிழ்வுத்தன்மை அடிப்படையில் ஆன்லைன் கற்றல் முறைகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate Internet resources for teacher professional development. (CO2, K5)

ஆசிரியர் தொழில்முறை வளர்ச்சிக்கான இணைய வளங்களை மதிப்பீடு செய்க.

18. (a) Analyze the educational implications of Web 3.0 technologies. (CO3, K4)

Web 3.0 தொழில்நுட்பங்களின் கல்வி விளைவுகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate national e-resources like SWAYAM and DIKSHA. (CO3, K5)

SWAYAM, DIKSHA பொன்ற தேசிய மின்-வளங்களை மதிப்பீடு செய்க.

19. (a) Analyze LMS and CMS in blended learning. (CO4, K4)

கலப்பு கற்றலில் LMS மற்றும் CMS-ன் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate virtual labs as substitutes for physical labs. (CO4, K5)

உடல் ஆய்வகங்களுக்கு மாற்றாக மெய்நிகர் ஆய்வகங்களை மதிப்பீடு செய்க.

20. (a) Analyze AI applications in assessment and feedback. (CO5, K4)

மதிப்பீடு மற்றும் பின்னூட்டத்தில் AI பயன்பாடுகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate ethical challenges of AI in education. (CO5, K5)

கல்வியில் AI பயன்பாட்டின் நெறிமுறை சவால்களை மதிப்பீடு செய்க.

R4719

Sub. Code

25BED2C2

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

GENDER, SCHOOL AND SOCIETY

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Feminism primarily advocates for (CO1, K2)

- (a) Women's rights and gender equality
- (b) Gender discrimination
- (c) Patriarchal control
- (d) Male dominance

பெண்ணியம் முதன்மையாக _____ ஐ ஆதரிக்கிறது.

- (அ) பெண்களின் உரிமைகள் மற்றும் பாலின சமத்துவம்
- (ஆ) பாலின பாகுபாடு
- (இ) ஆணாதிக்க கட்டுப்பாடு
- (ஈ) ஆண் ஆதிக்கம்

2. Gender socialization is the process by which _____ (CO1, K2)

- (a) Laws control gender behavior
- (b) Individuals learn gender roles from society
- (c) Biology determines behavior
- (d) Schools eliminate gender differences

பாலின சமூகமயமாக்கல் என்பது _____
செயல்முறையாகும்.

- (அ) சட்டங்கள் பாலின நடத்தையை கட்டுப்படுத்துகின்றன
- (ஆ) தனிநபர்கள் சமூகத்திலிருந்து பாலின பாத்திரங்களைக் கற்றுக்கொள்கிறார்கள்
- (இ) உயிரியல் நடத்தையை தீர்மானிக்கிறது
- (ஈ) பள்ளிகள் பாலின வேறுபாடுகளை நீக்குகின்றன

3. Teachers can challenge gender stereotypes by _____
(CO2, K2)

- (a) Encouraging gender-based segregation
- (b) Avoiding discussion on gender
- (c) Using inclusive language and practices
- (d) Favoring one gender

ஆசிரியர்கள் பாலின ஸ்டீரியோடைப்களை _____ மூலம் சவால் செய்யலாம்.

- (அ) பாலின அடிப்படையிலான பிரிவினையை ஊக்குவித்தல்
- (ஆ) பாலினம் குறித்த விவாதத்தைத் தவிர்ப்பது
- (இ) உள்ளடக்கிய மொழி மற்றும் நடைமுறைகளைப் பயன்படுத்துதல்
- (ஈ) ஒரு பாலினத்தை ஆதரிப்பது

4. Androcentric construction of Knowledge means _____
(CO2, K2)

- (a) Knowledge centered around women
- (b) Gender-neutral knowledge
- (c) Child-centered knowledge
- (d) Knowledge centered around men's experiences

அறிவின் ஆண்ட்ரோசென்ட்ரிக் கட்டுமானம் என்பது _____
என்பதைக் குறிக்கிறது.

- (அ) பெண்களை மையமாகக் கொண்ட அறிவு
- (ஆ) பாலின-நடுநிலை அறிவு
- (இ) குழந்தைகளை மையமாகக் கொண்ட அறிவு
- (ஈ) ஆண்களின் அனுபவங்களை மையமாகக் கொண்ட அறிவு

5. Environmental degradation affects women more because _____ (CO3, K2)

- (a) Women depend less on natural resources
- (b) Women are primary users of natural resources
- (c) Women control industries
- (d) Women live in cities

சுற்றுச்சூழல் சீரழிவு பெண்களை அதிகம் பாதிக்கிறது ஏனெனில்

- (அ) பெண்கள் இயற்கை வளங்களை குறைவாகவே சார்ந்துள்ளனர்
- (ஆ) பெண்கள் இயற்கை வளங்களின் முதன்மை பயனர்கள்
- (இ) பெண்கள் தொழில்களை கட்டுப்படுத்துகிறார்கள்
- (ஈ) பெண்கள் நகரங்களில் வசிக்கிறார்கள்

6. Gender division of labour refers to _____ (CO3, K2)

- (a) Equal work for all
- (b) Legal distribution of jobs
- (c) Skill-based employment
- (d) Allocation of work based on gender norms

பாலின உழைப்புப் பிரிவு என்பது _____ ஐக் குறிக்கிறது.

- (அ) அனைவருக்கும் சமமான வேலை
- (ஆ) சட்டப்பூர்வ வேலைப் பகிர்வு
- (இ) திறன் அடிப்படையிலான வேலைவாய்ப்பு
- (ஈ) பாலின விதிமுறைகளின் அடிப்படையில் வேலை ஒதுக்கீடு

7. The first World Conference on Women was held at _____ (CO4, K1)

- (a) Copenhagen
- (b) Nairobi
- (c) Mexico City
- (d) Beijing

பெண்கள் பற்றிய முதல் உலக மாநாடு _____ இல் நடைபெற்றது.

- (அ) கோபன்ஹேகன் (ஆ) நைரோபி
(இ) மெக்சிகோ நகரம் (ஈ) பெய்ஜிங்

8. The main objective of CEDAW is to _____ (CO4, K1)

- (a) Promote women-only education
(b) Eliminate discrimination against women
(c) Provide employment only to women
(d) Protect cultural traditions

CEDAW-வின் முக்கிய நோக்கம் _____

- (அ) பெண்கள் மட்டுமே கல்வியை ஊக்குவித்தல்
(ஆ) பெண்களுக்கு எதிரான பாகுபாட்டை ஒழித்தல்
(இ) பெண்களுக்கு மட்டும் வேலைவாய்ப்பை வழங்குதல்
(ஈ) கலாச்சார மரபுகளைப் பாதுகாத்தல்

9. Women's education is considered important under law because it provides _____ (CO5, K2)

- (a) Only literacy
(b) Social justice and empowerment
(c) Political dominance
(d) Economic dependence

பெண் கல்வி என்பது சட்டத்தின் கீழ் முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது, ஏனெனில் அது _____ ஐ வழங்குகிறது.

- (அ) எழுத்தறிவு மட்டுமே
(ஆ) சமூக நீதி மற்றும் அதிகாரமளித்தல்
(இ) அரசியல் ஆதிக்கம்
(ஈ) பொருளாதார சார்பு

10. Media portrayal of women on television often influences _____ (CO5, K1)

- (a) Weather patterns
(b) Social attitudes and gender stereotypes
(c) Legal procedures
(d) Examination systems

தொலைக்காட்சியில் பெண்களை ஊடகங்கள் சித்தரிப்பது பெரும்பாலும் _____ ஐ பாதிக்கிறது.

(அ) வானிலை முறைகள்

(ஆ) சமூக அணுகுமுறைகள் மற்றும் பாலின ஸ்டீரியோடைப்கள்

(இ) சட்ட நடைமுறைகள்

(ஈ) தேர்வு முறைகள்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 word each.

11. (a) Define gender and explain how it is different from sex. (CO1, K2)

பாலினத்தை வரையறுத்து, அது பாலினத்திலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது என்பதை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Explain the role of family in gender socialization, (CO1, K2)

பாலின சமூகமயமாக்கலில் குடும்பத்தின் பங்கை விளக்குங்கள்.

12. (a) Describe how gender roles and relationships are portrayed in school textbooks. (CO2, K2)

பள்ளி பாடப்புத்தகங்களில் பாலின பாத்திரங்களும் உறவுகளும் எவ்வாறு சித்தரிக்கப்படுகின்றன என்பதை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Describe issues related to sexual harassment in schools. (CO2, K2)

பள்ளிகளில் பாலியல் துன்புறுத்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகளை விவரிக்கவும்.

13. (a) Assess the contribution of women to sustainable environmental practices. (CO3, K5)

நிலையான சுற்றுச்சூழல் நடைமுறைகளுக்கு பெண்களின் பங்களிப்பை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Evaluate the fairness of gender division of labour in rural and urban societies. (CO3, K5)

கிராமப்புற மற்றும் நகர்ப்புற சமூகங்களில் பாலின உழைப்புப் பிரிவின் நியாயத்தை மதிப்பிடுங்கள்.

14. (a) Analyze the significance of the Mexico City Conference in shaping global women's development initiatives. (CO4, K4)

உலகளாவிய பெண்கள் மேம்பாட்டு முயற்சிகளை வடிவமைப்பதில் மெக்சிகோ நகர மாநாட்டின் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Examine the major concerns addressed by the Beijing Platform for Action. (CO4, K4)

பெய்ஜிங் செயல்திட்டம் எடுத்துரைக்கும் முக்கிய கவலைகளை ஆராய்க.

15. (a) Evaluate the effectiveness of constitutional provisions in ensuring gender equality for women in India. (CO5, K5)

இந்தியாவில் பெண்களுக்கு பாலின சமத்துவத்தை உறுதி செய்வதில் அரசியலமைப்பு விதிகளின் செயல்திறனை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Judge the contribution of legal reforms in promoting gender justice in Indian society. (CO5, K5)

இந்திய சமூகத்தில் பாலின நீதியை மேம்படுத்துவதில் சட்ட சீர்திருத்தங்களின் பங்களிப்பை மதிப்பிடுக.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 word each.

16. (a) Explain the role of education in Promoting gender sensitivity and reducing gender discrimination. (CO1, K4)

பாலின உணர்திறனை ஊக்குவிப்பதிலும் பாலின பாகுபாட்டைக் குறைப்பதிலும் கல்வியின் பங்கை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Describe Patriarchy as a social System. Explain how patriarchy operates within family and society. (CO1, K2)

ஆணாதிக்கத்தை ஒரு சமூக அமைப்பாக விவரிக்கவும். குடும்பத்திலும் சமூகத்திலும் ஆணாதிக்க முறை எவ்வாறு செயல்படுகிறது என்பதை விளக்குங்கள்.

17. (a) Explain the representation of gendered roles, relationships, and ideas in textbooks and curriculum. (CO2, K4)

பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் பாடத்திட்டங்களில் பாலினப் பாத்திரங்கள், உறவுகள் மற்றும் கருத்துக்களின் பிரதிநிதித்துவத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Describe the roles of school in addressing and challenging gender issues among students. (CO2, K2)

மாணவர்களிடையே பாலினப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதிலும் அவற்றைச் சமாளிப்பதிலும் பள்ளியின் பங்கை விவரிக்கவும்.

18. (a) Assess the differential impact of environmental degradation on men and women's livelihoods. (CO3, K5)

ஆண்கள் மற்றும் பெண்களின் வாழ்வாதாரத்தில் சுற்றுச்சூழல் சீரழிவின் வேறுபட்ட தாக்கத்தை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Evaluate the Significance of unpaid and invisible labour of women in the economy. (CO3, K5)

பொருளாதாரத்தில் பெண்களின் ஊதியமற்ற மற்றும் கண்ணுக்குத் தெரியாத உழைப்பின் முக்கியத்துவத்தை மதிப்பிடுங்கள்.

19. (a) Examine the provisions of CEDAW and analyze their relevance to the Indian context. (CO4, K4)

CEDAW இன் விதிகளை ஆராய்ந்து, இந்திய சூழலுக்கு அவற்றின் பொருத்தத்தை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Analyze the role of the Indian Association of Women's Studies (IAWS) in strengthening women's studies in India. (CO4, K4)

இந்தியாவில் பெண்கள் படிப்பை வலுப்படுத்துவதில் இந்திய மகளிர் ஆய்வுகள் சங்கத்தின் (IAWS) பங்கை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

20. (a) Assess the relationship between women's education and legal empowerment. (CO5, K5)

பெண் கல்விக்கும் சட்ட அதிகாரமளிப்புக்கும் இடையிலான உறவை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Evaluate the effectiveness of the Protection of Women from Domestic Violence Act in addressing domestic abuse. (CO5, K5)

குடும்ப வன்முறையிலிருந்து பெண்களைப் பாதுகாக்கும் சட்டத்தின் செயல்திறனை வீட்டு வன்முறையை நிவர்த்தி செய்வதில் மதிப்பிடுங்கள்.

R4720

Sub. Code

25BED2C3

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

TEACHING AND LEARNING

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option

1. Which of the following best reflects the nature of learning? (CO1, K2)

- (a) Instinctive
- (b) Mechanical
- (c) Continuous and lifelong
- (d) Accidental

பின்வருவனவற்றில் எது கற்றலின் தன்மையை சிறப்பாக பிரதிபலிக்கிறது?

- (அ) உள்ளுணர்வு
- (ஆ) இயந்திரத்தனமான
- (இ) தொடர்ச்சியான மற்றும் வாழ்நாள் முழுவதும்
- (ஈ) தற்செயலான

2. The significance of learning in education mainly lies in its role in _____ . (CO1, K2)

- (a) Heredity development
- (b) Personality development
- (c) Physical growth only
- (d) Biological maturity

கல்வியில் கற்றலின் முக்கியத்துவம் முக்கியமாக _____ இல் அதன் பங்கில் உள்ளது.

- (அ) பரம்பரை வளர்ச்சி
- (ஆ) ஆளுமை வளர்ச்சி
- (இ) உடல் வளர்ச்சி மட்டும்
- (ஈ) உயிரியல் முதிர்ச்சி

3. Learning by trial and error was proposed by _____ . (CO2, K2)

- (a) Pavlov
- (b) Skinner
- (c) Köhler
- (d) Thorndike

சோதனை மற்றும் பிழை மூலம் சாய்வதை _____ முன்மொழிந்தார்.

- (அ) பாவ்லோவ்
- (ஆ) ஸ்கின்னர்
- (இ) கோஹ்லர்
- (ஈ) தோர்ன்டைக்

4. In Pavlov's experiment, food given to the dog is the _____ . (CO2, K1)

- (a) Conditioned stimulus
- (b) Conditioned response
- (c) Unconditioned stimulus
- (d) Neutral stimulus

பாவ்லோவின் பரிசோதனையில், நாய்க்கு வழங்கப்படும் உணவு _____.

- (அ) நிபந்தனைக்குட்பட்ட தூண்டுதல்
- (ஆ) நிபந்தனைக்குட்பட்ட பதில்
- (இ) நிபந்தனையற்ற தூண்டுதல்
- (ஈ) நடுநிலை தூண்டுதல்

5. Which of the following is NOT a phase of teaching?

(CO3, K2)

- (a) Pre-active phase (b) Interactive phase
- (c) Post-active phase (d) Pro-active phase

பின்வருவனவற்றில் எது கற்பித்தலின் ஒரு கட்டம் அல்ல?

- (அ) முன்-செயல்பாட்டு கட்டம்
- (ஆ) ஊடாடும் கட்டம்
- (இ) பின்-செயல்பாட்டு கட்டம்
- (ஈ) முன்-செயல்பாட்டு கட்டம்

6. Teaching at the level of understanding is mainly concerned with _____.

(CO3, K1)

- (a) Rote memorization
- (b) Logical explanation and reasoning
- (c) Habit formation
- (d) Drill and practice

புரிதல் மட்டத்தில் கற்பித்தல் முக்கியமாக _____ உடன் தொடர்புடையது.

- (அ) மனப்பாடம் செய்தல்
- (ஆ) தர்க்கரீதியான விளக்கம் மற்றும் பகுத்தறிவு
- (இ) பழக்கத்தை உருவாக்குதல்
- (ஈ) பயிற்சி மற்றும் பயிற்சி

7. The general factor (g) in Spearman's theory represents _____.
(CO4, K2)

- (a) Emotional ability (b) Common mental energy
(c) Social competence (d) Motor skill

ஸ்பியர்மேனின் கோட்பாட்டில் உள்ள பொதுவான காரணி (g) _____ ஐ குறிக்கிறது.

- (அ) உணர்ச்சி திறன் (ஆ) பொதுவான மன ஆற்றல்
(இ) சமூக திறன் (ஈ) மோட்டார் திறன்

8. Emotional intelligence primarily involves _____.

(CO4, K2)

- (a) Logical reasoning
(b) Emotional awareness and regulation
(c) Motor coordination
(d) Memory ability

உணர்ச்சி நுண்ணறிவு முதன்மையாக _____ ஐ உள்ளடக்கியது.

- (அ) தர்க்கரீதியான பகுத்தறிவு
(ஆ) உணர்ச்சி விழிப்புணர்வு மற்றும் ஒழுங்குமுறை
(இ) மோட்டார் ஒருங்கிணைப்பு
(ஈ) நினைவாற்றல் திறன்

9. An adjusted person is characterized by _____.

(CO5, K1)

- (a) Rigid behavior
(b) Emotional instability
(c) Flexibility and realism
(d) Withdrawal from society

சரிசெய்யப்பட்ட நபர் _____ ஆல் வகைப்படுத்தப்படுகிறார்.

- (அ) இறுக்கமான நடத்தை
(ஆ) உணர்ச்சி உறுதியற்ற தன்மை
(இ) நெகிழ்வுத்தன்மை மற்றும் யதார்த்தவாதம்
(ஈ) சமூகத்திலிருந்து விலகாதல்

10. Reverting to earlier patterns of behaviour is known as _____ (CO5, K1)

- (a) Projection (b) Regression
(c) Sublimation (d) Displacement

முந்தைய நடத்தை முறைகளுக்குத் திரும்புவது _____ என்று அழைக்கப்படுகிறது.

- (அ) வெளிப்பாடு (ஆ) பின்னடைவு
(இ) பதங்கமாதல் (ஈ) இடப்பெயர்ச்சி

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the meaning and concept of learning.

(CO1, K2)

கற்றல் என்பதன் அர்த்தத்தையும் கருத்தையும் விளக்குங்கள்.

Or

(b) Describe the nature of learning with suitable examples. (CO1, K2)

கற்றலின் தன்மையை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விவரிக்கவும்.

12. (a) Examine the relevance of Thorndike's Laws of Learning in present-day classrooms. (CO2, K4)

இன்றைய வகுப்பறைகளில் தேர்ன்டைக்கின் கற்றல் விதிகளின் பொருத்தத்தை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Analyze Lewin's Field Theory in understanding learner behaviour in classrooms. (CO2, K4)

வகுப்பறைகளில் கற்பவரின் நடத்தையைப் புரிந்துகொள்வதில் லெவினின் களக் கோட்பாட்டை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

13. (a) Show how the interactive phase of teaching operates during classroom instruction. (CO3, K3)

வகுப்பறை அறிவுறுத்தலின் போது கற்பித்தலின் ஊடாடும் கட்டம் எவ்வாறு செயல்படுகிறது என்பதைக் காட்டு.

Or

- (b) Apply the Concept Attainment Model in classroom teaching. (CO3, K3)

வகுப்பறை கற்பித்தலில் கருத்து சாதனை மாதிரியைப் பயன்படுத்துங்கள்.

14. (a) Assess the contribution of biological determinants in shaping intelligence. (CO4, K5)

நுண்ணறிவை வடிவமைப்பதில் உயிரியல் தீர்மானிப்பவர்களின் பங்களிப்பை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Critique Spearman's two-factor theory of intelligence in the light of modern education. (CO4, K5)

நவீன கல்வியின் வெளிச்சத்தில் ஸ்பியர்மேனின் நுண்ணறிவு இரு காரணி கோட்பாட்டை விமர்சிக்கவும்.

15. (a) Evaluate the concept and importance of adjustment in students' life. (CO5, K5)

மாணவர்களின் வாழ்க்கையில் சரிசெய்தலின் கருத்து மற்றும் முக்கியத்துவத்தை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Assess the relevance of the concept of mental health in modern education. (CO5, K5)

நவீன கல்வியில் மனநலம் என்ற கருத்தின் பொருத்தத்தை மதிப்பிடுங்கள்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Describe the four pillars of learning and their role in holistic development. (CO1, K2)

கற்றலின் நான்கு தூண்களையும், முழுமையான வளர்ச்சியில் அவற்றின் பங்கையும் விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Explain the process of concept formation in learners. (CO1, K4)

கற்பவர்களில் கருத்து உருவாக்கத்தின் செயல்முறையை விளக்குங்கள்.

17. (a) Analyze Skinner's operant conditioning and its role in classroom discipline and motivation. (CO2, K4)

ஸ்கின்னரின் செயல்பாட்டு சீரமைப்பு மற்றும் வகுப்பறை ஒழுக்கம் மற்றும் உந்துதலில் அதன் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Examine Hull's reinforcement theory and its implications for habit formation in students. (CO2, K4)

ஹல்லின் வலுவூட்டல் கோட்பாட்டையும், மாணவர்களிடையே பழக்கவழக்க உருவாக்கத்தில் அதன் தாக்கங்களையும் ஆராயுங்கள்.

