

R-3377

Sub. Code

7132A3/  
7152A3

**B.Ed. Spl. Edn (VI) (MR) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL 2019**

**Second Semester**

**Special Education (VI) (MR)**

**LEARNING, TEACHING AND ASSESSMENT**

**(Common for B.Ed. Spl Education (VI) (MR))**

**(CBCS – 2015 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 2 = 20)

Answer **all** questions in about 100 words each.

1. Write short notes on Skinner's Learning theory.  
ஸ்கின்னரின் கற்றல் கோட்பாடு குறித்து சிறு குறிப்பு வரைக.
2. Define Intelligence.  
நுண்ணறிவுத்திறன் – வரையறு.
3. What is Perception? List out its types.  
புலன்காட்சி என்றால் என்ன? அதன் வகைகளை பட்டியலிடுக.
4. Write short notes on importance of problem solvings skills.  
பிரச்சனை தீர்த்தல் திறன்களின் முக்கியத்துவம் குறித்து சிறுகுறிப்பு வரைக.
5. What are the stages of Learning?  
கற்றலின் நிலைகள் யாவை?

6. What do you understand by Learning Environment?  
கற்றல் சூழல் குறித்து நீவிர் அறிவது யாது?
7. Define assessment.  
மதிப்பீடு – வரையறு (மதிப்பீடு)
8. What is Curriculum Based Measurement?  
கலைத்திட்டம் சார்ந்த அளவீடு என்றால் என்ன?
9. What is open Book Test?  
திறந்த புத்தக தேர்வு என்றால் என்ன?
10. Write short notes on Comprehensive and Continuous Evaluation (CCE).  
முழுமையான மற்றும் தொடர் மதிப்பீடு சிறுகுறிப்பு வரைக.

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer any **Five** questions in about 250 words each.

11. Explain the importance of developing Creativity in Learning Process.  
கற்றல் நிலைகளில் படைப்பாற்றல் மேம்பாட்டின் முக்கியத்துவம் குறித்து விளக்குக.
12. Describe the educational implications of Intelligence theories.  
நுண்ணறிவு கோட்பாடுகளின் கல்வியல் தாக்கங்கள் குறித்து விவரி.
13. Discuss in detail about Maslow's theory of motivation.  
மாஸ்லோவின் ஊக்க கோட்பாடு குறித்து வரிவாக விவாதி.
14. Define attention. List out the factors affecting attention.  
கவனம் – வரையறு கவனத்தை பாதிக்கும் காரணிகளை பட்டியலிடுக.

15. Distinguish – Assessment of Learning from Assessment for Learning.

கற்றல் மதிப்பீடு மற்றும் கற்றலுக்கான மதிப்பீடு – வேறுபடுத்துக.

16. Discuss the need for adaptation and accommodation for diverse learners.

பல்வேறு தேவை கொண்டுள்ள மாணவர்களுக்கு தகவமைப்பு மற்றும் பொருந்திக் கொள்வதற்கான தேவை குறித்து விவாதி.

17. Explain about the key concepts in school evaluation.

பள்ளி மதிப்பீட்டில் உள்ள முக்கிய கூறுகள் குறித்து விளக்குக.

18. How teacher can act as a leader in classroom and community?

வகுப்பறை மற்றும் சமுதாயத்தில் ஆசிரியர் எவ்வாறு தலைவராக செயல்பட இயலும்?

**Part C**

(2 × 15 = 30)

Answer the **all** questions, choosing either (a) or (b).

19. (a) Elucidate the implications of Bandure and Vygotsky's theories in classroom teaching and learning.

வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தலில் பண்டுரா மற்றும் வியகாட்ஸ்கியின் கோட்பாடுகளின் தாக்கத்தை விவரி.

Or

- (b) Learning Environment plays keyrole for an effective teaching learning process. Justify.

சிறப்பான கற்றல் கற்பித்தல் நிலைக்கு கற்றல் சூழல் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. நியாயப்படுத்தவும்.

20. (a) Discuss about revisiting concepts in school evaluation.

பள்ளி மதிப்பீட்டில் திருத்தப்பட்டுள்ள முக்கிய கருத்தாக்கங்கள் குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Current examination practices addresses to the specific needs of diverse learners. Critically Evaluate.

பல்வேறு தேவை கொண்ட மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளை தீர்க்கும் வகையில் தற்போதைய தேர்வு முறைகள் உள்ளன மதிப்பீடு செய்.