18. (a) Demonstrate the application of teaching models in inclusive classroom settings. (CO3, K3)

உள்ளடக்கிய வகுப்பறை அமைப்புகளில் கற்பித்தல் மாதிரிகளின் பயன்பாட்டை நிரூபிக்கவும்.

Or

- (b) Apply the Personal Development Model to enhance learner autonomy and self-concept. (CO3, K3)

கற்பவரின் சுயாட்சி மற்றும் சுய கருத்தை மேம்படுத்த தனிப்பட்ட மேம்பாட்டு மாதிரியைப் பயன்படுத்துங்கள்.

19. (a) Assess the role of emotional intelligence in classroom management and student achievement. (CO4, K5)

வகுப்பறை மேலாண்மை மற்றும் மாணவர் சாதனைகளில் உணர்ச்சி நுண்ணறிவின் பங்கை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Critically evaluate the role of thinking and reasoning in concept formation. (CO4, K5)

கருத்து உருவாக்கத்தில் சிந்தனை மற்றும் பகுத்தறிவின் பங்கை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுங்கள்.

20. (a) Critically examine the cause and symptoms of frustration in learners. (CO5, K5)

கற்பவர்களில் விரக்திக்கான காரணத்தையும் அறிகுறிகளையும் விமர்சன ரீதியாக ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Evaluate the educational challenges faced by children with special needs. (CO5, K5)

சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் கல்விச் சவால்களை மதிப்பிடுங்கள்.

R4721

Sub. Code

25BED2C4

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

ASSESSMENT FOR LEARNING

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. The Primary purpose of assessment is to _____.
(CO1, K2)

- (a) Rank students
- (b) Improve teaching and learning
- (c) Conduct examinations
- (d) Promote competition

மதிப்பீட்டின் முதன்மை நோக்கம் _____

- (அ) மாணவர்களை தரவரிசைப்படுத்துதல்
- (ஆ) கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலை மேம்படுத்துதல்
- (இ) தேர்வுகளை நடத்துதல்
- (ஈ) போட்டியை ஊக்குவித்தல்

2. Cognitive theory-based assessment focuses on _____.
(CO1, K2)

- (a) Drill and practice
- (b) Emotional development
- (c) Mental processes and understanding
- (d) Habit formation

அறிவாற்றல் கோட்பாடு அடிப்படையிலான மதிப்பீடு _____ இல் கவனம் செலுத்துகிறது.

- (அ) தொடர் பயிற்சி
- (ஆ) உணர்ச்சி வளர்ச்சி
- (இ) மன செயல்முறைகள் மற்றும் புரிதல்
- (ஈ) பழக்கவழக்க உருவாக்கம்

3. Which of the following is a projective technique?
(CO1, K2)

- (a) Rating scale
- (b) Checklist
- (c) Rorschach inkblot test
- (d) Questionnaire

பின்வருவனவற்றில் எது ஒரு திட்ட நுட்பமாகும்?

- (அ) மதிப்பீட்டு அளவுகோல்
- (ஆ) சரிபார்ப்புப் பட்டியல்
- (இ) ரோர்சாக் இன்க்பிளாட் சோதனை
- (ஈ) கேள்வித்தாள்

4. An interview is most useful for assessing _____
(CO1, K1)

- (a) Written expression
- (b) Attitudes and opinions
- (c) Numerical ability
- (d) Motor skills

ஒரு நேர்காணல் _____ ஐ மதிப்பிடுவதற்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

- (அ) எழுத்து வெளிப்பாடு
- (ஆ) அணுகுமுறைகள் மற்றும் கருத்துக்கள்
- (இ) எண் திறன்
- (ஈ) மோட்டார் திறன்கள்

5. The Revised Bloom's Taxonomy (2001) classifies cognitive processes into _____ (CO3, K2)

- (a) Three levels (b) Four levels
(c) Five levels (d) Six levels

திருத்தப்பட்ட ப்ளூமின் வகைபிரித்தல் (2001) அறிவாற்றல் செயல்முறைகளை _____ என வகைப்படுத்துகிறது.

- (அ) மூன்று நிலைகள்
(ஆ) நான்கு நிலைகள்
(இ) ஐந்து நிலைகள்
(ஈ) ஆறு நிலைகள்

6. Learning outcomes are best stated in terms of _____ (CO3, K1)

- (a) Teacher activities
(b) Student observable behavior
(c) Syllabus content
(d) Teaching aids

கற்றல் விளைவுகளை _____ என்ற அடிப்படையில் சிறப்பாகக் கூறலாம்.

- (அ) ஆசிரியர் செயல்பாடுகள்
(ஆ) மாணவர் கவனிக்கத்தக்க நடத்தை
(இ) பாடத்திட்ட உள்ளடக்கம்
(ஈ) கற்பித்தல் கருவிகள்

7. Validity of a test refers to _____ (CO4, K1)

- (a) Consistency of results over time
(b) Ease of scoring
(c) Accuracy in measuring what it is intended to measure
(d) Objectivity of items

ஒரு சோதனையின் செல்லுபடியாகும் தன்மை _____ஐ குறிக்கிறது.

- (அ) காலப்போக்கில் முடிவுகளின் நிலைத்தன்மை
- (ஆ) மதிப்பெண் பெறுவதில் எளிமை
- (இ) அது அளவிட நோக்கம் கொண்டதை அளவிடுவதில் துல்லியம்
- (ஈ) பொருட்களின் புறநிலை

8. Which of the following is a method to estimate reliability?

(CO4, K2)

- (a) Test-retest method
- (b) Content coverage
- (c) Construct relevance
- (d) Face validity

பின்வருவனவற்றில் நம்பகத்தன்மையை மதிப்பிடுவதற்கான ஒரு முறை எது ?

- (அ) சோதனை-மறுபரிசோதனை முறை
- (ஆ) உள்ளடக்க கவரேஜ்
- (இ) பொருத்தத்தை உருவாக்குங்கள்
- (ஈ) செல்லுபடியாகும் தன்மையை எதிர்கொள்ளுங்கள்

9. Frequency distribution is used to _____ (CO5, K1)

- (a) Compare two tests
- (b) Organize raw data into a meaningful pattern
- (c) Rank students
- (d) Calculate grades directly

அதிர்வெண் பரவல் _____ க்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது.

- (அ) இரண்டு சோதனைகளை ஒப்பிட
- (ஆ) மூல தரவை அர்த்தமுள்ள வடிவத்தில் ஒழுங்கமைக்கவும்
- (இ) மாணவர்களை தரவரிசைப்படுத்துங்கள்
- (ஈ) தரங்களை நேரடியாகக் கணக்கிடுங்கள்

10. Which of the following is a graphical method to represent frequency distribution? (CO5, K2)

- (a) Histogram
- (b) T-test
- (c) Z-score
- (d) Correlation coefficient

பின்வருவனவற்றில் அதிர்வெண் பரவலைகத் குறிக்கும் வரைகலை முறை எது?

- (அ) ஹிஸ்டோகிராம் (ஆ) T-சோதனை
- (இ) Z-ஸ்கோர் (ஈ) தொடர்பு குணகம்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Describe the purpose and objective of assessment and evaluation in education. (CO1, K2)

கல்வியில் மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டின் நோக்கம் மற்றும் இலக்குகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Explain the recent trends in assessment and evaluation. (CO1, K4)

மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பாய்வு சமீபத்திய போக்குகளை விளக்குங்கள்.

12. (a) Explain the concepts of test, measurement, examination, assessment, and evaluation in detail. (CO2, K4)

சோதனை, அளவீடு, பரிசோதனை, மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பாய்வு ஆகியவற்றின் கருத்துக்களை விரிவாக விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Describe the concept, need, and importance of Continuous and Comprehensive Evaluation. (CCE) (CO2, K3)

தொடர் மற்றும் விரிவான மதிப்பீட்டின் (CCE) கருத்து, தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்கவும்.

13. (a) Evaluate the effectiveness of stating objectives as learning outcomes. (CO3, K5)

கற்றல் விளைவுகளாக குறிக்கோள்களைக் குறிப்பிடுவதன் செயல்திறனை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Evaluate the effectiveness of diagnostic testing in remedial teaching. (CO3, K5)

திருத்தக் கற்பித்தலில் குறையறி சோதனையின் செயல்திறனை மதிப்பிடுங்கள்.

14. (a) Critically evaluate the concept of validity in educational assessment. (CO4, K5)

கல்வி மதிப்பீட்டில் செல்லுபடியாகும் கருத்தை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Evaluate the effectiveness of test-retest method for estimating reliability. (CO4, K5)

நம்பகத்தன்மையை மதிப்பிடுவதற்கான சோதனை-மறுபரிசோதனை முறையின் செயல்திறனை மதிப்பிடுங்கள்.

15. (a) Examine the role of grading in classifying student achievement. (CO5, K4)

மாணவர் அடைவுகளை வகைப்படுத்துவதில் தரப்படுத்தலின் பங்கை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Analyze the use of cumulative records in monitoring student growth. (CO5, K4)

மாணவர் வளர்ச்சியைக் கண்காணிப்பதில் ஒட்டுமொத்த பதிவுகளின் பயன்பாட்டை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Illustrate the characteristics and scope of project-base assessment. (CO1, K2)

திட்ட அடிப்படையிலான மதிப்பீட்டின் பண்புகள் மற்றும் நோக்கத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Illustrate the use of projective techniques in assessing personality traits. (CO1, K2)

ஆளுமைப் பண்புகளை மதிப்பிடுவதில் திட்ட நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதை விளக்குங்கள்.

17. (a) Demonstrate how different evaluation tools can be used for holistic assessment. (CO2, K3)

முழுமையான மதிப்பீட்டிற்கு பல்வேறு மதிப்பீட்டு கருவிகளை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை நிரூபிக்கவும்.

Or

- (b) Apply the interview techniques as a tool of evaluation in schools. (CO2, K3)

பள்ளிகளில் மதிப்பீட்டு கருவியாக நேர்காணல் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துங்கள்.

18. (a) Critically assess the procedures involved in constructing achievement tests. (CO3, K5)

அடைவு சோதனைகளை உருவாக்குவதில் உள்ள நடைமுறைகளை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Evaluate the role of the Table of Specifications in ensuring content validity. (CO3, K5)

உள்ளடக்க செல்லுபடியை உறுதி செய்வதில் விவரக்குறிப்பு அட்டவணையின் பங்கை மதிப்பிடுங்கள்.

19. (a) Critically assess the importance of stating objectives as learning outcomes for effective assessment.

(CO4, K5)

பயனுள்ள மதிப்பீட்டிற்கான கற்றல் விளைவுகளாக குறிக்கோள்களைக் குறிப்பிடுவதன் முக்கியத்துவத்தை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Evaluate the use of achievement tests in measuring cognitive, affective, and psychomotor domains

(CO4, K5)

அறிவாற்றல், உணர்ச்சி மற்றும் உள களங்களை அளவிடுவதில் அடைவு சோதனைகளின் பயன்பாட்டை மதிப்பிடுங்கள்.

20. (a) Compare and analyze the use of mean, median, and mode in interpreting student achievement.

(CO5, K4)

மாணவர் அடைவு விளக்குவதில் சராசரி, இடைநிலை மற்றும் பயன்முறையின் பயன்பாட்டை ஒப்பிட்டு பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Examine the advantages of graphical representation for teachers, students, and parents.

(CO5, K4)

ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுக்கு வரைகலை பிரதிநிதித்துவத்தின் நன்மைகளை ஆராயுங்கள்.

R4722

Sub. Code

25BED2PT

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF TAMIL - II

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

பகுதி அ

(10 × 1 = 10)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

1. கலைத்திட்டம் (Curriculum) என்ற சொல் எம்மொழியின் வேர்ச்சொல் (CO1, K2)
(அ) இலத்தீன் (ஆ) கிரேக்கம்
(இ) ஜெர்மனி (ஈ) பிரான்சு
2. தேசியக் கல்விக் கொள்கையில் புதிய கல்விக் கொள்கை கொண்டுவரப்பட்ட ஆண்டு (CO1, K2)
(அ) 1966 (ஆ) 1986
(இ) 1977 (ஈ) 1952
3. மொழிப் பயிற்றாய்வுக் கூடத்தில் இப்பாகம் இடம் பெறாது. (CO2, K3)
(அ) கருவறைக் கருவி
(ஆ) முதன்மைநிலை நாடாக்கள்
(இ) தலையணித் தொகுதிகள்
(ஈ) தன்னொலிக் கருவிகள்

4. பாடநூலின் பொருள் அமைப்பில் அடங்காத ஒன்று (CO2, K3)
 (அ) வயது (ஆ) மனநிலை
 (இ) குணம் (ஈ) பட்டறிவு
5. புலப்பயிற்சிகளில் செவிப்புலப் பயிற்சியின் முக்கியத்துவத்தை கூறியவர். (CO3, K3)
 (அ) எட்கர் டேல் (ஆ) பிரோபல்
 (இ) ஹர்பார்ட் ஸ்பென்சர் (ஈ) ஹெலன் பார்க்ஸ்ட்
6. திருத்தமாகப் பேசுதலில் அடங்காத ஒன்று (CO3, K3)
 (அ) அழுத்தம் (ஆ) தெளிவு
 (இ) அச்சம் (ஈ) உணர்வு
7. பேச்சில் தறவாக ஒலிக்கும் சொல் (CO4, K4)
 (அ) வாழைப்பழம் (ஆ) தாளம்பூ
 (இ) வணக்கம் (ஈ) கணை எய்தான்
8. பிழை திருத்தும் குறியீடுகளில் தவறானது எது? (CO4, K4)
 (அ) எ.பி. எழுத்துப்பிழை
 (ஆ) இ.பி - இலக்கணப்பிழை
 (இ) வா.பி - வார்த்தை பிழை
 (ஈ) க.த - கருத்து தவறானது
9. நல்ல தேர்வின் பண்புகளில் பொருத்தமற்றது. (CO5, K3)
 (அ) நம்பகத்தன்மை (ஆ) பொதுஅறிவு
 (இ) ஏற்புடைமை (ஈ) புறவயத்தன்மை
10. மொழிப்பாடத்தில் மதிப்பீட்டை பின்பற்றுவதில் கீழ்க்கண்ட ஒன்று இடம்பெறாது. (CO5, K3)
 (அ) ஆளுமைத்திறன் (ஆ) மொழிவளம்
 (இ) படைப்பாக்கத்திறன் (ஈ) மொழி ஆர்வம்.

பகுதி ஆ

(5 × 5 = 25)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் 500 சொற்களுக்கு மிகாமல் விடையளிக்கவும்.

11. (அ) கலைத்திட்டம் என்றால் என்ன? (CO1, K2)
(அல்லது)
(ஆ) தேசியக் கல்வியின் குறிக்கோள்களை விவரி. (CO1, K2)
12. (அ) பள்ளி இதழ்களை தயாரிக்கும் முறையினை விவரி. (CO2, K3)
(அல்லது)
(ஆ) பாடநூலின் தன்மைகளை விளக்குக. (CO2, K3)
13. (அ) கேட்டல் திறனை வளர்க்கும் முறையை விவரி (CO3, K3)
(அல்லது)
(ஆ) நல்ல கையெழுத்தின் நல்லியல்புகளை பட்டியலிடுக. (CO3, K3)
14. (அ) வாக்கிய அமைப்பு பிழைகளை விவரி. (CO4, K4)
(அல்லது)
(ஆ) வல்லினம் மிகும் இடங்களை விளக்குக (CO4, K4)
15. (அ) குறையறி சோதனையை விவரி (CO5, K3)
(அல்லது)
(ஆ) வினாக்களின் வகைகளை விளக்குக. (CO5, K3)

பகுதி இ

(5 × 8 = 40)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் 1000 சொற்களுக்கு மிகாமல் விடையளிக்கவும்.

16. (அ) கலைத்திட்டத்தில் தாய்மொழி பெறுமிடத்தை விளக்குக (CO1, K2)
(அல்லது)
(ஆ) தமிழக பள்ளிக்கல்வியில் தமிழ் கலைத்திட்டத்தை திறனாய்வு செய்க (CO1, K2)

17. (அ) இலக்கிய கழகங்களின் இன்றியமையாமை, பயன்களை விளக்குக. (CO2, K3)

(அல்லது)

(ஆ) மொழிப்பாட நூலின் பண்புகள், பயிற்றுச் சிக்கல்கள் அவற்றிற்கான தீர்வுகளை விளக்குக. (CO2, K3)

18. (அ) படித்தல் திறனின் வகைகளை விளக்குக. (CO3, K3)

(அல்லது)

(ஆ) வாய்மொழிப் பயிற்சியினைப் பல்வேறு நிலைகளில் அளிப்பதற்கான முறைகளை விளக்குக. (CO3, K3)

19. (அ) மொழிக்கல்வியில் மாணவர் செய்யும் பேச்சுப் பிழைகளை பட்டியலிட்டு அவற்றை திருத்தும் முறைகளை விளக்குக. (CO4, K4)

(அல்லது)

(ஆ) மொழிக்கற்றலில் ஏற்படும் பிழை ஆய்வினை திறனாய்வு செய்க. (CO4, K4)

20. (அ) ஆசிரியர்களால் உருவாக்கப்படும் தேர்வுகள், தரப்படுத்தப்பட்ட தேர்வுகள் இவற்றினை விளக்குக. (CO5, K3)

(அல்லது)

(ஆ) வினாத்தாள் வகைகளையும் வினாத்தாள் வடிவமைக்கும் முறையினையும் விளக்குக. (CO5, K3)

R4723

Sub. Code

25BED2PE

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF ENGLISH – II

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. Curriculum refers to (CO1, K1)
 - (a) Planned learning experiences
 - (b) Only textbook content
 - (c) Examination syllabus
 - (d) Teacher's lesson plan

2. The spiral method of curriculum organization implies (CO1, K2)
 - (a) Linear arrangement of content
 - (b) Revisiting content with increasing complexity
 - (c) Random selection of topics
 - (d) Subject-wise separation

3. Pedagogical analysis mainly helps a teacher to (CO1, K2)
- (a) Finish syllabus quickly
 - (b) Select examination questions
 - (c) Maintain discipline
 - (d) Understand content for effective teaching
4. IPA symbols are used to teach (CO2, K1)
- (a) Vocabulary
 - (b) Grammar
 - (c) Writing
 - (d) Pronunciation
5. Word stress in English is important because it affects (CO2, K2)
- (a) Sentence length
 - (b) Meaning and intelligibility
 - (c) Handwriting
 - (d) Spelling
6. RP stands for (C02, K1)
- (a) Regional Pronunciation
 - (b) Random Phonetics
 - (c) Received Pronunciation
 - (d) Reformed Pronunciation
7. Content analysis is concerned with (CO3, K2)
- (a) Lesson timing
 - (b) Student discipline
 - (c) Logical organization of subject matter
 - (d) Examination pattern

8. Cooperative learning belongs to (CO3, K2)
- (a) Individual instruction
 - (b) Lecture method
 - (c) Teacher-centred method
 - (d) Group-controlled instruction
9. Language laboratory mainly develops (CO4, K2)
- (a) Grammar knowledge
 - (b) Writing skills
 - (c) Speaking and listening skills
 - (d) Reading speed
10. Achievement tests are constructed mainly to (CO5, K2)
- (a) Control syllabus
 - (b) Punish learners
 - (c) Measure learning outcomes
 - (d) Rank teachers

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the meaning and components of English language curriculum. (CO1, K2)

Or

- (b) Apply the principles involved in curriculum construction for English. (CO1, K3)

12. (a) Explain the organs of speech involved in producing English sounds. (CO2, K2)

Or

- (b) Illustrate the use of IPA symbols in teaching pronunciation. (CO2, K3)

13. (a) Explain the meaning and need of content analysis in English teaching. (CO3, K2)

Or

- (b) Analyze the role of activity-based instruction in learning English. (CO3, K4)

14. (a) Explain different teacher-made aids used in teaching English. (CO4, K2)

Or

- (b) Analyze the effectiveness of multimedia resources in English classrooms. (CO4, K4)

15. (a) Explain different types of learning resources for English language teaching. (CO4, K2)

Or

- (b) Analyze the qualities of a good English language textbook. (CO4, K4)

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Analyze the principles and methods of curriculum organization in English. (CO1, K4)

Or

- (b) Evaluate the relevance of pedagogical analysis in teacher education. (CO1, K5)

17. (a) Analyze the importance of teaching sounds and word stress in English. (CO2, K4)

Or

- (b) Evaluate different pronunciation drills used in English classrooms. (CO2, K5)

18. (a) Analyze content analysis as a tool for effective English teaching. (CO3, K4)

Or

- (b) Evaluate activity-based instruction in secondary school English. (CO3, K5)

19. (a) Analyze the role of language learning resources in developing language skills. (CO4, K4)

Or

- (b) Evaluate recent trends in teaching English using electronic resources. (CO4, K4)

20. (a) Analyze the construction of achievement tests in English. (CO5, K4)

Or

- (b) Evaluate problems and remedies in developing Language skills. (CO5, K5)
-

R4724

Sub. Code

25BED2PM

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF MATHEMATICS — II

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. Mathematics is best described as _____ (CO1, K2)
- (a) A collection of formulas
(b) A system of logical reasoning
(c) A memorization subject
(d) A language of symbols only

கணிதம் சிறந்த முறையில் எவ்வாறு வரையறுக்கப்படுகிறது?

- (அ) சூத்திரங்களின் தொகுப்பு
(ஆ) தர்க்க ரீதியான சிந்தனை அமைப்பு
(இ) மனப்பாடப் பாடம்
(ஈ) குறியீடுகளின் மொழி மட்டும்

2. Which of the following is a major characteristic of mathematics? (CO1, K2)
- (a) Subjectivity
(b) Emotional expression
(c) Precision
(d) Imagination only

கணிதத்தின் முக்கிய பண்பு எது?

- (அ) தனிப்பட்ட கருத்து
- (ஆ) உணர்ச்சி வெளிப்பாடு
- (இ) துல்லியம்
- (ஈ) கற்பனை மட்டும்

3. One of the main objectives of teaching mathematics is to develop (CO1, K1)

- (a) Rote memory
- (b) Logical thinking
- (c) Writing skill
- (d) Storytelling ability

கணிதக் கற்பித்தலின் முக்கிய நோக்கங்களில் ஒன்று எதை வளர்ப்பதாகும்?

- (அ) மனப்பாடம்
- (ஆ) தர்க்க சிந்தனை
- (இ) எழுத்துத் திறன்
- (ஈ) கதை சொல்லும் திறன்

4. Mathematics teaching helps students to develop (CO1, K1)

- (a) More values only
- (b) Linguistic fluency only
- (c) Artistic skills
- (d) Logical and problem-solving skills

கணிதக் கற்பித்தல் மாணவர்களில் எதை வளர்க்க உதவுகிறது?

- (அ) ஒழுக்க மதிப்புகள் மட்டும்
- (ஆ) மொழித் திறன் மட்டும்
- (இ) கலைத் திறன்கள்
- (ஈ) தர்க்க மற்றும் பிரச்சனைத் தீர்க்கும் திறன்கள்

5. Which method emphasizes learning by doing? (CO3, K2)

- (a) Lecture method (b) Inductive method
- (c) Project method (d) Textbook method

செய்து கற்றல் முறையை வலியுறுத்தும் முறை எது?

- (அ) சொற்பொழிவு முறை
- (ஆ) உத்தேச முறை
- (இ) திட்ட முறை
- (ஈ) பாடநூல் முறை

6. The inductive method proceeds from _____ (CO3, K1)

- (a) Specific to general
- (b) General to specific
- (c) Abstract to concrete
- (d) Rule to example

உத்தேச (inductive) முறை எதிலிருந்து எதற்கு செல்கிறது?

- (அ) குறிப்பிட்ட - பொது
- (ஆ) பொது - குறிப்பிட்ட
- (இ) சாராம்ச - திடமான
- (ஈ) விதி - உதாரணம்

7. Dyscalculia mainly affects a student's ability in _____ (CO4, K2)

- (a) Reading
- (b) Writing
- (c) Drawing
- (d) Mathematical calculations

டிஸ்கால்குலியா (Dyscalculia) பெரும்பாலும் எந்த திறனை பாதிக்கிறது?

- (அ) வாசிப்பு
- (ஆ) எழுத்து
- (இ) வரைவியல்
- (ஈ) கணிதக் கணக்கீடு

8. Gifted students in mathematics need _____ (CO4, K1)

- (a) Enrichment programmes
- (b) Remedial teaching
- (c) Repetation only
- (d) Strict discipline

கணிதத்தில் திறமைமிக்க மாணவர்களுக்கு தேவையானது :

- (அ) செறிவூட்டல் திட்டங்கள்
- (ஆ) சீரமைப்பு கற்பித்தல்
- (இ) மீளுரையாடல் மட்டும்
- (ஈ) கடுமையான ஒழுக்கம்

9. A diagnostic test is mainly used to _____. (CO5, K1)

- (a) Rank students
- (b) Identify learning difficulties
- (c) Award grades
- (d) Promote students

‘நோயறிதல் (Diagnostic) தேர்வு முக்கியமாக எதற்குப் பயன்படுகிறது?

- (அ) தரவரிசை அமைத்தல்
- (ஆ) கற்றல் குறைகளை கண்டறிதல்
- (இ) மதிப்பெண் வழங்கல்
- (ஈ) பதவி உயர்வு

10. Which statistical measure indicates the spread of scores?

(CO5, K2)

- (a) Mean
- (b) Median
- (c) Standard deviation
- (d) Mode

மதிப்பெண்களின் பரவலை காட்டும் புள்ளியியல் அளவுகோல் எது?

- (அ) சராசரி
- (ஆ) மத்திய மதிப்பு
- (இ) நிலைச் சிதறல்
- (ஈ) அதிகம் தோன்றும் மதிப்பு

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Describe the nature and meaning of mathematics as a school subject. (CO1, K2)

பள்ளிப் பாடமாகக் கணிதத்தின் இயல்பையும் பொருளையும் விவரிக்கவும்.

Or

(b) Interpret the significance of mathematics in everyday life with examples. (CO1, K2)

உதாரணங்களுடன் அன்றாட வாழ்க்கையில் கணிதத்தின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கமாகப் பொருளாய்வு செய்யவும்.

12. (a) Demonstrate how the objectives of teaching mathematics can be implemented in classroom situations. (CO2, K3)

வகுப்பறைச் சூழலில் கணிதக் கற்பித்தலின் நோக்கங்களை எவ்வாறு செயல்படுத்தலாம் என்பதை காட்டுக.

Or

- (b) Illustrate the application of disciplinary value of mathematics in student behaviour. (CO2, K3)

மாணவர்களின் நடத்தை வளர்ச்சியில் கணிதத்தின் ஒழுக்க மதிப்பு எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகிறது என்பதை எடுத்துக்காட்டுக.

13. (a) Examine the suitability of the inductive method for teaching mathematics at secondary level. (CO3, K5)

மேல்நிலைப் பள்ளி கணிதக் கற்பித்தலுக்கு உத்தேச முறையின் பொருத்தத்தைக் கூர்ந்து ஆய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Differentiate the outcomes of project method and lecture method in mathematics learning. (CO3, K5)

கணிதக் கற்றலில் திட்ட முறை மற்றும் சொற்பொழிவு முறையின் விளைவுகளை வேறுபடுத்திக் கூறுக.

14. (a) Justify the need for differentiated instructional strategies to address individual differences in mathematics learning. (CO4, K5)

கணிதக் கற்றலில் தனிநபர் வேறுபாடுகளை கையாள வேறுபடுத்தப்பட்ட கற்பித்தல் உத்திகள் அவசியம் என்பதைக் காரணங்களுடன் நியாயப்படுத்துக.

Or

- (b) Critique the effectiveness of educational interventions provided for students with dyscalculia. (CO4, K5)

டிஸ்கால்குலியா கொண்ட மாணவர்களுக்கான கல்வி தலையீடுகளின் பயன்தன்மையை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுக.

15. (a) Examine how evaluation techniques contribute to the improvement of mathematics learning. (CO5, K4)

கணிதக் கற்றல் மேம்பாட்டில் மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள் எவ்வாறு பங்களிக்கின்றன என்பதை ஆய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Compare any two measures of central tendency in interpreting students' performance. (CO5, K4)

மாணவர்களின் செயல்திறனை விளக்குவதில் மத்திய நிலை அளவுகோல்களில் ஏதேனும் இரண்டை ஒப்பிட்டு விளக்குக.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Outline the major characteristics of mathematics and discuss their educational relevance. (CO1, K5)

கணிதத்தின் முக்கிய பண்புகளை வரையறுத்து, அவற்றின் கல்வி தொடர்பை விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Summarize the contribution of mathematics towards the development of logical thinking. (CO1, K5)

தர்க்க சிந்தனை வளர்ச்சியில் கணிதத்தின் பங்களிப்பைச் சுருக்கமாக தொகுத்துரைக்கவும்.

17. (a) Design classroom activities that utilize the educational and utilitarian values of mathematics. (CO2, K3)

கணிதத்தின் கல்வி மற்றும் பயன்பாட்டு மதிப்புகளைப் பயன்படுத்தும் வகுப்பறை செயல்பாடுகளை வடிவமைக்கவும்.

Or

- (b) Practice the aims of teaching mathematics through suitable secondary school teaching strategies. (CO2, K3)

மேல்நிலைப் பள்ளி கற்பித்தல் உத்திகள் மூலம் கணிதக் கற்பித்தலின் நோக்கங்களை நடைமுறைப்படுத்துக.

18. (a) Contrast the inductive and deductive methods with reference to their instructional effectiveness. (CO3, K4)

கற்பித்தல் திறன் அடிப்படையில் உத்தேச மற்றும் தீர்மான முறைகளை ஒப்பீடு செய்து ஆராய்க.

Or

- (b) Classify the stages of the problem-solving method and examine their instructional value. (CO3, K4)

உள்ளடக்க செல்லுபடியை உறுதி செய்வதில் விவரக்குறிப்பு அட்டவணையின் பங்கை மதிப்பிடுங்கள்.

19. (a) Assess the effectiveness of identification procedures and enrichment programmes for gifted learners in mathematics. (CO4, K5)

கணிதத்தில் திறமைமிக்க மாணவர்களுக்கான அடையாளம் காணும் முறைகள் மற்றும் செறிவூட்டல் திட்டங்களின் பயன்தன்மையை மதிப்பிடுக.

Or

- (b) Defend suitable remedial strategies for slow learners in mathematics based on learning needs. (CO4, K5)

கணிதத்தில் மந்தக் கற்றாளர்களின் கற்றல் தேவைகளின் அடிப்படையில் சீரமைப்பு உத்திகளை ஆதரித்து விளக்குக.

20. (a) Dissect the process of constructing an achievement test in mathematics. (CO5, K4)

கணித அடைவுத் தேர்வு உருவாக்கும் செயல்முறையை கூறுகளாகப் பிரித்து ஆராய்க.

Or

- (b) Interpret standard deviation as an indicator of variability in students' achievement. (CO5, K4)

மாணவர்களின் சாதனையில் உள்ள மாறுபாட்டைக் காட்டும் அளவுகோலாக நிலைச் சிதறலைப் பொருளாய்வு செய்யவும்.

R4725

Sub. Code

25BED2PP

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCE — II

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. The term curriculum mainly refers to (CO1, K2)
- (a) Textbook only
 - (b) Teaching methods
 - (c) Planned learning experiences
 - (d) Examination system

பாடத்திட்டம் என்ற பதம் முக்கியமாக எதை குறிக்கிறது?

- (அ) பாடப்புத்தகம் மட்டுமே
- (ஆ) கற்பித்தல் முறைகள்
- (இ) திட்டமிடப்பட்ட கற்றல் அனுபவங்கள்
- (ஈ) தேர்வு முறை

2. Which body designs the national curriculum framework in India? (CO1, K2)
- (a) CBSE
 - (b) ICSE
 - (c) NCERT
 - (d) SCERT

இந்தியாவில் தேசிய பாடத்திட்ட அமைப்பை வடிவமைக்கும் அமைப்பு எது?

- (அ) CBSE (ஆ) ICSE
(இ) NCERT (ஈ) SCERT

3. A virtual laboratory is mainly used to (CO2 K3)

- (a) Replace teachers
(b) Conduct examinations
(c) Perform experiments digitally
(d) Store records

மெய்நிகர் ஆய்வகம் முக்கியமாக எதற்குப் பயன்படுகிறது?

- (அ) ஆசிரியர்களை மாற்ற
(ஆ) தேர்வுகளை நடத்த
(இ) பரிசோதனைகளை டிஜிட்டல் முறையில் செய்ய
(ஈ) பதிவுகளை சேமிக்க

4. DIKSHA platform is mainly meant for (CO2, K3)

- (a) Entertainment
(b) Teacher professional development
(c) Sports training
(d) School administration

DIKSHA தளம் முக்கியமாக எதற்காக உருவாக்கப்பட்டுள்ளது?

- (அ) பொழுதுபோக்கு
(ஆ) ஆசிரியர் தொழில்முறை வளர்ச்சி
(இ) விளையாட்டு பயிற்சி
(ஈ) பள்ளி நிர்வாகம்

5. Which is NOT a professional skill of a science teacher?

(CO3, K2)

- (a) Communication (b) Problem solving
(c) Critical thinking (d) Memorization

அறிவியல் ஆசிரியரின் தொழில்முறை திறனில் எது இல்லை?

- (அ) தொடர்பு திறன்
- (ஆ) சிக்கல் தீர்க்கும் திறன்
- (இ) விமர்சன சிந்தனை திறன்
- (ஈ) மனப்பாடம்

6. Metacognitive skills help a teacher to (CO3, K1)

- (a) Control students
- (b) Reflect on teaching
- (c) Conduct exams
- (d) Prepare records

மேட்டாக்கனிட்டிவ் திறன்கள் ஆசிரியருக்கு எவ்வாறு உதவுகின்றன?

- (அ) மாணவர்களை கட்டுப்படுத்த
- (ஆ) கற்பித்தலை பிரதிபலிக்க
- (இ) தேர்வுகள் நடத்த
- (ஈ) பதிவுகளை தயாரிக்க

7. Individual differences mainly arise due to (CO4, K1)

- (a) Same environment
- (b) Heredity and environment
- (c) Curriculum
- (d) Examination system

தனிநபர் வேறுபாடுகள் முக்கியமாக எதை காரணமாக உருவாகின்றன?

- (அ) ஒரே சூழல்
- (ஆ) மரபணு மற்றும் சூழல்
- (இ) பாடத்திட்டம்
- (ஈ) தேர்வு முறை

8. Gifted students require (CO4, K1)

- (a) Punishment
- (b) Remedial teaching
- (c) Enrichment programmes
- (d) Repetition

திறமை வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு எது தேவையில்லை?

- (அ) தண்டனை
- (ஆ) திருத்தும் கற்பித்தல்
- (இ) வளமான கற்றல் திட்டங்கள்
- (ஈ) மீண்டும் படிப்பது

9. CCE stands for (CO5, K1)

- (a) Continuous and Comprehensive Evaluation
- (b) Common Core Evaluation
- (c) Creative Classroom Evaluation
- (d) Conceptual Curriculum Evaluation

CCE என்பதன் முழுப்பெயர் என்ன?

- (அ) தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு
- (ஆ) பொதுச் சட்ட மதிப்பீடு
- (இ) படைப்பாற்றல் வகுப்பு மதிப்பீடு
- (ஈ) கருத்தியல் பாடத்திட்ட மதிப்பீடு

10. Formative assessment is conducted (CO5, K1)

- (a) At the end of course
- (b) During instruction
- (c) After examination
- (d) Once a year

உருவாக்கும் மதிப்பீடு எப்போது நடைபெறும்?

- (அ) பாடநெறியின் முடிவில்
- (ஆ) கற்பித்தலின் போது
- (இ) தேர்வுக்குப் பிறகு
- (ஈ) ஆண்டு ஒரு முறை

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the meaning and scope of curriculum in Physical science. (CO1, K2)

இயற்பியல் பாடத்திட்டத்தில் பாடத்திட்டத்தின் பொருள் மற்றும் பரப்பளவை விளக்கவும்.

Or

- (b) Describe the principles of curriculum construction. (CO1, K2)

பாடத்திட்டத்தை வடிவமைப்பதற்கான கொள்கைகளை விவரிக்கவும்.

12. (a) Explain the importance of science laboratories in teaching Physical Science. (CO2, K3)

இயற்பியல் கற்பித்தலில் அறிவியல் ஆய்வகங்களின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

Or

- (b) Describe the educational uses of science exhibitions and fairs. (CO2, K3)

அறிவியல் கண்காட்சிகள் மற்றும் திருவிழாக்களின் கல்வியியல் பயன்பாடுகளை விவரிக்கவும்.

13. (a) Explain the essential qualities of a global science teacher. (CO3, K5)

உலகளாவிய அறிவியல் ஆசிரியரின் அவசியமான பண்புகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Describe the importance of critical thinking skills for science teachers. (CO3, K5)

அறிவியல் ஆசிரியர்களுக்கு விமர்சன சிந்தனை திறன்களின் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்கவும்.

14. (a) Explain the causes of individual differences among learners. (CO4, K4)

மாணவர்களில் தனிநபர் வேறுபாடுகளின் காரணங்களை விளக்கவும்.

Or

- (b) Describe remedial measures for slow learners in Physical Science. (CO4, K4)

மெதுவாக கற்கும் மாணவர்களுக்கு இயற்பியல் பாடத்தில் எடுக்க வேண்டிய திருத்தும் நடவடிக்கைகளை விவரிக்கவும்.

15. (a) Explain the need and significance of evaluation in Physical Science. (CO5, K5)

இயற்பியல் கற்றலில் மதிப்பீட்டின் தேவையும் முக்கியத்துவத்தையும் விளக்கவும்.

Or

- (b) Differentiate between formative and summative assessment. (CO5, K5)

உருவாக்கும் மற்றும் பரிசார மதிப்பீடுகளுக்கு இடையேயான வேறுபாட்டை விளக்கவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Critically analyze the need for curriculum reforms in Physical Science at the higher secondary level. (CO1, K2)

உயர் நிலைப்பள்ளிகளில் இயற்பியல் பாடத்திட்டத்தில் மாற்றங்கள் செய்ய வேண்டிய அவசியத்தை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Compare and evaluate the Physical Science curriculum of CBSE and State Board. (CO1, K2)

CBSE மற்றும் மாநிலக் கல்வியாண்மை வாரியத்தின் இயற்பியல் பாடத்திட்டத்தை ஒப்பிட்டு மதிப்பீடு செய்யவும்.

17. (a) Discuss the organization and maintenance of a Physical lab. (CO2, K3)

இயற்பியல் ஆய்வகத்தின் அமைப்பு மற்றும் பராமரிப்பை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Analyze the role of e-resources and virtual laboratories in modern science classrooms. (CO2, K3)

நவீன அறிவியல் வகுப்பாறறைகளில் மின்னணு வளங்கள் மற்றும் மெய்நிகர் ஆய்வகங்களின் பங்கினை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

18. (a) Evaluate the professional competencies required for a globally competent Physical Science teacher. (CO3, K5)

உலகளாவிய திறன் வாய்ந்த இயற்பியல் ஆசிரியருக்கு தேவையான தொழில்முறை திறன்களை மதிப்பீடு செய்யவும்.

Or

- (b) Analyze the challenges faced by science teachers in urban and rural schools. (CO3, K5)

நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புறப் பள்ளிகளில் அறிவியல் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

19. (a) Analyze the role of a science teacher in addressing individual differences in the classroom. (CO4, K4)

வகுப்பறையில் தனிநபர் வேறுபாடுகளை சமாளிப்பதில் அறிவியல் ஆசிரியரின் பங்கினை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Examine strategies for identifying and nurturing gifted students. (CO4, K4)

திறமை வாய்ந்த மாணவர்களை அடையாளம் காண்பது மற்றும் வளர்ப்பது குறித்து திட்டங்களைக் கவனித்து பாருங்கள்,

20. (a) Critically evaluate the role of CCE in improving science learning. (CO5, K5)

அறிவியல் கற்றலை மேம்படுத்துவதில் தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீட்டின் (CCE) பங்கினை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பீடு செய்யவும்.

Or

- (b) Examine the steps involved in constructing an achievement test in Physical Science. (CO5, K5)

இயற்பியல் பாடத்திட்டத்தில் சாதனைப் பரிசோதனை உருவாக்குவதற்கான படிகளை கவனித்து பாருங்கள்.

R4726

Sub. Code

25BED2PB

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF BIOLOGICAL SCIENCE – II

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option

1. Gandhian Values in biology curriculum mainly emphasize (CO1, K2)

- (a) Competition
- (b) Memorization
- (c) Learning through experience and service
- (d) Rote learning

உயிரியல் பாடத்திட்டத்தில் காந்திய மதிப்பீடுகள் முக்கியமாக எதை வலியுறுத்துகின்றன?

- (அ) போட்டி
- (ஆ) மனப்பாடம்
- (இ) அனுபவம் மற்றும் சேவையின் மூலம் கற்றல்
- (ஈ) இயந்திர மனப்பாடக் கற்றல்

2. Which board follows a national- level curriculum in India? (CO1, K2)

- (a) State Board
- (b) Matriculation Board
- (c) CBSE
- (d) Anglo-Indian Board

இந்தியாவில் தேசிய அளவிலான பாடத்திட்டத்தை பின்பற்றும் கல்வி வாரியம் எது?

- (அ) மாநில கல்வி வாரியம்
- (ஆ) மெட்ரிகுலேஷன் வாரியம்
- (இ) மத்திய இடைநிலை கல்வி வாரியம் (CBSE)
- (ஈ) ஆங்கிலோ-இந்திய கல்வி வாரியம்

3. Virtual laboratories mainly help in (CO2, K3)

- (a) Replacing teachers
- (b) Reducing syllabus
- (c) Providing simulated experiments
- (d) Conducting examinations

மெய்நிகர் ஆய்வகங்கள் முக்கியமாக எதற்கு உதவுகின்றன?

- (அ) ஆசிரியர்களை மாற்றுவதற்கு
- (ஆ) பாடத்திட்டத்தை குறைப்பதற்கு
- (இ) உருவகப்படுத்தப்பட்ட பரிசோதனைகளை வழங்குவதற்கு
- (ஈ) தேர்வுகளை நடத்துவதற்கு

4. SWAYAM portal is related (CO2, K3)

- (a) School textbooks
- (b) Online courses
- (c) Laboratory equipment
- (d) Examination system

SWAYAM இணையதளம் எதுடன் தொடர்புடையது?

- (அ) பள்ளி பாடப்புத்தகங்கள்
- (ஆ) ஆன்லைன் பாடநெறிகள்
- (இ) ஆய்வக உபகரணங்கள்
- (ஈ) தேர்வு முறை

5. In-service training helps teachers to: (CO3, K5)

- (a) Change subjects
- (b) Improve professional competence
- (c) Reduce workload
- (d) Avoid assessment

பணிநிலைக் பயிற்சி ஆசிரியர்களுக்கு எதில் உதவுகிறது?

- (அ) பாடங்களை மாற்ற
- (ஆ) தொழில்முறை திறனை மேம்படுத்துதல்
- (இ) பணிச்சுமையை குறைக்க
- (ஈ) மதிப்பீட்டைத் தவிர்க்க

6. Inclusive classrooms primarily focus on: (CO3, K5)

- (a) Uniform teaching
- (b) Cultural and learner diversity
- (c) Strict discipline
- (d) Examination results

உள்ளடக்கிய வகுப்பறைகள் முக்கியமாக எதற்கு கவனம் செலுத்துகின்றன?

- (அ) ஒரே மாதிரியான கற்பித்தல்
- (ஆ) பண்பாட்டு மற்றும் கற்றல் வேறுபாடுகள்
- (இ) கடுமையான ஒழுக்கம்
- (ஈ) தேர்வு முடிவுகள்

7. Which strategy best helps in catering to individual differences? (CO4, K4)

- (a) Same teaching method for all
- (b) Rigid curriculum
- (c) Differentiated instruction
- (d) Teacher-centered approach

தனிநபர் வேறுபாடுகளை சமாளிக்க சிறந்த உத்தி எது?

- (அ) அனைவருக்கும் ஒரே கற்பித்தல் முறை
- (ஆ) கடினமான பாடத்திட்டம்
- (இ) வேறுபடுத்தப்பட்ட கற்பித்தல்
- (ஈ) ஆசிரியர் மைய அணுகுமுறை

8. A slow learner is best identified through: (CO4, K4)

- (a) Single written test
- (b) Continuous observation and assessment
- (c) Oral questioning only
- (d) Homework completion

மெதுவாகக் கற்கும் மாணவரை சிறப்பாக அடையாளம் காண்பது எதன் மூலம்?

- (அ) ஒரு எழுத்துத் தேர்வு
- (ஆ) தொடர்ச்சியான கவனிப்பு மற்றும் மதிப்பீடு
- (இ) வாய்மொழி கேள்விகள் மட்டுமே
- (ஈ) வீட்டுப்பாடம் நிறைவு

9. The primary purpose of a diagnostic test is to (CO5, K5)

- (a) Rank students
- (b) Identify learning difficulties
- (c) Award grades
- (d) Promote students

கண்டறிதல் தேர்வின் முதன்மை நோக்கம் என்ன?

- (அ) மாணவர்களை தரவரிசைப்படுத்த
- (ஆ) கற்றல் சிரமங்களை கண்டறிய
- (இ) மதிப்பெண்கள் வழங்க
- (ஈ) மாணவர்களை முன்னேற்றச் செய்ய

10. Which is an example of an AI- powered assessment tool?
(CO5, K5)

- (a) Chalk and talk
- (b) Question bank
- (c) Automated quiz platforms
- (d) Blackboard tests

AI ஆதாரமுள்ள மதிப்பீட்டு கருவியின் எடுத்துக்காட்டு எது?

- (அ) சாக் மற்றும் பேச்சு முறை
- (ஆ) கேள்வி வங்கி
- (இ) தானியங்கி வினாடி வினா தளங்கள்
- (ஈ) கருப்புப்பலகைத் தேர்வுகள்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 word each.

11. (a) Compare State Board and CBSE Biology curricula.
(CO1, K2)

மாநில வாரியம் மற்றும் CBSE உயிரியல் பாடத்திட்டங்களை ஒப்பிடுக.

Or

(b) Discuss the role of NCERT in curriculum improvement in India.
(CO1, K2)

இந்தியாவில் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டில் NCERT-ன் பங்கை விவாதிக்கவும்.

12. (a) Discuss the qualities of a good biology textbook.
(CO2, K3)

ஒரு நல்ல உயிரியல் பாடப்புத்தகத்தின் பண்புகளை விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Illustrate the role of ICT in teaching Biological Science.
(CO2, K3)

உயிரியல் கற்பித்தலில் ICT-ன் பங்கை விளக்கவும்.

13. (a) Explain classroom management techniques for effective biology teaching. (CO3, K5)

சிறந்த உயிரியல் கற்பித்தலுக்கான வகுப்பறை மேலாண்மை நுட்பங்களை விளக்கவும்.

Or

- (b) Identify problems faced by science teachers in rural areas (CO3, K5)

கிராமப்புறங்களில் அறிவியல் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சிக்கல்களை அடையாளம் காண்க.

14. (a) Analyze the characteristics of slow learners in a Physical Science classroom. (CO4, K4)

இயற்பியல் அறிவியல் வகுப்பறையில் மெதுவாகக் கற்கும் மாணவர்களின் பண்புகளை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Suggest suitable remedial measures to cater to slow learners. (CO4, K4)

மெதுவாகக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான பொருத்தமான சீரமைப்பு நடவடிக்கைகளை பரிந்துரைக்கவும்.

15. (a) Describe the qualities of a good achievement test in Physical Science. (CO5, K5)

இயற்பியல் அறிவியலில் ஒரு நல்ல சாதனைத் தேர்வின் பண்புகளை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Explain the importance blueprint in question paper construction. (CO5, K5)

கேள்வித்தாள் தயாரிப்பில் ப்ரூபிரிண்டின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Assess recent research trends in Biological Science curriculum development. (CO1, K2)

உயிரியல் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டில் சமீபத்திய ஆராய்ச்சி போக்குகளை மதிப்பிடுக.

Or

- (b) Design a need-based biology curriculum for higher secondary students. (CO1, K2)

மேல் நிலை மாணவர்களுக்கான தேவையடிப்படையிலான உயிரியல் பாடத்திட்டத்தை வடிவமைக்கவும்.

17. (a) Discuss the organization of practical work and safety measures in biology laboratories. (CO2, K3)

உயிரியல் ஆய்வகங்களில் செய்முறைப் பணிகள் மற்றும் பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகளின் அமைப்பை விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Develop a plan for integrating ICT and virtual labs in biology teaching. (CO2, K3)

உயிரியல் கற்பித்தலில் ICT மற்றும் மெய்நிகர் ஆய்வகங்களை ஒருங்கிணைப்பதற்கான திட்டத்தை உருவாக்குக.

18. (a) Examine the role of in-service training in improving science teaching quality. (CO3, K5)

அறிவியல் கற்பித்தல் தரத்தை மேம்படுத்துவதில் பணிநிலைக் பயிற்சியின் பங்கினை ஆய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Propose solutions to overcome problems of teaching biology in urban and rural schools. (CO3, K5)

நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புற பள்ளிகளில் உயிரியல் கற்பித்தல் சிக்கல்களைத் தீர்க்கும் வழிகளை முன்மொழியவும்.

19. (a) Assess the causes of slow learning and propose effective instructional strategies to overcome them. (CO4, K4)

மெதுவாகக் கற்றலுக்கான காரணங்களை மதிப்பிட்டு, அவற்றை சமாளிக்கும் திறமையான கற்பித்தல் உத்திகளை முன்வைக்கவும்.

Or

- (b) Critically analyze how differentiated instruction can address individual differences in the science classroom. (CO4, K4)

அறிவியல் வகுப்பறையில் தனிநபர் வேறுபாடுகளை சமாளிக்க வேறுபடுத்தப்பட்ட கற்பித்தல் எவ்வாறு உதவுகிறது என்பதை விமர்சனமாக பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

20. (a) Interpret the role diagnostic and prognostic tests in improving learner performance. (CO5, K5)

கற்றல் செயல்திறனை மேம்படுத்துவதில் கண்டறிதல் மற்றும் முன்னறிவிப்பு தேர்வுகளின் பங்கினை விளக்குக.

Or

- (b) Assess the effectiveness of e-assessment and AI powered educational assessment tools in science education. (CO5, K5)

அறிவியல் கல்வியில் மின்னணு மதிப்பீடு மற்றும் AI ஆதாரமுள்ள கல்வி மதிப்பீட்டு கருவிகளின் செயல்திறனை மதிப்பிடுக.

R4727

Sub. Code

25BED2PS

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF SOCIAL STUDIES II

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following questions by choosing the correct option.

1. A unit Plan in social studies primarily involves.

(CO1, K1)

- (a) A content analysis, objectives and learning activities for a specific theme
- (b) A single day's lesson script
- (c) Only the assessment part of a chapter
- (d) Selection of textbook for the whole year

சமூக அறிவியலில் அலகுத்திட்டம் என்பது எதனை மையமாகக் கொண்டது.

- (அ) ஒரு குறிப்பிட்ட கருப்பொருளைச் சார்ந்த விரிவான பகுப்பாய்வு மற்றும் கற்றல் செயல்பாடுகள்
- (ஆ) ஒரு நாள் கற்பித்தலுக்கான குறிப்பு மட்டும்
- (இ) பாடப்புத்தகத்தின் ஒரு பக்கத்தை மட்டும் வாசித்தல்
- (ஈ) தேர்வுகளுக்கான வினாக்களை தயாரித்தல்

2. The Chronological method is most suitable for teaching which subject. (CO1, K2)

- (a) Civics (b) History
(c) Economics (d) Sociology

எந்த பாடம் கற்பித்தலுக்கு காலவரிசை முறை ஏற்றது?

- (அ) குடிமையியல் (ஆ) வரலாறு
(இ) பொருளாதாரம் (ஈ) சமூகவியல்

3. Which of the following is the primary objective of a social studies club? (CO2, K2)

- (a) To replace formal classroom teaching
(b) To foster interest and provide practical experiences beyond the text book
(c) To conduct annual examinations
(d) To keep students busy during free periods

சமூக அறிவியல் கழகத்தின் அடிப்படை நோக்கம் எது?

- (அ) வகுப்பறை கற்பித்தலை மாற்றுதல் / தவிர்த்தல்
(ஆ) பாடப் புத்தகத்திற்கு அப்பால் ஆர்வமுடன் அனுபவ அறிவை வளர்த்தல்
(இ) ஆண்டுத் தேர்வை நடத்துதல்
(ஈ) ஓய்வு பாட வேளைகளில் மாணவர்களை கற்றலில் ஈடுபட செய்தல்

4. Which skill is not primary developed through map-drawing activities (CO2, K2)

- (a) Directional sense
(b) Understanding of scale
(c) Rote memorization of dates
(d) Spatial relationship awareness

எந்த திறன் வரைபடம் வரைதல் மூலம் மேம்படுத்தப்படாதது.

- (அ) திசை உணர்வுகள்
- (ஆ) அளவு பற்றிய புரிதல்
- (இ) தேதிகளை மனப்பாடம் செய்தல்
- (ஈ) இடஞ்சார்ந்த உறவு விழிப்புணர்வு

5. Slow learners are typically characterized by: (CO3, K1)

- (a) Higher than average IQ but low motivation
- (b) Limited cognitive capacity
- (c) Exceptional creative thinking skills
- (d) Advanced reading and vocabulary skills

மெதுவாக கற்பவர்கள் பொதுவாக வகைப்படுத்தப்படுவது

- (அ) சராசரி IQ அதிகம் ஆனால் உந்துதல் குறைவு
- (ஆ) வரையறுக்கப்பட்ட அறிவாற்றல் திறன்
- (இ) விதிவிலக்கான படைப்பு சிந்தனை திறன்
- (ஈ) மேம்பட்ட வாசிப்பு மற்றும் சொல்லகராதி திறன்

6. In FIACS, which category involves the teacher acknowledging and clarifying a student's emotional tone without judgment? (CO3, K2)

- (a) Praise (Category 2)
- (b) Lecturing (Category 5)
- (c) Accepts Feeling (Category 1)
- (d) Asking questions (Category 4)

மாணவரின் உணர்வுகளைப் புரிந்துகொண்டு, ஆசிரியர் அதை அங்கீகரிப்பது எந்த வகையைச் சார்ந்தது?

- (அ) பாராட்டு (வகை - 2)
- (ஆ) விரிவுரை (வகை - 5)
- (இ) உணர்வுகளை ஏற்றல் (வகை - 1)
- (ஈ) வினா கேட்டல் (வகை - 4)

7. Evaluation in education is mainly concerned with (CO4, K5)

- (a) Teaching only
- (b) Learning only
- (c) Measuring Learning outcomes
- (d) Classroom discipline

கல்வியில் மதிப்பீடு முக்கியமாக சம்பந்தப்பட்டது.

- (அ) கற்பித்தல்
- (ஆ) கற்றல்
- (இ) கற்றல் முடிவை அளவிடுதல்
- (ஈ) வகுப்பறை ஒழுக்கம்

8. Which tool is commonly used in formative evaluation (CO4, K2)

- (a) Final Exam
- (b) Unit test
- (c) Board Exam
- (d) Entrance test

வளரறி மதிப்பீட்டில் பொதுவாக பயன்படும் கருவி

- (அ) இறுதி தேர்வு
- (ஆ) அலகு தேர்வு
- (இ) வாரிய தேர்வு
- (ஈ) நுழைவுத் தேர்வு

9. Use of teaching aids in history teaching helps to: (CO5, K1)

- (a) Waste of time
- (b) Confuse students
- (c) Make learning with Interest
- (d) Reduce syllabus

வரலாறு கற்பித்தலில் கற்பித்தல் கருவிகளின் பயன்பாடு

- (அ) நேரம்வீணாதல்
- (ஆ) மாணவர் குழப்பம்
- (இ) ஆர்வமுடன் கற்றல்
- (ஈ) பாடத்திட்டம் குறைப்பு

10. A good history teacher should relate history to:

(CO5, K1)

- (a) Examination questions
- (b) Present-day life
- (c) Only ancient period
- (d) None

ஒரு நல்ல வரலாற்று ஆசிரியர் வரலாறு கற்பித்தலின்போது தொடர்பு படுத்த வேண்டியது

- (அ) தேர்வு வினாக்கள்
- (ஆ) நிகழ்கால வாழ்க்கை
- (இ) பழைய காலம்
- (ஈ) எதுவுமில்லை

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the principles of curriculum construction.

(CO1, K4)

கலைத்திட்ட கட்டமைப்பின் கொள்கைகளை விவரி.

Or

(b) Describe unit and concentric content organisation of subject matters.

(CO1, K2)

பாடப் பொருள்களின் அலகு மற்றும் மைய உள்ளடக்க அமைப்பை விவரிக்கவும்.

12. (a) Differentiate Historical novels and magazines. (CO2, K4)

வரலாற்று நாவல்கள் மற்றும் வரலாற்று இதழ்கள் - வேறுபடுத்துக.

Or

- (b) Explain museums and art galleries. (CO2, K4)

அருங்காட்சியகங்கள் மற்றும் கலைக்கூடங்கள் பற்றி விவரி.

13. (a) Illustrate classroom Management. (CO3, K4)

வகுப்பறை மேலாண்மை பற்றி விளக்குக.

Or

- (b) Describe "Slow learners". (CO3, K2)

"மெதுவாக கற்பவர்கள்" பற்றி விவரி.

14. (a) Compare Diagnostic test and Prognostic test. (CO4, K5)

கண்டறியும் சோதனை மற்றும் முன்கணிப்பு சோதனையை ஒப்பிடுக.

Or

- (b) Explain Different test items. (CO4, K4)

வெவ்வேறு சோதனை உருப்படிக்களை விவரி.

15. (a) Recommend the Environmental responsibilities of social studies teacher. (CO5, K5)

சமூக அறிவியல் ஆசிரியரின் சுற்றுச்சூழல் பொறுப்புகளை பரிந்துரைக்கவும்.

Or

- (b) Explain role of social studies teacher. (CO5, K4)

சமூக அறிவியல் ஆசிரியரின் பங்கு பணிகளை விவரி.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain need and importance of curriculum construction. (CO1, K4)

கலைத்திட்ட கட்டமைப்பின் தேவையும் - முக்கியத்துவத்தையும் விளக்குக.

Or

- (b) Analyse recent trends in social studies curriculum. (CO1, K4)

சமூக அறிவியல் கலைத்திட்டத்தின் சமீபத்திய போக்குளை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

17. (a) Describe Audio – Video equipment of social studies learning and teaching. (CO2, K3)

சமூக அறிவியல் கற்றல் - கற்பித்தலின் ஒலி - ஒளி உபகரணங்களை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Explain Laboratory and Library facilities in schools. (CO2, K4)

பள்ளிகளில் ஆய்வகம் மற்றும் நூலக வசதிகள் பற்றி விளக்கவும்.

18. (a) Illustrate Factors influencing classroom management. (CO3, K2)

வகுப்பறை மேலாண்மையை பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குக.

Or

- (b) Discuss problems faced by social studies teacher in rural schools. (CO3, K2)

கிராமப்புற பள்ளிகளில் சமூக அறிவியல் ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளை விவாதி.

19. (a) Explain 'Educational statistics'. (CO4, K4)
“கல்வி புள்ளியியலை” விளக்குக.

Or

- (b) List out steps involved in construction of an achievement test. (CO4, K4)
ஒரு சாதனை தேர்வை உருவாக்குவதில் உள்ள படிகளைப் பட்டியலிடுங்கள்.

20. (a) Design the Good qualities of Social studies Teacher. (CO5, K6)

சமூக அறிவியல் ஆசிரியரின் நல்ல பண்புகளை குணங்களை வடிவமைக்கவும்.

Or

- (b) Explain the professional qualifications of a good history teacher. (CO5, K5)
ஒரு நல்ல வரலாற்று ஆசிரியருக்கான தொழில் முறை தகுதியை விளக்குக.

R4728

Sub. Code

25BED2PC

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF COMMERCE – II

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. In commerce curriculum, arranging topics like needs → wants → demand reflects. (CO1, K1)

- (a) Psychological sequences
- (b) Logical sequence
- (c) Spiral sequence
- (d) Correlation sequence

வணிகவியல் கலைத்திட்டத்தில் 'அவசியம் - தேவை - விருப்பங்கள் என தலைப்புகளை ஒழுங்குபடத்துதல் எதை பிரதிபலிக்கிறது.

- (அ) உளவியல் வரிசைகள்
- (ஆ) தர்க்கரீதியான வரிசை
- (இ) சுழல் வரிசை
- (ஈ) தொடர்பு வரிசை

2. In commerce curriculum emphasis national development. (CO1, K1)

- (a) Individual Profit
- (b) Foreign trade
- (c) Economic growth of the nation
- (d) Theoretical knowledge

வணிக கலைத்திட்டத்தில் தேசிய வளர்ச்சிக்கு முக்கியத்துவம்

- (அ) தனி நபர் இலாபம்
- (ஆ) அயல்நாட்டு வாணிகம்
- (இ) நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சி
- (ஈ) தத்துவார்த்த அறிவு

3. Children with visual impairment mainly face difficulty in (CO2, K1)

- (a) Hearing
- (b) Speaking
- (c) Seeing
- (d) Walking

பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் சிரமம்

- (அ) கேட்க
- (ஆ) பேசுவதற்கு
- (இ) பார்ப்பதற்கு
- (ஈ) நடப்பதற்கு

4. Dyslexia is a type of (CO2, K1)

- (a) Emotional disord
- (b) Learning disability
- (c) Hearing impairment
- (d) Visual impairment

டிஸ்லெக்ஸியா என்பது ஒரு வகை

- (அ) உணர்ச்சி முரண்பாடு
- (ஆ) கற்றல் குறைபாடு
- (இ) கேட்டல் குறைபாடு
- (ஈ) பார்வை குறைபாடு

5. Classroom management mainly refers to (CO3, K2)

- (a) Subject Content
- (b) School Administration
- (c) Classroom activities
- (d) Conducting Examination

வகுப்பறை மேலாண்மை என்பது முக்கியமாக குறிப்பது

- (அ) பாட உள்ளடக்கம்
- (ஆ) பள்ளி நிர்வாகம்
- (இ) வகுப்பறை நடவடிக்கைகள்
- (ஈ) தேர்வு நடத்துதல்

6. The laissez – faire teacher (CO3, K1)

- (a) Exercises full control
- (b) Guides students actively
- (c) Give maximum freedom to students
- (d) Maintains strict discipline

லைசெஸ் - ஃபேர் ஆசிரியர்

- (அ) முழு கட்டுப்பாட்டை பயன்படுத்துகிறார்
- (ஆ) மாணவர்களை தீவிரமாக வழிநடத்துகிறார்
- (இ) மாணவர்களுக்கு அதிகபட்ச சுதந்திரத்தை வழங்குகிறார்
- (ஈ) கடுமையான ஒழுக்கத்தை பேணுகிறார்

7. AI-powered tools support competency based evaluation by (CO4, K2)

- (a) Focusing only on marks
- (b) Ignoring learner differences
- (c) Measuring skills and performance
- (d) Eliminating rubrics

AI-இயங்கும் கருவிகள் திறன் அடிப்படையிலான மதிப்பீட்டை ஆதரிக்கின்றன.

- (அ) மதிப்பெண்களில் மட்டும் கவனம்
- (ஆ) கற்பவர் வேறுபாட்டை புறக்கணித்தல்
- (இ) திறன்கள் மற்றும் செயல்திறனை அளவிடுதல்
- (ஈ) ரூபரீக்லை நீக்குதல்

8. Which evaluation is more useful for improving instruction? (CO4, K2)

- (a) Summative
- (b) Formative
- (c) Final
- (d) None

கற்பித்தலை மேம்படுத்த பயன்படும் மதிப்பீடு எது?

- (அ) தொகுத்தறி (ஆ) வளரறி
- (இ) இறுதி (ஈ) எதுவுமில்லை

9. A commerce teacher contributes to society by promoting. (CO5, K1)

- (a) Illiteracy
- (b) Ethical business practices
- (c) Corruption
- (d) Memorization

ஒரு வணிக ஆசிரியர் சமூகத்திற்கு, மாணவர்களிடம் கற்பித்தல் மூலம் எதை மேம்பாடு அடைய செய்ய வேண்டும்

- (அ) எழுத்தறிவின்மை
- (ஆ) நெறிமுறை வணிக நடைமுறைகள்
- (இ) ஊழல்
- (ஈ) மனப்பாடம்

10. Maintaining a teachers diary helps to (CO5, K1)

- (a) Reduce Syllabus
- (b) Improve teaching efficiency
- (c) Increase holidays
- (d) Avoid evaluation

ஆசிரியரின் நாட்குறிப்பு பராமரிப்பு உதவுகிறது

- (அ) பாடத்திட்டத்தை குறைக்க
- (ஆ) கற்பித்தல் திறனை மேம்படுத்த
- (இ) விடுமுறை நாட்களை அதிகரிக்க
- (ஈ) மதிப்பீட்டைத் தவிர்க்க

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the principles involved in the construction of a commerce curriculum? (CO1, K3)

வணிகவியல் கலைத்திட்டத்தில் உள்ள கோட்பாடுகளை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the logical organization of commerce subject matter. (CO1, K3)

தர்க்கரீதியான பாடப்பொருள் அமைப்பு வணிகவியல் கல்வியில் கொண்டுள்ள முக்கியத்துவத்தை விவரி.

12. (a) Describe the concept of special education. (CO2, K3)

சிறப்பு கல்வி என்ற கருத்தை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the role of guest lectures in enhancing teaching – learning process. (CO2, K3)

கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறையை மேம்படுத்துவதில் சிறப்பு சொற்பொழிவுகள் வகிக்கும் பங்கை விவாதி.

13. (a) List out the characteristics of gifted learners. (CO3, K3)

மேன்மைத் திறன் கொண்ட கற்பவர்களின் பண்புகளை எழுதுக.

Or

- (b) Illustrate the objectives of classroom management. (CO3, K3)

வகுப்பறை மேலாண்மையின் நோக்கங்களை எழுதுக.

14. (a) Describe the importance and limitations of prognostic test. (CO4, K4)

முன்கணிப்பு சோதனையின் முக்கியத்துவத்தையும் அதன் வரம்புகளையும் விவரி.

Or

- (b) Explain the objectives of Evaluation. (CO4, K4)

மதிப்பீட்டின் நோக்கங்களை விளக்குக.

15. (a) Recommend the social responsibilities of commerce teacher. (CO5, K5)

வணிகவியல் ஆசிரியரின் சமூக பொறுப்புகளை பரிந்துரை செய்க.

Or

- (b) Explain the importance of commerce teachers diary. (CO5, K5)

வணிகவியல் ஆசிரியரின் நாட்குறிப்பின் முக்கியத்துவத்தை விவரி.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Describe the importance of reforms of curriculum. (CO1, K3)

கலைத்திட்ட சீர்திருத்தங்களின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Or

- (b) Compare CBSE Syllabus and state board syllabus of commerce subject. (CO1, K3)

CBSE மற்றும் மாநில வாரிய வணிகவியல் பாடத்திட்டத்தை ஒப்பிடுக.

17. (a) Explain special education. (CO2, K3)

சிறப்புக் கல்வியை விரிவாக விளக்குக.

Or

- (b) Discuss the role of teachers in implementing recent trends in special education. (CO2, K3)

சிறப்புக் கல்வியில் சமீபத்திய போக்குகளை நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களின் பங்கை விவாதிக்கவும்.

18. (a) Discuss 'Teachers leadership styles' (CO3, K3)

ஆசிரியர்களின் பல்வேறு தலைமைத்துவ பாணியை விவாதி.

Or

- (b) Explain factors influencing classroom management. (CO3, K3)

வகுப்பறை மேலாண்மையை பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குக.

19. (a) Explain AI powered assessment tools. (CO4, K4)

AI இயங்கும் மதிப்பீட்டு கருவிகளை விளக்குக.

Or

- (b) Differentiate formative and summative Evaluations. (CO4, K4)

வளரறி சோதனை மற்றும் தொகுத்தறி சோதனை மதிப்பீடுகளை வேறுபடுத்துக.

20. (a) Discuss the professional Development of commerce teacher. (CO5, K5)

வணிகவியல் ஆசிரியரின் தொழில்முறை வளர்ச்சி பற்றி விவாதி.

Or

(b) Explain role of commerce teacher. (CO5, K5)

வணிகவியல் ஆசிரியரின் பங்கு பணிகளை விளக்குக.

R4729

Sub. Code

25BED2S1

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Education

TECHNOLOGY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following questions by choosing the correct option.

1. Sustainable development mainly aims at (CO1, K1)

- (a) Maximizing profits
- (b) Protecting only natural resources
- (c) Balancing development and environmental protection
- (d) Rapid industrialization

நிலையான வளர்ச்சியின் முக்கிய நோக்கம்

(அ) இலாபத்தை அதிகரித்தல்

(ஆ) இயற்கை வளங்களை மட்டும் பாதுகாத்தல்

(இ) வளர்ச்சி மற்றும் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பை சமநிலைப்படுத்துதல்

(ஈ) வேகமான தொழில்மயமாக்கல்

2. The concept of sustainability emphasizes (CO1, K1)

- (a) Short-term benefits
- (b) Long-term well-being
- (c) Economic growth alone
- (d) Technological dominance

நிலைத்தன்மை என்ற கருத்து வலியுறுத்துவது

- (அ) குறுகிய கால பயன்கள்
- (ஆ) நீண்டகால நலன்
- (இ) பொருளாதார வளர்ச்சி மட்டும்
- (ஈ) தொழில்நுட்ப ஆதிக்கம்

3. Education for Sustainable Development (ESD) primarily focuses on (CO2, K2)

- (a) Examination performance
- (b) Value-based learning
- (c) Content memorization
- (d) Competitive ranking

நிலையான வளர்ச்சிக்கான கல்வி (ESD) முக்கியமாக கவனம் செலுத்துவது

- (அ) தேர்வு செயல்திறன்
- (ஆ) மதிப்புணர்வு அடிப்படையிலான கற்றல்
- (இ) உள்ளடக்க மனப்பாடம்
- (ஈ) போட்டித் தரவரிசை

4. One major contribution of ICT to sustainability is (CO2, K2)

- (a) Increasing energy consumption
- (b) Promoting virtual collaboration
- (c) Encouraging paper dependency
- (d) Limiting information sharing

நிலைத்தன்மைக்கு ICT வழங்கும் முக்கிய பங்களிப்பு

- (அ) ஆற்றல் பயன்பாட்டை அதிகரித்தல்
- (ஆ) மெய்நிகர் ஒத்துழைப்பை ஊக்குவித்தல்
- (இ) காகித சார்பை ஊக்குவித்தல்
- (ஈ) தகவல் பகிர்வை குறைத்தல்

5. Smart classrooms support sustainability by (CO3, K2)

- (a) Increasing electronic waste
- (b) Reducing resource wastage
- (c) Encouraging passive listening
- (d) Avoiding student interaction

ஸ்மார்ட் வகுப்பறைகள் நிலைத்தன்மையை ஆதரிப்பது

- (அ) மின்னணு கழிவுகளை அதிகரித்தல்
- (ஆ) வள வீணாக்கத்தை குறைத்தல்
- (இ) சுயநினைவற்ற கேட்பு
- (ஈ) மாணவர் தொடர்பை தவிர்த்தல்

6. Bio-energy is generated mainly from (CO3, K1)

- (a) Solar panels
- (b) Wind turbines
- (c) Organic waste
- (d) Nuclear fuel

உயிர் ஆற்றல் முக்கியமாக உருவாக்கப்படுவது

- (அ) சூரிய பலகைகள்
- (ஆ) காற்றாலை
- (இ) கரிம கழிவு
- (ஈ) அணு எரிபொருள்

7. Water footprint refers to (CO4, K1)

- (a) Water pollution levels
- (b) Amount of water used directly and indirectly
- (c) Rainfall measurement
- (d) Groundwater recharge

நீர் தடம் (Water Footprint) குறிக்கிறது

- (அ) நீர் மாசு நிலைகள்
- (ஆ) நேரடி மற்றும் மறைமுக நீர் பயன்பாடு
- (இ) மழையளவு அளவீடு
- (ஈ) நிலத்தடி நீர் நிரப்பு

8. Segregation of waste at source helps in (CO4, K2)

- (a) Increasing landfill load
- (b) Efficient waste processing
- (c) Mixing biodegradable waste
- (d) Delaying recycling

கழிவுகளை மூலத்திலேயே பிரித்தல் உதவுவது

- (அ) குப்பை மேட்டுகளை அதிகரித்தல்
- (ஆ) திறமையான கழிவு செயலாக்கம்
- (இ) அழியும் கழிவுகளை கலத்தல்
- (ஈ) மறுசுழற்சியை தாமதப்படுத்தல்

9. Sustainable pedagogy mainly encourages (CO5, K2)

- (a) Teacher dominance
- (b) Learner participation
- (c) Rigid curriculum
- (d) Mechanical instruction

நிலையான கற்பித்தல் முறை முக்கியமாக ஊக்குவிப்பது

- (அ) ஆசிரியர் ஆதிக்கம்
- (ஆ) கற்றலாளர் பங்கேற்பு
- (இ) கடுமையான பாடத்திட்டம்
- (ஈ) இயந்திர போதனை

10. Community involvement in sustainability education promotes (CO5, K2)

- (a) Isolation of schools
- (b) Shared responsibility
- (c) Consumer culture
- (d) Individual competition

நிலைத்தன்மை கல்வியில் சமூக பங்கேற்பு ஊக்குவிப்பது

- (அ) பள்ளி தனிமைப்படுத்தல்
- (ஆ) பகிர்ந்த பொறுப்பு
- (இ) நுகர்வோர் பண்பாடு
- (ஈ) தனிப்பட்ட போட்டி

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Discuss the relevance of sustainable development in teacher education. (CO1, K3)

ஆசிரியர் கல்வியில் நிலையான வளர்ச்சியின் தொடர்பை விவாதிக்க.

Or

(b) Explain how values and ethics support sustainable development. (CO1, K3)

மதிப்புகள் மற்றும் ஒழுக்கங்கள் நிலையான வளர்ச்சியை எவ்வாறு ஆதரிக்கின்றன என்பதை விளக்குக.

12. (a) Examine the use of digital platforms in sustainability awareness programmes. (CO2, K4)

நிலைத்தன்மை விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சிகளில் டிஜிட்டல் தளங்களின் பயன்பாட்டை ஆய்வு செய்க.

Or

(b) Discuss the advantages of e-learning for sustainable education. (CO2, K4)

நிலையான கல்விக்கான மின்கற்றலின் நன்மைகளை விவாதிக்க.

13. (a) Examine the role of green energy in reducing climate change. (CO3, K4)

காலநிலை மாற்றத்தை குறைப்பதில் பசுமை ஆற்றலின் பங்கை ஆய்வு செய்க.

Or

- (b) Discuss sustainable water management practices in educational institutions. (CO3, K4)

கல்வி நிறுவனங்களில் நிலையான நீர் மேலாண்மை நடைமுறைகளை விவாதிக்க.

14. (a) Illustrate eco-friendly waste reduction strategies in schools. (CO4, K3)

பள்ளிகளில் சுற்றுச்சூழல் நட்பு கழிவு குறைப்பு உத்திகளை விளக்குக.

Or

- (b) Examine the concept of green buildings in educational settings. (CO4, K4)

கல்வி சூழலில் பசுமை கட்டிடக் கருத்தை ஆய்வு செய்க.

15. (a) Discuss the significance of activity-based learning for sustainability education. (CO5, K4)

நிலைத்தன்மை கல்விக்கான செயற்பாடு
அடிப்படையிலான கற்றலின் முக்கியத்துவத்தை
விவாதிக்க.

Or

- (b) Examine ICT-supported assessment methods for sustainability learning. (CO5, K4)

நிலைத்தன்மை கற்றலுக்கான ICT ஆதரவு மதிப்பீட்டு முறைகளை ஆய்வு செய்க.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Examine sustainable development as a global educational concern. (CO1, K4)

உலகளாவிய கல்வி கவலையாக நிலையான வளர்ச்சியை ஆய்வு செய்க.

Or

- (b) Critically examine the Consequences of unsustainable development. (CO1, K5)

நிலையற்ற வளர்ச்சியின் விளைவுகளை விமர்சனமாக ஆய்வு செய்க.

17. (a) Examine the role of digital innovation in addressing environmental challenges. (CO2, K4)

சுற்றுச்சூழல் சவால்களை சமாளிப்பதில் டிஜிட்டல் புதுமைகளின் பங்கை ஆய்வு செய்க.

Or

- (b) Critically evaluate the impact of ICT on sustainable governance. (CO2, K5)

நிலையான நிர்வாகத்தில் ICT-ன் தாக்கத்தை விமர்சனமாக மதிப்பீடு செய்க.

18. (a) Examine India's initiatives towards renewable energy adoption. (CO3, K4)

புதுப்பிக்கத்தக்க ஆற்றல் ஏற்றுக்கொள்ளலில் இந்தியாவின் முயற்சிகளை ஆய்வு செய்க.

Or

- (b) Critically evaluate renewable energy as an alternative to conventional energy. (CO3, K5)

மரபுசாரா ஆற்றலுக்குப் பதிலாக புதுப்பிக்கத்தக்க ஆற்றலை விமர்சனமாக மதிப்பீடு செய்க.

19. (a) Examine the role of experiential learning in sustainability education. (CO4, K4)

நிலைத்தன்மை கல்வியில் அனுபவக் கற்றலின் பங்கை ஆய்வு செய்க.

Or

- (b) Critically evaluate the effectiveness of eco-clubs in schools. (CO4, K5)

பள்ளிகளில் சுற்றுச்சூழல் கிளப்புகளின் பயன்மையை விமர்சனமாக மதிப்பீடு செய்க.

20. (a) Examine institutional barriers to sustainability education. (CO5, K4)

நிலைத்தன்மை கல்விக்கான நிறுவன தடைகளை ஆய்வு செய்க.

Or

- (b) Critically evaluate the teacher's responsibility in building a sustainable society. (CO5, K5)

நிலையான சமூகத்தை உருவாக்குவதில் ஆசிரியரின் பொறுப்பை விமர்சனமாக மதிப்பீடு செய்க.

R5082

Sub. Code

711401

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Fourth Semester

Education

KNOWLEDGE AND CURRICULUM

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** questions by choosing the correct option.

1. Knowledge is best understood as (CO1, K1)

- (a) Information storage
- (b) Personal opinion
- (c) Justified true belief
- (d) Accumulation of facts

அறிவு சிறந்த முறையில் வரையறுக்கப்படுவது

- (அ) தகவல் சேமிப்பு
- (ஆ) தனிப்பட்ட கருத்து
- (இ) நியாயப்படுத்தப்பட்ட உண்மை நம்பிக்கை
- (ஈ) உண்மைகள் திரட்டல்

2. Which of the following is a type of knowledge? (CO1, K1)

- (a) Emotional feeling
- (b) Imagination
- (c) Assumption
- (d) Procedural knowledge

பின்வருவனவற்றில் அறிவின் ஒரு வகை எது?

- (அ) உணர்ச்சிசார் உணர்வு
- (ஆ) கற்பனை
- (இ) கருத்துக்கணிப்பு
- (ஈ) செயல்முறை அறிவு

3. Curriculum is visualized at which level? (CO2, K2)

- (a) Classroom level (b) School level
- (c) National level (d) All the above

பாடத்திட்டம் எந்த நிலைகளில் காட்சிப்படுத்தப்படுகிறது?

- (அ) வகுப்பறை நிலை (ஆ) பள்ளி நிலை
- (இ) தேசியநிலை (ஈ) மேற்கண்ட அனைத்தும்

4. Spiral curriculum was proposed by (CO2, K1)

- (a) Dewey (b) Bruner
- (c) Skinner (d) Tyler

ஸ்பைரல் பாடத்திட்டத்தை முன்மொழிந்தவர்

- (அ) ட்யூயி (ஆ) ப்ரூனர்
- (இ) ஸ்கினர் (ஈ) டைலர்

5. Maxims of teaching help teachers to (CO3, K2)

- (a) Conduct exams
- (b) Select syllabus
- (c) Organize instruction
- (d) Control students

கற்பித்தல் கோட்பாடுகள் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவது

- (அ) தேர்வுகளை நடத்த
- (ஆ) பாடத்திட்டத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க
- (இ) கற்பித்தலை ஒழுங்குபடுத்த
- (ஈ) மாணவர்களை கட்டுப்படுத்த

6. Inquiry Training Model was proposed by (CO3, K1)

- (a) Joyce (b) Ausubel
(c) Richard Suchman (d) Bruner

வினாவல் பயிற்சி மாதிரியை முன்வைத்தவர்

- (அ) ஜாய்ஸ் (ஆ) ஆஸுபெல்
(இ) ரிச்சர்ட் சச்மன் (ஈ) ப்ரூனர்

7. Curriculum implementation requires (CO4, K2)

- (a) Examination reforms
(b) Student ranking
(c) Teacher readiness
(d) Only textbooks

பாடத்திட்ட நடைமுறைப்படுத்தல் தேவைப்படுவது

- (அ) தேர்வு சீர்திருத்தங்கள்
(ஆ) மாணவர் தரவரிசை
(இ) ஆசிரியரின் தயார்நிலை
(ஈ) பாடநூல்கள் மட்டும்

8. Curriculum implementation mainly involves (CO4, K2)

- (a) Evaluation only (b) Textbook writing
(c) Planning only (d) Teacher training

பாடத்திட்ட நடைமுறைப்படுத்தல் முக்கியமாக உள்ளடக்குவது

- (அ) மதிப்பீடு மட்டும் (ஆ) பாடநூல் எழுத்து
(இ) திட்டமிடல் மட்டும் (ஈ) ஆசிரியர் பயிற்சி

9. Formative evaluation is conducted (CO5, K2)

- (a) For certification
(b) After examination
(c) During teaching-learning process
(d) At the end of course

உருவாக்க மதிப்பீடு நடத்தப்படுவது

(அ) சான்றிதழ் வழங்குவதற்காக

(ஆ) தேர்வுக்குப் பிறகு

(இ) கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறையின் போது

(ஈ) பாடநெறி முடிவில்

10. Curriculum evaluation helps in (CO5, K2)

(a) Discipline

(b) Student promotion

(c) Improvement of curriculum

(d) Certification

பாடத்திட்ட மதிப்பீடு உதவுவது

(அ) ஒழுக்கம்

(ஆ) மாணவர் பதவி உயர்வு

(இ) பாடத்திட்ட மேம்பாடு

(ஈ) சான்றிதழ் வழங்குதல்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the following questions not more than
500 words each.

11. (a) Explain the meaning and nature of knowledge.

(CO1, K4)

அறிவின் பொருளும் இயல்பும் விளக்குக.

Or

(b) Differentiate between knowledge and information.

(CO1, K2)

அறிவு மற்றும் தகவல் இடையிலான வேறுபாடுகளை
விளக்குக.

12. (a) Explain the need for curriculum in schools. (CO2, K4)

பள்ளிகளில் பாடத்திட்டத்தின் தேவையை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze the concept of core curriculum. (CO2, K4)
மையப் பாடத்திட்டத்தின் கருத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

13. (a) Explain the maxims of teaching. (CO3, K2)
கற்பித்தலின் கோட்பாடுகளை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze the components of models of teaching. (CO3, K4)
கற்பித்தல் மாதிரிகளின் கூறுகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

14. (a) Explain the process of curriculum development. (CO4, K2)
பாடத்திட்ட வளர்ச்சியின் செயல்முறையை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze the role of curricular team. (CO4, K4)
பாடத்திட்ட குழுவின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

15. (a) Explain formative and summative evaluation. (CO5, K2)
உருவாக்க மற்றும் நிறைவு மதிப்பீடுகளை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze the importance of curriculum evaluation. (CO5, K4)
பாடத்திட்ட மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the following questions not more than 1000 words each.

16. (a) Analyze different ways of knowing and knowledge construction. (CO1, K4)

அறிவைப் பெறும் வழிகளையும் அறிவு உருவாக்கத்தையும் பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate the epistemological basis of knowledge in education. (CO1, K5)

கல்வியில் அறிவின் தத்துவ அடிப்படையை மதிப்பீடு செய்க.

17. (a) Analyze different perspectives of curriculum. (CO2, K4)

பாடத்திட்டத்தின் பல்வேறு பார்வைகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate spiral curriculum as an approach to learning. (CO2, K5)

கற்றலுக்கான ஸ்பைரல் பாடத்திட்ட அணுகுமுறையை மதிப்பீடு செய்க.

18. (a) Analyze Bruner's Concept Attainment Model. (CO3, K4)

ப்ரூனரின் கருத்து அடைவுத் மாதிரியை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate Ausubel's Advance Organizer Model. (CO3, K5)

ஆஸுபெலின் முன்தொடர் அமைப்பாளர் மாதிரியை மதிப்பீடு செய்க.

19. (a) Analyze curriculum planning and designing process. (CO4, K4)

பாடத்திட்ட திட்டமிடல் மற்றும் வடிவமைப்பு செயல்முறையை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate tools of curriculum implementation. (CO4, K5)

பாடத்திட்ட நடைமுறைப்படுத்தல் கருவிகளை மதிப்பீடு செய்க.

20. (a) Analyze curriculum evaluation models. (CO5, K4)

பாடத்திட்ட மதிப்பீட்டு மாதிரிகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate participatory and self-evaluation in curriculum. (CO5, K5)

பாடத்திட்டத்தில் பங்கேற்பு மற்றும் சுய மதிப்பீட்டை மதிப்பீடு செய்க.

R5083

Sub. Code

711402

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL 2026

Fourth Semester

Education

CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions
by choosing the correct option.

1. What is Inclusive Education? (CO1, K1)
 - (a) Inclusive teachers from marginalized groups
 - (b) Celebrates diversity in the classroom
 - (c) Encourages strict admission procedures
 - (d) Includes indoctrination of facts

உள்ளடக்கிய கல்வி என்றால் என்ன?

(அ) ஒதுக்கப்பட்ட குழுக்களில் இருந்து உள்ளடக்கிய ஆசிரியர்கள்

(ஆ) வகுப்பறையில் பன்முகத்தன்மையைக் கொண்டாடுகிறது

(இ) கடுமையான சேர்க்கை நடைமுறைகளை ஊக்குவிக்கிறது

(ஈ) உண்மைகளின் போதனையை உள்ளடக்கியது
2. Successful inclusion needs (CO1, K1)
 - (a) Lack of capacity building
 - (b) No involvement of parents
 - (c) Segregation
 - (d) Sensitization

வெற்றிகரமான சேர்க்கை தேவைகள்

(அ) திறன் உருவாக்கம் இல்லாமை

(ஆ) பெற்றோரின் ஈடுபாடு இல்லை

(இ) பிரிக்கப்பட்டது

(ஈ) உணர்திறன்

3. The National Trust Act was implemented in the year

(CO2, K1)

(a) 1999

(b) 1997

(c) 1998

(d) 1996

தேசிய அறக்கட்டளை சட்டம் இந்த ஆண்டில் செயல்படுத்தப்பட்டது.

(அ) 1999

(ஆ) 1997

(இ) 1998

(ஈ) 1996

4. UNESCO's 2009 International Literacy Day theme focused on: (CO2, K1)

(a) Youth empowerment through literacy

(b) Literacy for sustainable development

(c) Advancements in digital literacy

(d) Literacy for inclusive education

யுனெஸ்கோவின் 2009 சர்வதேச எழுத்தறிவு தின “தீம்” கவனம் செலுத்தியது.

(அ) எழுத்தறிவு மூலம் இளைஞர்களுக்கு அதிகாரமளித்தல்

(ஆ) நிலையான வளர்ச்சிக்கான எழுத்தறிவு

(இ) டிஜிட்டல் கல்வியறிவில் முன்னேற்றங்கள்

(ஈ) உள்ளடக்கிய கல்விக்கான எழுத்தறிவு

5. NIVH is concerned with children who are

(CO3, K1)

- (a) Hearing Impaired
- (b) Visually Impaired
- (c) Physically challenged
- (d) Slow learner

NIVH ————— குழந்தைகளுடன் தொடர்புடையது.

- (அ) செவித்திறன் குறைபாடு
- (ஆ) பார்வை குறைபாடு
- (இ) உடல் ஊனமுற்றவர்
- (ஈ) மெதுவாக கற்பவர்

6. Learning disabled children differ from mentally retarded children in that

(CO3, K3)

- (a) They have usually average intelligence
- (b) They are able to learn in most areas
- (c) They have learning difficulty in one area
- (d) All of the above

கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகள் மனவளர்ச்சி குன்றிய குழந்தைகளிடமிருந்து வேறுபடுகிறார்கள்.

- (அ) அவர்கள் பொதுவாக சராசரி நுண்ணறிவு
- (ஆ) அவர்கள் பெரும்பாலான பகுதிகளில் கற்றுக்கொள்ள முடிகிறது
- (இ) ஒரு பகுதியில் கற்பதில் சிரமம் உள்ளது
- (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

7. Gifted students are

(CO4, K3)

- (a) introvert in nature
- (b) non-assertive of their needs
- (c) independent of teachers
- (d) independent in their judgment

திறமை பெற்ற மாணவர்கள்

- (அ) இயல்பில் உள்முக சிந்தனை
- (ஆ) அவர்களின் தேவைகளை உறுதிப்படுத்தாதது
- (இ) ஆசிரியர்களை சாராதது
- (ஈ) அவர்களின் தீர்ப்பில் சுயாதீனமாக

8. Education of children with special needs should be provided (CO4, K3)

- (a) Along with other normal children
- (b) In special schools
- (c) By special teachers in special schools
- (d) By methods developed for special children in special schools

சிறப்பு தேவையுடைய குழந்தைகளுக்கு கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும்.

- (அ) மற்ற சாதாரண குழந்தைகளுடன்
- (ஆ) சிறப்பு பள்ளிகளில்
- (இ) சிறப்பு பள்ளிகளில் சிறப்பு ஆசிரியர்கள் மூலம்
- (ஈ) சிறப்புப் பள்ளிகளில் சிறப்புக் குழந்தைகளுக்காக உருவாக்கப்பட்ட முறைகளால்

9. “Education-of-all-in-schools-for-all” could be atagline for which of the following? (CO5, K6)

- (a) Cohesive education
- (b) Exclusive education
- (c) Cooperative education
- (d) Inclusive education

“அனைவருக்கும் பள்ளிகளில் அனைவருக்கும் கல்வி” என்பது பின்வருவனவற்றில் எதைக் குறிக்கும்?

- (அ) ஒருங்கிணைந்த கல்வி
- (ஆ) பிரத்தியேக கல்வி
- (இ) கூட்டுறவு கல்வி கற்றவர்
- (ஈ) உள்ளடக்கிய கல்வி

10. The “Person with Disabilities (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation) Act” was introduced in the year (CO5, K6)

- (a) 1992 (b) 1993
(c) 1995 (d) 1994

“மாற்றுத்திறனாளிகள் (சம வாய்ப்புகள், உரிமைகள் மற்றும் முழு பங்கேற்பு சட்டம்” அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

- (அ) 1992 (ஆ) 1993
(இ) 1995 (ஈ) 1994

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Classify the challenges arise when implementing inclusive education in schools? (CO1, K2)

பள்ளிகளில் உள்ளடக்கிய கல்வியை அமல்படுத்தும்போது ஏற்படும் சவால்களை வகைப்படுத்தவும்?

Or

(b) Interpret the differences between Integrated and Inclusive Education in schools. (CO1, K2)

பள்ளிகளில் ஒருங்கிணைந்த மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்விக்கு இடையே உள்ள வேறுபாடுகளை விளக்கவும்.

12. (a) Classify the roles and responsibilities of the Regulatory Commission of India (RCI). (CO2, K4)

இந்திய ஒழுங்குமுறை ஆணையத்தின் (RCI) பாத்திரங்கள் மற்றும் பொறுப்புகளை வகைப்படுத்தவும்.

Or

(b) Examine the Impact of RTE 2009 on education in India. (CO2, K4)

இந்தியாவில் கல்வியில் RTE 2009 இன் தாக்கத்தை ஆராயுங்கள்

13. (a) Predict the Causes and Risk Factors of the Parkinson's disease. (CO3, K3)

பார்கின்சன் நோய்க்கான காரணங்கள் மற்றும் ஆபத்து காரணிகளைக் கணிக்கவும்.

Or

- (b) Discover the Strategies for supporting students with cerebral palsy in the classroom. (CO3, K3)

வகுப்பறையில் பெருமூளை வாதம் கொண்ட மாணவர்களை ஆதரிப்பதற்கான உத்திகளைக் கண்டறியவும்.

14. (a) Identify the earlier method for detecting the disability among children. (CO4, K3)

குழந்தைகளிடையே இயலாமையைக் கண்டறிவதற்கான முந்தைய முறையைக் கண்டறியவும்.

Or

- (b) Predict the Importance of rehabilitation for people with disabilities. (CO4, K3)

குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கான மறுவாழ்வின் முக்கியத்துவத்தை கணிக்கவும்

15. (a) Choose the adaptive device for teaching disabled children. (CO5, K6)

ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதற்கான தகவமைப்பு சாதனத்தைத் தேர்ந்தெடுக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the challenges faced by the disability people in classroom. (CO5, K6)

வகுப்பறையில் மாற்றுத்திறனாளிகள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Express your opinion about the importance of Inclusive Education. (CO1, K2)
உள்ளடக்கிய கல்வியின் முக்கியத்துவம் பற்றி உங்கள் கருத்தை தெரிவிக்கவும்.

Or

- (b) Outline the strategies for implementing the inclusive education in schools. (CO1, K2)
பள்ளிகளில் உள்ளடக்கிய கல்வியை செயல்படுத்துவதற்கான உத்திகளை கோட்டுக் காட்டுங்கள்

17. (a) Categories the key objectives of the UNESCO 1989 Recommendations. (CO2, K4)
யுனெஸ்கோ 1989 பரிந்துரைகளின் முக்கிய நோக்கங்களை வகைப்படுத்துகிறது.

Or

- (b) Distinguish the Rights and freedoms guaranteed by the UN Convention for disabled person. (CO2, K4)
ஊனமுற்றோருக்கான ஐநா மாநாட்டின் மூலம் உத்தரவாதம் அளிக்கப்பட்ட உரிமைகள் மற்றும் சுதந்திரங்களை வேறுபடுத்துங்கள்.

18. (a) Construct the new teaching strategies for learning disability children. (CO3, K3)
கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான புதிய கற்பித்தல் உத்திகளை உருவாக்குங்கள்.

Or

- (b) How will you identify the speech and language disabled children and how to promote their education? (CO3, K3)
பேச்சு மற்றும் மொழி குறைபாடுள்ள குழந்தைகளை எவ்வாறு அடையாளம் காண்பீர்கள் மற்றும் அவர்களின் கல்வியை எவ்வாறு மேம்படுத்துவது?

19. (a) Develop the models of inclusive education. (CO4, K3)
உள்ளடக்கிய கல்வியின் மாதிரிகளை உருவாக்குங்கள்.

Or

- (b) Construct the role of the parents, community, peers and teachers in inclusive education. (CO4, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பெற்றோர், சமூகம், சகாக்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பங்கை கட்டமைக்கவும்.

20. (a) Modify the methods of learning and learner support for the people with disability. (CO5, K6)

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான கற்றல் மற்றும் மெலிந்த ஆதரவின் முறைகளை மாற்றவும்.

Or

- (b) Formulate the issues, challenges and supportive programmes for disabled children. (CO5, K6)

ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான பிரச்சினைகள், சவால்கள் மற்றும் ஆதரவான திட்டங்களை உருவாக்குதல்.

R5084

Sub. Code

711403

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Fourth Semester

Education

**TEACHER EDUCATION : THE PROSPECTS AND
PERSPECTIVES**

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. Significance of teacher education lies in (CO1, K1)

- (a) Improving student learning outcomes
- (b) Eliminating interdisciplinary studies
- (c) Promoting passive learning
- (d) Limiting use of technology in classrooms

ஆசிரியர் கல்வியின் முக்கியத்துவம் _____ இல் உள்ளது.

(அ) மாணவர் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துதல்

(ஆ) துறைகளுக்கு இடையேயான படிப்புகளை நீக்குதல்

(இ) செயலற்ற கற்றலை ஊக்குவித்தல்

(ஈ) வகுப்பறைகளில் தொழில்நுட்ப பயன்பாட்டைக் கட்டுப்படுத்துதல்

2. Primary characteristic of constructivist teaching approach is _____ (CO1, K1)

- (a) Teacher-dominated learning
- (b) Memorization of content
- (c) Passive learning methods
- (d) Active student participation

ஆக்கபூர்வமான கற்பித்தல் அணுகுமுறையின் முதன்மை பண்பு _____

- (அ) ஆசிரியர் ஆதிக்கம் செலுத்தும் கற்றல்
- (ஆ) உள்ளடக்கத்தை மனப்பாடம் செய்தல்
- (இ) செயலற்ற கற்றல் முறைகள்
- (ஈ) செயலில் மாணவர் பங்கேற்பு

3. Institution providing teacher education at the state level is _____ (CO2, K3)

- (a) DRDO
- (b) SCERT
- (c) IIT
- (d) AIIMS

மாநில அளவில் ஆசிரியர் கல்வியை வழங்கும் நிறுவனம் --

- (அ) DRDO
- (ஆ) SCERT
- (இ) IIT
- (ஈ) AIIMS

4. SIEMAT focuses on _____ (CO2, K3)

- (a) Conducting corporate training
- (b) Strengthening school management
- (c) Designing software systems
- (d) Managing rural industries

SIEMAT _____ இல் கவனம் செலுத்துகிறது.

- (அ) பெருநிறுவன பயிற்சி நடத்துதல்
- (ஆ) பள்ளி நிர்வாகத்தை வலுப்படுத்துதல்
- (இ) மென்பொருள் அமைப்புகளை வடிவமைத்தல்
- (ஈ) கிராமப்புற தொழில்களை நிர்வகித்தல்

5. NCFTE (2014) was developed by _____ (CO3, K2)

- (a) CBSE (b) AICTE
- (c) NCTE (d) UGC

NCFTE (2014) _____ ஆல் உருவாக்கப்பட்டது.

- (அ) CBSE (ஆ) AICTE
- (இ) NCTE (ஈ) UGC

6. Essential quality of a good teacher is _____
(CO3, K2)

- (a) Financial accounting knowledge
- (b) Industrial training expertise
- (c) Corporate management skills
- (d) Effective teaching skills

ஒரு நல்ல ஆசிரியரின் அத்தியாவசிய தரம்

- (அ) நிதி கணக்கியல் அறிவு
- (ஆ) தொழில்துறை பயிற்சி நிபுணத்துவம்
- (இ) நிறுவன மேலாண்மை திறன்கள்
- (ஈ) பயனுள்ள கற்பித்தல் திறன்கள்

7. Characteristics of Open and Distance Learning (ODL) include _____
(CO4, K3)

- (a) Fixed classroom timings
- (b) Focus on physical attendance
- (c) Flexibility and accessibility
- (d) Lack of learning materials

திறந்தவெளி மற்றும் தொலைதூரக் கற்றலின் (ODL) சிறப்பியல்புகள் _____ அடங்கும்

- (அ) நிலையான வகுப்பறை நேரங்கள்
- (ஆ) உடல் வருகையில் கவனம் செலுத்துங்கள்
- (இ) நெகிழ்வுத்தன்மை மற்றும் அணுகல்
- (ஈ) கற்றல் பொருட்கள் இல்லாமை

8. Media in teacher education facilitates _____ (CO4, K3)

- (a) Interactive learning
- (b) Industrial equipment usage
- (c) Financial ledger maintenance
- (d) Agricultural planning

ஆசிரியர் கல்வியில் ஊடகங்கள் _____ஐ எளிதாக்குகின்றன.

- (அ) ஊடாடும் கற்றல்
- (ஆ) தொழில்துறை உபகரணங்களின் பயன்பாடு
- (இ) நிதிப் பேரேடு பராமரிப்பு
- (ஈ) விவசாயத் திட்டமிடல்

9. Refresher courses for teachers provide _____ (CO5, K6)

- (a) Financial auditing skills
- (b) Updates on recent trends in education
- (c) Marketing strategies
- (d) Industrial management techniques

ஆசிரியர்களுக்கான புத்தாக்கப் படிப்புகள் _____ஐ வழங்குகின்றன.

- (அ) நிதி தணிக்கைத் திறன்கள்
- (ஆ) கல்வியின் சமீபத்திய போக்குகள் குறித்த புதுப்பிப்புகள்
- (இ) சந்தைப்படுத்தல் உத்திகள்
- (ஈ) தொழில்துறை மேலாண்மை நுட்பங்கள்

10. Practicing schools serve as _____ (CO5, K6)

- (a) Centers for financial management
- (b) Platforms for industrial training
- (c) Training grounds for future teachers
- (d) Facilities for marketing campaigns

பயிற்சிப் பள்ளிகள் _____ ஆகச் செயல்படுகின்றன

- (அ) நிதி மேலாண்மை மையங்கள்
- (ஆ) தொழில்துறை பயிற்சிக்கான தளங்கள்
- (இ) எதிர்கால ஆதரியர்களுக்கான பயிற்சி மைதானங்கள்
- (ஈ) சந்தைப்படுத்தல் பிரச்சாரங்களுக்கான வசதிகள்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) List two features of teacher education in the post-independence period. (CO1, K1)

சுதந்திரத்திற்குப் பிந்தைய காலத்தில் ஆசிரியர் கல்வியின் இரண்டு அம்சங்களைப் பட்டியலிடுங்கள்.

Or

(b) State the significance of teacher education. (CO1, K1)

ஆசிரியர் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை கூறுங்கள்.

12. (a) Examine how NCERT influences the teacher education curriculum in India. (CO2, K3)

இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வி பாடத்திட்டத்தில் NCERT எவ்வாறு தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது என்பதை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Explain the functions of SIEMAT in strengthening teacher education systems. (CO2, K4)

ஆசிரியர் கல்வி முறைகளை வலுப்படுத்துவதில் SIEMAT-ன் செயல்பாடுகளை விளக்குங்கள்.

13. (a) Explain the need for integrating teaching skills into the teacher education curriculum and how they contribute to effective classroom management. (CO3, K2)

ஆசிரியர் கல்வி பாடத்திட்டத்தில் கற்பித்தல் திறன்களை ஒருங்கிணைப்பதன் அவசியத்தையும், அவை எவ்வாறு பயனுள்ள வகுப்பறை மேலாண்மைக்கு பங்களிக்கின்றன என்பதையும் விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Describe the concept of teacher education at various levels and its role in shaping a teacher's professional development. (CO3, K2)

பல்வேறு நிலைகளில் ஆசிரியர் கல்வியின் கருத்தையும், ஒரு ஆசிரியரின் தொழில்முறை வளர்ச்சியை வடிவமைப்பதில் அதன் பங்கையும் விவரிக்கவும்.

14. (a) Discuss how recent innovations and experiments in teacher education can address the evolving challenges in the classroom. (CO4, K3)

ஆசிரியர் கல்வியில் சமீபத்திய கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் பரிசோதனைகள் வகுப்பறையில் உருவாகி வரும் சவால்களை எவ்வாறு எதிர்கொள்ள முடியும் என்பதை விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Apply the concept of action research in teacher education and explain its impact on improving teaching methodologies. (CO4, K3)

ஆசிரியர் கல்வியில் செயல் ஆராய்ச்சி என்ற கருத்தைப் பயன்படுத்தி, கற்பித்தல் முறைகளை மேம்படுத்துவதில் அதன் தாக்கத்தை விளக்குங்கள்.

15. (a) Develop an action plan for a faculty improvement program that integrates current educational technologies and teaching methods to enhance the quality of teaching in higher education. (CO5, K6)

உயர்கல்வியில் கற்பித்தலின் தரத்தை மேம்படுத்த தற்போதைய கல்வி தொழில்நுட்பங்கள் மற்றும் கற்பித்தல் முறைகளை ஒருங்கிணைக்கும் ஆசிரியர் மேம்பாட்டுத் திட்டத்திற்கான செயல் திட்டத்தை உருவாக்குங்கள்.

Or

- (b) Create a strategy for incorporating performance feedback into teacher development programs, ensuring continuous improvement and growth in teaching practices. (CO5, K6)

ஆசிரியர் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களில் செயல்திறன் பின்னூட்டங்களைச் சேர்ப்பதற்கான ஒரு உத்தியை உருவாக்குங்கள், கற்பித்தல் நடைமுறைகளில் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றம் மற்றும் வளர்ச்சியை உறுதி செய்யுங்கள்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Mention the key objectives of teacher education at the elementary level. (CO1, K1)

தொடக்க நிலையில் ஆசிரியர் கல்வியின் முக்கிய நோக்கங்களைக் குறிப்பிடவும்.

Or

- (b) Name and explain recent trends in teacher education. (CO1, K4)

ஆசிரியர் கல்வியின் சமீபத்திய போக்குகளைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.

17. (a) Analyze the role of RIEs in promoting innovative practices in teacher education and their impact on curriculum design. (CO2, K4)

ஆசிரியர் கல்வியில் புதுமையான நடைமுறைகளை ஊக்குவிப்பதில் RIE களின் பங்கு மற்றும் பாடத்திட்ட வடிவமைப்பில் அவற்றின் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Explain the role of IASEs and DIETs in fostering a competency-based approach to teacher education. (CO2, K4)

ஆசிரியர் கல்வியில் திறன் சார்ந்த அணுகுமுறையை வளர்ப்பதில் IASEகள் மற்றும் DIETகளின் பங்கை விளக்குங்கள்.

18. (a) Identify the essential qualities of a good teacher and discuss how these qualities are addressed in teacher education programs. (CO3, K2)

வகுப்பறை சவால்களை திறம்பட எதிர்கொள்ள அறிவியல் ஆசிரியர்களுக்கு சிக்கல் தீர்க்கும் திறன் எவ்வாறு உதவுகிறது என்பதை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Discuss the key components of initial teacher education and explain how they prepare teachers to face real-world challenges in the classroom. (CO3, K2)

ஆரம்ப ஆசிரியர் கல்வியின் முக்கிய கூறுகளைப் பற்றி விவாதித்து, வகுப்பறையில் நிஜ உலக சவால்களை எதிர்கொள்ள ஆசிரியர்களை அவை எவ்வாறு தயார்படுத்துகின்றன என்பதை விளக்குங்கள்.

19. (a) Discuss how the scope of Open and Distance Learning (ODL) has expanded to accommodate the needs of teachers in diverse geographical and socio-economic contexts. (CO4, K3)

பல்வேறு புவியியல் மற்றும் சமூக-பொருளாதார சூழல்களில் ஆசிரியர்களின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் திறந்த மற்றும் தொலைதூரக் கற்றலின் (ODL) நோக்கம் எவ்வாறு விரிவடைந்துள்ளது என்பதை விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain how recent developments in teacher education, including technological advancements and new research approaches, have transformed the way teachers develop professionally. (CO4, K4)

தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்கள் மற்றும் புதிய ஆராய்ச்சி அணுகுமுறைகள் உட்பட ஆசிரியர் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள சமீபத்திய முன்னேற்றங்கள், ஆசிரியர்கள் தொழில் ரீதியாக வளரும் விதத்தை எவ்வாறு மாற்றியுள்ளன என்பதை விளக்குங்கள்.

20. (a) Design a faculty improvement program for teacher educators that includes workshops, peer mentoring, and research opportunities. Explain how it can enhance teaching standards and teacher education. (CO5, K6)

ஆசிரியர் கல்வியாளர்களுக்கான ஒரு ஆசிரியர் மேம்பாட்டுத் திட்டத்தை வடிவமைக்கவும், அதில் பட்டறைகள், சக மாணவர் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆராய்ச்சி வாய்ப்புகள் ஆகியவை அடங்கும். இது கற்பித்தல் தரத்தையும் ஆசிரியர் கல்வியையும் எவ்வாறு மேம்படுத்த முடியும் என்பதை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Design a model to connect teacher education programs with practicing schools, aligning pre- service and in-service training with classroom needs. Explain how this model bridges the gap between theory and practice. (CO5, K6)

ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்களை பயிற்சிப் பள்ளிகளுடன் இணைக்க, முன் சேவை மற்றும் சேவைக்காலப் பயிற்சியை வகுப்பறைத் தேவைகளுடன் இணைக்க ஒரு மாதிரியை வடிவமைக்கவும். இந்த மாதிரி கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறைக்கு இடையிலான இடைவெளியை எவ்வாறு குறைக்கிறது என்பதை விளக்குங்கள்.

R5085

Sub. Code

711404

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Fourth Semester

Education

Elective – GUIDANCE AND COUNSELLING

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option

1. Which of the following best defines counselling in the educational context? (CO1, K2)
- (a) Disciplinary action
- (b) Providing career advice
- (c) Classroom management
- (d) Strict academic supervision

பின்வருவனவற்றில் எது கல்விச் சூழலில் ஆலோசனையை சிறப்பாக வரையறுக்கிறது ?

- (அ) ஒழுங்கு நடவடிக்கை
- (ஆ) தொழில் ஆலோசனைகளை வழங்குதல்
- (இ) வகுப்பறை மேலாண்மை
- (ஈ) கடுமையான கல்வி மேற்பார்வை

2. How does guidance differ from counselling? (CO1, K2)

- (a) Guidance focuses on academics, while counselling focuses on personal development
- (b) Counselling is only for academic concerns, while guidance is broader
- (c) Guidance and counselling are synonymous terms
- (d) Guidance deals with personal issues, while counselling addresses academic challenges

ஆலோசனையிலிருந்து வழிகாட்டுதல் எவ்வாறு வேறுபடுகிறது ?

- (அ) வழிகாட்டுதல் கல்வியாளர்களில் கவனம் செலுத்துகிறது, அதே சமயம் ஆலோசனை தனிப்பட்ட வளர்ச்சியில் கவனம் செலுத்துகிறது
- (ஆ) ஆலோசனை என்பது கல்வி சார்ந்த விஷயங்களுக்கு மட்டுமே, அதே சமயம் வழிகாட்டுதல் பரந்த அளவில் உள்ளது
- (இ) வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை ஆகியவை ஒத்த சொற்கள்
- (ஈ) வழிகாட்டுதல் தனிப்பட்ட சிக்கல்களைக் கையாள்கிறது, அதே சமயம் ஆலோசனையானது கல்வி சார்ந்த சவால்களை நிவர்த்தி செய்கிறது

3. What is the primary goal of non-directive counselling?

(CO2, K1)

- (a) Providing specific advice and solutions
- (b) Guiding individuals without offering direct solutions
- (c) Focusing on group counselling exclusively
- (d) Emphasizing moral and ethical values

வழிகாட்டுதல் அல்லாத ஆலோசனையின் முதன்மை இலக்கு என்ன ?

- (அ) குறிப்பிட்ட ஆலோசனை மற்றும் தீர்வுகளை வழங்குதல்
- (ஆ) நேரடி தீர்வுகளை வழங்காமல் தனிநபர்களை வழிநடத்துதல்
- (இ) குழு ஆலோசனையில் பிரத்தியேகமாக கவனம் செலுத்துதல்
- (ஈ) தார்மீக மற்றும் நெறிமுறை மதிப்புகளை வலியுறுத்துதல்

4. At which level does counselling primarily focus on addressing individual student needs and concerns? (CO2, K2)

- (a) School level (b) Group level
(c) Community level (d) National level

தனிப்பட்ட மாணவர் தேவைகள் மற்றும் கவலைகளை நிவர்த்தி செய்வதில் எந்த மட்டத்தில் ஆலோசனை முதன்மையாக கவனம் செலுத்துகிறது?

- (அ) பள்ளி நிலை (ஆ) குழு நிலை
(இ) சமூக நிலை (ஈ) தேசிய அளவில்

5. What is a crucial attribute of an effective counsellor in dealing with students with socio-emotional problems? (CO3, K2)

- (a) Strict discipline
(b) Empathy and understanding
(c) Academic expertise only
(d) Emotional detachment

சமூக-உணர்ச்சிப் பிரச்சனைகள் உள்ள மாணவர்களைக் கையாள்வதில் திறமையான ஆலோசகரின் முக்கியமான பண்பு என்ன?

- (அ) கண்டிப்பான ஒழுக்கம்
(ஆ) பச்சாதாபம் மற்றும் புரிதல்
(இ) கல்விசார் நிபுணத்துவம் மட்டுமே
(ஈ) உணர்ச்சிப் பற்றின்மை

6. What is a fundamental professional ethics principle for counsellors when working with students? (CO3, K2)

- (a) Imposing personal values on clients
(b) Respecting client confidentiality
(c) Avoiding continuous professional development
(d) Minimizing empathy towards clients

மாணவர்களுடன் பணிபுரியும் போது ஆலோசகர்களுக்கான அடிப்படை தொழில்முறை நெறிமுறைக் கொள்கை என்ன?

- (அ) வாடிக்கையாளர்களின் மீது தனிப்பட்ட மதிப்புகளை சுமத்துதல்
- (ஆ) வாடிக்கையாளரின் இரகசியத்தன்மையை மதித்தல்
- (இ) தொடர்ச்சியான தொழில் வளர்ச்சியைத் தவிர்ப்பது
- (ஈ) வாடிக்கையாளர்களிடம் அனுதாபத்தைக் குறைத்தல்

7. What is a significant limitation of psychological tests in the context of guidance and counselling? (CO4, K2)

- (a) Objectivity
- (b) Standardization
- (c) Cultural bias
- (d) Reliability

வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனையின் பின்னணியில் உளவியல் சோதனைகளின் குறிப்பிடத்தக்க வரம்பு என்ன?

- (அ) புறநிலை
- (ஆ) தரப்படுத்தல்
- (இ) கலாச்சார சார்பு
- (ஈ) நம்பகத்தன்மை

8. What does an aptitude test assess? (CO4, K2)

- (a) Current knowledge and skills
- (b) Personality traits
- (c) Future potential and ability to learn
- (d) Academic achievements

திறனாய்வு சோதனை எதை மதிப்பிடுகிறது?

- (அ) தற்போதைய அறிவு மற்றும் திறன்கள்
- (ஆ) ஆளுமைப் பண்புகள்
- (இ) எதிர்கால திறன் மற்றும் கற்கும் திறன்
- (ஈ) கல்வி சாதனைகள்

9. Which aspect does a career development program primarily focus on in the context of guidance and counselling? (CO5, K2)

- (a) Academic achievements
- (b) Occupational information
- (c) Personal interests only
- (d) Strict career patterns

வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனையின் பின்னணியில் ஒரு தொழில் மேம்பாட்டுத் திட்டம் முதன்மையாக எந்த அம்சத்தில் கவனம் செலுத்துகிறது?

- (அ) கல்வி சாதனைகள்
- (ஆ) தொழில்சார் தகவல்
- (இ) தனிப்பட்ட நலன்கள் மட்டுமே
- (ஈ) கடுமையான தொழில் முறைகள்

10. What does "career pattern" refer to? (CO5, K1)

- (a) A strict plan for career advancement
- (b) A flexible and evolving path in one's professional life
- (c) A predetermined sequence of jobs
- (d) Career choices based solely on financial benefits

"Career pattern" எதைக் குறிக்கிறது?

- (அ) தொழில் முன்னேற்றத்திற்கான கடுமையான திட்டம்
- (ஆ) ஒருவரின் தொழில் வாழ்க்கையில் நெகிழ்வான மற்றும் வளரும் பாதை
- (இ) வேலைகளின் முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட வரிசை
- (ஈ) நிதி நன்மைகளை மட்டுமே அடிப்படையாகக் கொண்ட தொழில் தேர்வுகள்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 word each.

11. (a) Explain the socio-cultural foundations of counselling. (CO1, K4)

ஆலோசனையின் சமூக-கலாச்சார அடித்தளங்களை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Highlight key milestones and the impact of guidance on the educational system. (CO1, K2)

கல்வி முறையில் வழிகாட்டுதலின் தாக்கம் மற்றும் முக்கிய மைல்கற்களை முன்னிலைப்படுத்தவும்.

12. (a) Explain the key characteristics and objectives of different types of guidance in the school environment. (CO2, K4)

பள்ளிச் சூழலில் பல்வேறு வகையான வழிகாட்டுதலின் முக்கிய பண்புகள் மற்றும் நோக்கங்களை விளக்கவும்.

Or

- (b) Relate the importance of non-directive counselling in promoting individual autonomy and decision-making skills among students. (CO2, K3)

மாணவர்களிடையே தனிப்பட்ட சுயாட்சி மற்றும் முடிவெடுக்கும் திறன்களை ஊக்குவிப்பதில் வழிகாட்டுதல் அல்லாத ஆலோசனையின் முக்கியத்துவத்தை தெரிவிக்கவும்.

13. (a) Elaborate on the phases or steps involved in the counselling process. (CO3, K6)

ஆலோசனை செயல்பாட்டில் உள்ள கட்டங்கள் அல்லது படிகளை விரிவாகக் கூறுங்கள்.

Or

- (b) Construct a detailed explanation of the skills required for effective counselling. (CO3, K6)

பயனுள்ள ஆலோசனைக்குத் தேவையான திறன்களின் விரிவான விளக்கத்தை உருவாக்கவும்.

14. (a) Discuss how questionnaires can be tailored to address specific guidance and counselling needs in a school setting. (CO4, K3)

ஒரு பள்ளி அமைப்பில் குறிப்பிட்ட வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை தேவைகளை நிவர்த்தி செய்ய கேள்வித்தாள்கள் எவ்வாறு வடிவமைக்கப்படலாம் என்பதைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Provide examples of how case studies can be used in counselling to create effective intervention plans. (CO4, K3)

பயனுள்ள தலையீட்டுத் திட்டங்களை உருவாக்க, ஆலோசனையில் வழக்கு ஆய்வுகள் எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படலாம் என்பதற்கான எடுத்துக்காட்டுகளை வழங்கவும்.

15. (a) Elaborate on the unique challenges and opportunities in the career development of girls in India. (CO5, K6)

இந்தியாவில் பெண்களின் தொழில் வளர்ச்சியில் உள்ள தனித்துவமான சவால்கள் மற்றும் வாய்ப்புகளை விரிவாகக் கூறுங்கள்.

Or

- (b) Discuss the importance of providing occupational information and fostering flexible career patterns. (CO5, K6)

தொழில்சார் தகவல்களை வழங்குதல் மற்றும் நெகிழ்வான தொழில் முறைகளை வளர்ப்பதன் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 word each.

16. (a) Critically analyze the relationship between guidance and counselling, emphasizing their interdependence and the benefits of integrating both in the educative process. (CO1, K2)

வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான உறவை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள், அவற்றின் ஒன்றுக்கொன்று சார்ந்திருப்பதை வலியுறுத்துகிறது மற்றும் கல்விச் செயல்பாட்டில் இரண்டையும் ஒருங்கிணைப்பதன் நன்மைகள்.

Or

- (b) Interpret the significance of guidance and counselling in addressing the diverse needs of students. (CO1, K2)

மாணவர்களின் பல்வேறு தேவைகளை நிவர்த்தி செய்வதில் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனையின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

17. (a) Illustrate with examples the application of moral and social guidance in resolving conflicts and promoting ethical behavior within the school community. (CO2, K3)

பள்ளிச் சமூகத்தில் மோதல்களைத் தீர்ப்பதற்கும் ஒழுக்க நடத்தையை ஊக்குவிப்பதற்கும் தார்மீக மற்றும் சமூக வழிகாட்டுதலின் பயன்பாட்டை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the expected outcomes and potential challenges of adopting eclectic model approach. (CO2, K3)

தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாதிரி அணுகுமுறையை ஏற்றுக்கொள்வதால் எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவுகள் மற்றும் சாத்தியமான சவால்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Discuss the importance of staying updated on best practices and the latest research in the field, with a focus on improving counselling skills. (CO3, K6)

ஆலோசனை திறன்களை மேம்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்துவதன் மூலம், சிறந்த நடைமுறைகள் மற்றும் துறையில் சமீபத்திய ஆராய்ச்சிகள் குறித்து புதுப்பித்த நிலையில் இருப்பதன் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Elaborate on the ethical considerations and potential challenges counsellors may encounter when dealing with confidentiality issues. (CO3, K6)

ரகசியத்தன்மை சிக்கல்களைக் கையாளும் போது ஆலோசகர்கள் எதிர்கொள்ளக்கூடிய நெறிமுறைக் கருத்தாய்வுகள் மற்றும் சாத்தியமான சவால்கள் பற்றி விரிவாகக் கூறுங்கள்.

19. (a) Discuss how cumulative record system tool can be used for effective long-term guidance and counselling. (CO4, K3)

பயனுள்ள நீண்ட கால வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனைக்கு ஒட்டுமொத்த பதிவு அமைப்பு கருவியை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) How educators and counsellors can encourage students to create and use autobiographies for personal development. (CO4, K3)

கல்வியாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்கள் எவ்வாறு மாணவர்களை சுயசரிதைகளை உருவாக்கி தனிப்பட்ட வளர்ச்சிக்காக பயன்படுத்த ஊக்குவிக்க முடியும்.

20. (a) Express the significance of integrating career development into the overall guidance program. (CO5, K6)

ஒட்டுமொத்த வழிகாட்டுதல் திட்டத்தில் தொழில் வளர்ச்சியை ஒருங்கிணைப்பதன் முக்கியத்துவத்தை வெளிப்படுத்துங்கள்.

Or

- (b) Elaborate on the specific techniques and approaches used in counselling juvenile delinquents. (CO5, K6)

சிறார் குற்றவாளிகளுக்கு ஆலோசனை வழங்குவதில் பயன்படுத்தப்படும் குறிப்பிட்ட நுட்பங்கள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை விரிவாகக் கூறுங்கள்.

R5086

Sub. Code

711405

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Fourth Semester

Education

***Elective* — ENVIRONMENT AND DISASTER
MANAGEMENT**

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Environmental awareness develops _____. (CO1, K2)

- (a) Affective aspect
- (b) Psychomotor aspect
- (c) Cognitive aspect
- (d) All of these

சற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வு _____.

- (அ) பாதிப்பு அம்சம்
- (ஆ) சைக்கோமோட்ட அம்சம்
- (இ) அறிவாற்றல் அம்சம்
- (ஈ) இவை அனைத்தும்

2. Helping individuals and social groups acquires social values, contribute to development of _____.
(CO1, K2)

- (a) Environmental Awareness
- (b) Environmental Knowledge
- (c) Environmental attitude
- (d) Environmental Skills

தனிநபர்கள் மற்றும் சமூகக் குழுக்கள் சமூக விழுமியங்களைப் பெறவும், _____ வளர்ச்சிக்கு பங்களிக்கவும் உதவுதல்.

- (அ) சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வு
- (ஆ) சுற்றுச்சூழல் அறிவு
- (இ) சுற்றுச்சூழல் மனப்பான்மை
- (ஈ) சுற்றுச்சூழல் திறன்கள்

3. Population explosion occurs due to _____. (CO2, K4)

- (a) High Birth Rate
- (b) High Death Rate
- (c) Low Birth Rate
- (d) High Birth Rate as well as Low Death

மக்கள்தொகை வெடிப்பு பின்வரும் காரணங்களால் ஏற்படுகிறது _____.

- (அ) உயர்ந்த பிறப்பு வீதம்
- (ஆ) அதிக இறப்பு வீதம்
- (இ) குறைந்த பிறப்பு வீதம்
- (ஈ) உயர்ந்த பிறப்பு வீதம் மற்றும் குறைந்த இறப்பு வீதம்

4. Increased level of air pollution primarily causes _____.
(CO2, K4)

- (a) Soil Erosion
- (b) Global warming
- (c) Respiratory complications
- (d) None of these

காற்று மாசுபாட்டின் அளவு அதிகரிப்பது முதன்மையாக _____ ஏற்படுகிறது.

- (அ) மண் அரிப்பு
- (ஆ) புவி வெப்பமடைதல்
- (இ) சுவாச சிக்கல்கள்
- (ஈ) இவற்றில் எதுவுமில்லை

5. The National Environment protection act was passed in the year _____ . (CO3, K1)

- (a) 1974 (b) 1981
- (c) 1986 (d) 1995

தேசிய சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்புச் சட்டம் நிறைவேற்றப்பட்ட ஆண்டு

- (அ) 1974 (ஆ) 1981
- (இ) 1986 (ஈ) 1995

6. Which among the following is conventional source of energy? (CO3, K2)

- (a) Wind (b) Biomass
- (c) Fossil fuels (d) Solar energy

பின்வருவனவற்றில் எது மரபுசார் ஆற்றல் மூலம்?

- (அ) காற்று
- (ஆ) தாவர எரிபொருள்
- (இ) புதைபடிவ எரிபொருள்கள்
- (ஈ) சூரிய ஆற்றல்

7. Vulnerability analysis comes in which part of the Disaster management cycle _____ . (CO4, K2)

- (a) Mitigation (b) Preparedness
- (c) Response (d) Recovery

பேரிடர் மேலாண்மை சுழற்சியின் எந்தப் பகுதியில் பாதிப்பு பகுப்பாய்வு _____ வருகிறது.

- (அ) தணித்தல் (ஆ) தயார்நிலை
(இ) பதில் (ஈ) திரும்பப்பெறுகை

8. The Richter scale expresses an earthquake _____.
(CO4, K2)

- (a) Magnitude (b) Location
(c) Duration (d) Depth

ரிக்டர் அளவுகோல் _____ நிலநடுக்கத்தை வெளிப்படுத்துகிறது.

- (அ) அளவு (ஆ) இடம்
(இ) கால அளவு (ஈ) ஆழம்

9. Which of the following organization is the apex of authority of disaster management _____? (CO5, K2)

- (a) NDA (b) NDMA
(c) CDMA (d) INDR

பின்வரும் எந்த அமைப்பு பேரிடர் மேலாண்மை _____ அதிகாரத்தின் உச்ச அமைப்பு?

- (அ) NDA (ஆ) NDMA
(இ) CDMA (ஈ) INDR

10. Which of the following is not a component of disaster management cycle _____? (CO5, K2)

- (a) Preparedness (b) Response
(c) Construction (d) Recovery

பின்வருபவற்றில் எது பேரிடர் மேலாண்மை சுழற்சியின் ஒரு கூறு அல்ல _____.

- (அ) தயார்நிலை (ஆ) எதிர்வினை
(இ) கட்டுமானம் (ஈ) திரும்பப்பெறுகை

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the following questions not more than
500 words each.

11. (a) Explain the objectives, principles and need of Environmental Education. (CO1, K4)

சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்கள், கோட்பாடுகள் மற்றும் தேவையை விளக்குதல்.

Or

- (b) Show how to create an environmental awareness through environmental education. (CO1, K6)

சுற்றுச்சூழல் கல்வி மூலம் சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வை எவ்வாறு உருவாக்குவது என்பதைக் காட்டுங்கள்.

12. (a) Examine the basic causes for Acid rain. (CO2, K4)

அமில மழைக்கான அடிப்படைக் காரணங்களை ஆராய்க.

Or

- (b) Interpret the causes for global warming. (CO2, K5)

புவியெப்பமடைதலுக்கான காரணங்களை விளக்குக.

13. (a) Examine the role of an individual in conservation of natural resources. (CO3, K3)

இயற்கை வளங்களைப் பாதுகாப்பதில் ஒரு தனிநபரின் பங்கை ஆராய்க.

Or

- (b) Predict and how can the human activities positively and negatively affect the biodiversity. (CO3, K3)

மனித நடவடிக்கைகள் உயிரியல் பல்வகைமையை நேர்மறையாகவும் எதிர்மறையாகவும் எவ்வாறு பாதிக்கின்றன?

14. (a) Explain the types of disasters. (CO4, K4)
பேரிடர்களின் வகைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Define the term vulnerability and classify its types. (CO4, K2)

பாதிப்பு என்பதை வரையறுத்து அதன் வகைகளை வகைப்படுத்தவும்.

15. (a) Describe the disaster management cycle. (CO5, K3)

பேரிடர் மேலாண்மை சுழற்சியை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Identify the various technologies in disaster management. (CO5, K2)

பேரிடர் மேலாண்மையில் உள்ள பல்வேறு தொழில்நுட்பங்களை அடையாளம் காண்க.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Examine the role of ICT and media in creating environmental awareness. (CO1, K2)

சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம் மற்றும் ஊடகங்களின் பங்கை விளக்குக.

Or

- (b) Illustrate the Nature and principle of environmental education. (CO1, K2)

சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் தன்மை மற்றும் கோட்பாட்டை விளக்குக.

17. (a) Define Green house effect examine what are the elements that influence it? (CO2, K2)

பசுமை இல்ல விளைவை வரையறுத்து, அதை பாதிக்கும் கூறுகள் யாவை என்பதை ஆராயுங்கள் ?

Or

- (b) Categorize the various steps to be taken to minimize the environmental pollution. (CO2, K4)

சுற்றுச்சூழல் மாசுபடுவதைக் குறைக்க எடுக்க வேண்டிய பல்வேறு நடவடிக்கைகளை வகைப்படுத்தவும் ?

18. (a) Discover and explain the objectives of environmental protection act of 1986 and its main provisions. (CO3, K3)

1986 ஆம் ஆண்டின் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்புச் சட்டத்தின் நோக்கங்களையும் அதன் முக்கிய விதிகளையும் கண்டறிந்து விளக்கு ?

Or

- (b) Illustrate and explain the major threats to the biodiversity. (CO3, K3)

உயிரியப் பல்வகைமையின் முக்கிய அச்சுறுத்தல்களை விளக்கி விளக்குக.

19. (a) Explain the various natural disaster with proper examples. (CO4, K2)

பல்வேறு இயற்கைப் பேரிடர்களை உரிய எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குக.

Or

- (b) Summarize in details about the features factors and involved in disaster. (CO4, K2)

பேரிடர் தொடர்புடைய சிறப்பம்சங்கள் மற்றும் காரணிகள் பற்றிய விவரங்களை சுருக்கமாக எழுதுக.

20. (a) Describe about the various disaster management schemes offered by the government of India.

(CO5, K3)

இந்திய அரசு வழங்கும் பல்வேறு பேரிடர் மேலாண்மை திட்டங்கள் பற்றி விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Identify and explain the various geo-informatics in disaster management.

(CO5, K3)

பேரிடர் மேலாண்மையில் உள்ள பல்வேறு புவி தகவலியல்களை அடையாளம் கண்டு விளக்கு.

R5087

Sub. Code

711406

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Fourth Semester

Education

**Elective — YOGA EDUCATION FOR HUMAN
EXCELLENCE**

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. Spiritual values mainly focus on (CO1, K2)

- (a) Competition
- (b) Material success
- (c) Inner development
- (d) Social control

ஆன்மீக மதிப்புகள் முக்கியமாக கவனம் செலுத்துவது

- (அ) போட்டி (ஆ) பொருட்சார்ந்த வெற்றி
- (இ) உள்மன வளர்ச்சி (ஈ) சமூக கட்டுப்பாடு

2. Ethical values guide (CO1, K2)

- (a) Skill training (b) Intelligence
- (c) Physical growth (d) Right conduct

நெறிமுறை மதிப்புகள் வழிநடத்துவது

- (அ) திறன் பயிற்சி (ஆ) அறிவுத் திறன்
- (இ) உடல் வளர்ச்சி (ஈ) சரியான நடத்தை

3. Self-confidence helps an individual to (CO2, K2)

- (a) Depend on others
- (b) Escape failures
- (c) Face challenges
- (d) Avoid responsibility

சுய நம்பிக்கை ஒருவருக்கு உதவுவது

- (அ) பிறர்மீது சார்ந்து இருக்க
- (ஆ) தோல்விகளைத் தவிர்க்க
- (இ) சவால்களை எதிர்கொள்ள
- (ஈ) பொறுப்புகளைத் தவிர்க்க

4. Forgiveness is important because it promotes (CO2, K2)

- (a) Control
- (b) Weakness
- (c) Emotional healing
- (d) Punishment

மன்னிப்பு முக்கியமானது ஏனெனில் அது ஊக்குவிப்பது

- (அ) கட்டுப்பாடு
- (ஆ) பலவீனம்
- (இ) உணர்ச்சி குணமடைதல்
- (ஈ) தண்டனை

5. Peace education addresses (CO3, K2)

- (a) Political power
- (b) Economic issues
- (c) Human conflicts
- (d) Individual competition

அமைதி கல்வி கவனம் செலுத்துவது

- (அ) அரசியல் அதிகாரம்
- (ஆ) பொருளாதார பிரச்சினைகள்
- (இ) மனித மோதல்கள்
- (ஈ) தனிநபர் போட்டி

6. Pacifism supports (CO3, K1)

- (a) Aggression
- (b) Force
- (c) War
- (d) Non-violent resistance

அஹிம்சை வாதம் ஆதரிப்பது

- (அ) வன்முறை நடத்தை
- (ஆ) பலப் பயன்பாடு
- (இ) போர்
- (ஈ) அஹிம்சை அடிப்படையிலான எதிர்ப்பு

7. Conflicts may be classified based on (CO4, K2)

- (a) Rules
- (b) Discipline
- (c) Causes and nature
- (d) Appearance only

மோதல்கள் வகைப்படுத்தப்படுவது

- (அ) விதிமுறைகள்
- (ஆ) ஒழுக்கம்
- (இ) காரணங்களும் இயல்பும்
- (ஈ) தோற்றத்தின் அடிப்படையில் மட்டும்

8. Mediation is a method of (CO4, K1)

- (a) Avoidance
- (b) Suppression
- (c) Conflict resolution
- (d) Punishment

மத்தியஸ்தம் என்பது ஒரு முறை

- (அ) தவிர்த்தல்
- (ஆ) அடக்குமுறை
- (இ) மோதல் தீர்வு
- (ஈ) தண்டனை

9. Role playing is useful in (CO5, K2)

- (a) Examination
- (b) Memorization
- (c) Value clarification
- (d) Role learning

பாத்திரமேற்பாடு பயனுள்ளதாக இருப்பது

- (அ) தேர்வு
- (ஆ) மனப்பாடம்
- (இ) மதிப்பு தெளிவாக்கம்
- (ஈ) மனப்பாடக் கற்றல்

10. Peace education contributes mainly to (CO5, K2)

- (a) Competition
- (b) Authority
- (c) Academic ranking
- (d) Social Justice

அமைதி கல்வி முக்கியமாக பங்களிப்பது

- (அ) போட்டி
- (ஆ) அதிகாரம்
- (இ) கல்வித் தரவரிசை
- (ஈ) சமூக நீதியை மேம்படுத்துதல்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Describe the stages involved in the practice of Asana. (CO1, K2)

ஆசனப் பயிற்சியில் உள்ள படிகளை விளக்குக.

Or

(b) Illustrate how Pranayama can be practiced safely by beginners. (CO1, K3)

ஆரம்பநிலை மாணவர்கள் பாதுகாப்பாக பிராணாயாமம் செய்யும் முறையை விளக்குக.

12. (a) Outline the major milestones in the evolution of Yoga. (CO2, K2)

யோகாவின் வளர்ச்சியில் முக்கிய கட்டங்களை சுருக்கமாக விளக்குக.

Or

- (b) Examine why Astanga Yoga is considered a holistic system. (CO2, K4)

அஷ்டாங்க யோகம் ஏன் முழுமையான அமைப்பாக கருதப்படுகிறது என்பதை ஆய்வு செய்க.

13. (a) Describe the key ideas of Sankhya philosophy relevant to Yoga. (CO3, K2)

யோகாவிற்கு தொடர்புடைய சாங்க்ய தத்துவத்தின் முக்கிய கருத்துகளை விளக்குக.

Or

- (b) Examine the educational relevance of classical yogic texts. (CO3, K4)

சாசுவத யோக நூல்களின் கல்வி முக்கியத்துவத்தை ஆய்வு செய்க.

14. (a) Explain yogic views on health and disease. (CO4, K4)

ஆரோக்கியம் மற்றும் நோய் குறித்த யோகக் கருத்துகளை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze how meditation practices help in emotional balance. (CO4, K4)

தியானப் பயிற்சிகள் உணர்ச்சி சமநிலைக்கு எவ்வாறு உதவுகின்றன என்பதை பகுப்பாய்வு செய்க.

15. (a) Describe the role of yoga in value education. (CO5, K2)

மதிப்புக் கல்வியில் யோகாவின் பங்கை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze how teachers can integrate yoga into school routine. (CO5, K4)

பள்ளி தினசரி நடைமுறைகளில் யோகாவை ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு ஒருங்கிணைக்கலாம் என்பதை பகுப்பாய்வு செய்க.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Critically analyze the role of yogic practices in achieving physical and mental harmony. (CO1, K4)
உடல் மற்றும் மன ஒற்றுமையை அடைவதில் யோகப் பயிற்சிகளின் பங்கை விமர்சனமாக பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Justify the relevance of yoga for modern stressful lifestyles. (CO1, K5)
நவீன மனஅழுத்தம் நிறைந்த வாழ்க்கைக்கு யோகா ஏன் தேவையானது என்பதை நியாயப்படுத்துக.
17. (a) Analyze the practical significance of different streams of Yoga in daily life. (CO2, K4)
தினசரி வாழ்க்கையில் பல்வேறு யோகப் பிரிவுகளின் நடைமுறை முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Appraise the contribution of ancient Indian traditions to Yoga philosophy. (CO2, K5)
யோகத் தத்துவத்திற்கு பண்டைய இந்திய மரபுகளின் பங்களிப்பை மதிப்பாய்வு செய்க.
18. (a) Analyze the role of yogic literature in preserving yogic knowledge. (CO3, K4)
யோக அறிவை பாதுகாப்பதில் யோக இலக்கியத்தின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate the relevance of Hatha Yogic texts for contemporary learners. (CO3, K5)
நவீன கற்றலாளர்களுக்கு ஹத்த யோக நூல்கள் எவ்வளவு பொருத்தமானவை என்பதை மதிப்பீடு செய்க.

19. (a) Analyze Pancha Kosha theory as a framework for holistic health. (CO4, K4)

முழுமையான ஆரோக்கியத்திற்கான கட்டமைப்பாக பஞ்ச கோசக் கோட்பாட்டை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate yoga as a non-pharmacological approach to stress management. (CO4, K5)

மனஅழுத்த மேலாண்மைக்கு மருந்தற்ற முறையாக யோகாவை மதிப்பீடு செய்க.

20. (a) Analyze the role of yoga in developing disciplined and responsible citizens. (CO5, K4)

ஒழுக்கமும் பொறுப்பும் கொண்ட குடிமக்களை உருவாக்குவதில் யோகாவின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate yoga education as a means for achieving human excellence. (CO5, K5)

மனித சிறப்பை அடைவதற்கான வழியாக யோகக் கல்வியை மதிப்பீடு செய்க.

R5088

Sub. Code

711407

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Fourth Semester

Education

Elective : VALUE AND PEACE EDUCATION

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. Values are best described as (CO1, K1)
 - (a) Legal norms
 - (b) Personal opinions
 - (c) Guiding principles of life
 - (d) Social rules only

மதிப்புகள் என்பவை சிறந்த முறையில் விளக்கப்படுவது

(அ) சட்ட விதிமுறைகள்

(ஆ) தனிப்பட்ட கருத்துகள்

(இ) வாழ்க்கையை வழிநடத்தும் அடிப்படைக் கொள்கைகள்

(ஈ) சமூக விதிகள் மட்டும்
2. Moral values mainly help in (CO1, K2)
 - (a) Physical fitness
 - (b) Economic growth
 - (c) Academic success
 - (d) Character building

நெறி மதிப்புகள் முக்கியமாக உதவுவது

(அ) உடல் தகுதி

(ஆ) பொருளாதார வளர்ச்சி

(இ) கல்விசார் வெற்றி

(ஈ) பண்பாட்டை (நற்பண்புகளை) உருவாக்குதல்

3. Value education is essential because it (CO1, K2)

(a) Controls discipline

(b) Improves examination results

(c) Promotes holistic development

(d) Reduces syllabus

மதிப்புக் கல்வி அவசியமானது ஏனெனில் அது

(அ) ஒழுக்கத்தை கட்டுப்படுத்துகிறது

(ஆ) தேர்வு முடிவுகளை மேம்படுத்துகிறது

(இ) முழுமையான ஆளுமை வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கிறது

(ஈ) பாடத்திட்டத்தை குறைக்கிறது

4. Self-discipline is closely related to (CO2, K2)

(a) Competition (b) Punishment

(c) Fear (d) Self-control

சுய ஒழுக்கம் தொடர்புடையது

(அ) போட்டி (ஆ) தண்டனை

(இ) பயம் (ஈ) சுய கட்டுப்பாடு

5. Johari Window is a tool for (CO2, K1)

(a) Classroom management

(b) Examination

(c) Curriculum planning

(d) Self-awareness

ஜோஹாரரி சாளரம் ஒரு கருவியாக பயன்படுவது

(அ) வகுப்பறை மேலாண்மை

(ஆ) தேர்வு

(இ) பாடத்திட்ட திட்டமிடல்

(ஈ) சுய விழிப்புணர்வு

6. Peace education mainly aims at (CO3, K2)

(a) Political power

(b) National defense

(c) Conflict avoidance

(d) Promotion of harmony

அமைதி கல்வியின் முக்கிய நோக்கம்

(அ) அரசியல் அதிகாரம்

(ஆ) தேசிய பாதுகாப்பு

(இ) மோதலைத் தவிர்த்தல்

(ஈ) ஒற்றுமை மற்றும் நல்லிணக்கத்தை மேம்படுத்துதல்

7. Gandhian concept of peace emphasizes (CO3, K1)

(a) Authority

(b) Violence

(c) Power

(d) Non-violence

காந்திய அமைதி கருத்து வலியுறுத்துவது

(அ) ஆணையரிமை

(ஆ) வன்முறை

(இ) அதிகாரம்

(ஈ) அகிம்சை (அஹிம்சை)

8. Conflict arises mainly due to (CO4, K2)

(a) Discipline

(b) Unity

(c) Differences and misunderstandings

(d) Cooperation

மோதல்கள் பெரும்பாலும் உருவாகுவது

- (அ) ஒழுக்கம்
- (ஆ) ஒற்றுமை
- (இ) வேறுபாடுகள் மற்றும் தவறான புரிதல்கள்
- (ஈ) ஒத்துழைப்பு

9. Conflict resolution refers to (CO4, K2)

- (a) Punishment
- (b) Suppression
- (c) Ignoring conflicts
- (d) Managing disputes constructively

மோதல் தீர்வு குறிப்பது

- (அ) தண்டனை
- (ஆ) அடக்குமுறை
- (இ) மோதல்களை புறக்கணித்தல்
- (ஈ) மோதல்களை கட்டுமானமான முறையில் கையாள்தல்

10. Value and peace education ultimately aims at (CO5, K2)

- (a) Political stability
- (b) Economic growth
- (c) Examination success
- (d) Social harmony

மதிப்பு மற்றும் அமைதி கல்வியின் இறுதி நோக்கம்

- (அ) அரசியல் நிலைத்தன்மை
- (ஆ) பொருளாதார வளர்ச்சி
- (இ) தேர்வு வெற்றி
- (ஈ) சமூக நல்லிணக்கம்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the meaning and nature of values. (CO1, K4)

மதிப்புகளின் பொருளும் இயல்பும் விளக்குக.

Or

- (b) Explain the importance of value education in schools. (CO1, K4)

பள்ளிகளில் மதிப்புக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

12. (a) Explain the role of self-introspection in personality development. (CO2, K4)

ஆளுமை வளர்ச்சியில் சுய ஆய்வின் பங்கை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze the importance of empathy and compassion. (CO2, K4)

கருணை மற்றும் அனுதாபத்தின் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

13. (a) Explain the concept and objectives of peace education. (CO3, K4)

அமைதி கல்வியின் கருத்தும் நோக்கங்களும் விளக்குக.

Or

- (b) Analyze different approaches to peace education. (CO3, K4)

அமைதி கல்வியின் பல்வேறு அணுகுமுறைகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

14. (a) Explain the causes of conflicts in modern society. (CO4, K2)

நவீன சமூகத்தில் மோதல்களின் காரணங்களை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze models of conflict resolution. (CO4, K4)

மோதல் தீர்வு மாதிரிகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

15. (a) Explain pedagogy of value education. (CO5, K2)

மதிப்புக் கல்வியின் போதனை முறைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Analyze the role of teachers in promoting value and peace education. (CO5, K4)

மதிப்பு மற்றும் அமைதி கல்வியை மேம்படுத்த ஆசிரியரின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Analyze different types of values and their educational implications. (CO1, K4)

மதிப்புகளின் வகைகளையும் அவற்றின் கல்வி விளைவுகளையும் பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate the role of value education in nation building. (CO1, K5)

நாடு கட்டமைப்பில் மதிப்புக் கல்வியின் பங்கை மதிப்பீடு செய்க.

17. (a) Analyze character formation through value education. (CO2, K4)

மதிப்புக் கல்வியின் மூலம் பண்பாட்டை உருவாக்குவதை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate leadership qualities developed through value education. (CO2, K5)

மதிப்புக் கல்வி மூலம் வளர்க்கப்படும் தலைமைத் திறன்களை மதிப்பீடு செய்க.

18. (a) Analyze Gandhian concept of peace in the present context. (CO3, K4)

தற்போதைய சூழலில் காந்திய அமைதி கருத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate peace education as a means for global understanding. (CO3, K5)

உலகளாவிய புரிதலுக்கான வழியாக அமைதி கல்வியை மதிப்பீடு செய்க.

19. (a) Analyze education for peace at different stages of education. (CO4, K4)

கல்வியின் பல்வேறு நிலைகளில் அமைதி கல்வியை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate conflict management techniques in educational institutions. (CO4, K5)

கல்வி நிறுவனங்களில் மோதல் மேலாண்மை நுட்பங்களை மதிப்பீடு செய்க.

20. (a) Analyze pedagogical strategies for value and peace education. (CO5, K4)

மதிப்பு மற்றும் அமைதி கல்விக்கான போதனை உத்திகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Evaluate the effectiveness of yoga and meditation in peace education. (CO5, K5)

அமைதி கல்வியில் யோகா மற்றும் தியானத்தின் பயன்திறனை மதிப்பீடு செய்க.