R-3378

Sub. Code

7132B2/7152B2

**B.Ed. SPECIAL EDUCATION (VI) (MR) DEGREE  
EXAMINATION, APRIL 2019**

**Second Semester**

**SPECIAL EDUCATION (VI) (MR)**

**INTRODUCTION TO NEURO DEVELOPMENTAL  
DISABILITIES (LD, MR(ID), ASD) AND  
INTRODUCTION TO LOCOMOTOR AND MULTIPLE  
DISABILITIES (CP,MD)**

**(CBCS – 2015 onwards)**

**(Common for B.Ed SPECIAL EDUCATION (VI)(MR))**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 2 = 20)

Answer **all** questions.

1. List out few strategies for reading of children with learning disability.

கற்றல் குறைபாடுடைய குழந்தைகள் வாசிப்பதற்கான சில அணுகுமுறைகளை பட்டியலிடுக.

2. What is an IEP?

தனிநபர் கற்பித்தல் என்றால் என்ன?

3. What is person centred plan?

தனிநபர்மைய திட்டம் என்றால் என்ன?

4. Define Intellectual Disability.

நுண்ணறிவுக் குறைபாடு வரையறு.

5. List out the types of Autism Spectrum Disorders.

ஆட்டிசம் குறைபாட்டின் வகைகளை பட்டியலிடுக.

6. What do you understand by assistive technology?

துணை தொழில்நுட்பம் குறித்து நீவிர் அறிவது யாது?

7. Mention the types of CP.

மூளைமுடக்குவாதத்தின் வகைகளை குறிப்பிடுக.

8. List out the teaching methods used to teach Autism Spectrum Disorders.

ஆட்டிசம் குறைபாடுடையவர்களுக்கு கற்பிக்க பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் முறைகளை பட்டியலிடுக.

9. What is Multiple Disability?

ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட ஊனம் என்றால் என்ன?

10. What is functional academics?

செயல்பாட்டுக்கலவி என்றால் என்ன?

### Part B

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

11. Enlist the types of learning Disability. How will you identify children with learning?

கற்றல்குறைபாட்டின் வகைகளை பட்டியலிடுக.  
கற்றல்குறைபாடுடைய குழந்தைகளை எவ்வாறு கண்டறிவீர்?

12. Explain the need for assistive devices and mention the assistive devices which are used in educating persons with disabilities (for any two disabilities).

ஊனமுடைய நபர்களுக்கு துணை கருவிகளின் தேவையை விளக்குக மற்றும் ஊனமுடைய நபர்களுக்கு கற்பிக்க பயன்படுத்தப்படும் துணை கருவிகளை குறிப்பிடுக (ஏதேனும் இரண்டு ஊனங்களுக்கு).

13. Suggest few Positioning and Handling Techniques for Children with Cerebral Palsy at Home and School

மூளைமுடக்குவாதமுடைய குழந்தைகளுக்கு வீடு மற்றும் பள்ளியில் கடைபிடிக்க வேண்டிய நிலைப்படுத்துதல் மற்றும் கையாளும் நுட்பங்களை குறிப்பிடுக.

14. Enlist the areas to be assessed for educational planning of Children with Autism Spectrum Disorders.

ஆட்டிசம் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் கல்வித்திட்டமிடுதலுக்காக மதிப்பீடு செய்ய வேண்டிய பகுதிகளை பட்டியலிடுக.

15. Explain about management of Epilepsy including the first aid.

வலிப்புநோய் மேலாண்மையை முதலுதவியுடன் விளக்குக.

16. Discuss about the classification of amputees.

உறுப்பு நீக்கம் செய்தவர்களின் வகைப்பாடுகளை விவாதி.

17. List out the characteristics of Children with Multiple Disabilities.

ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட ஊனமுடைய குழந்தைகளின் குணாதிசயங்களை பட்டியலிடுக.

18. Technology alleviates the life of Persons with Intellectual Disability. Justify.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய நபர்களின் வாழ்வை தொழில்நுட்பம் மேம்படுத்துகிறது. நியாயப்படுத்துக.

**Part C** (2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choose either (a) or (b)

19. (a) Elucidate about the format of writing an IEP for children with various disabilities

பல்வேறு ஊனமுடைய குழந்தைகளுக்கு எழுதப்படும் தனிநபர் கல்வித்திட்ட வடிவமைப்பு குறித்து விளக்குக.

Or

- (b) Define Intellectual Disability. Explain the areas of assessment of Children with Intellectual Disability.

நுண்ணறிவுக்குறைபாடு வரையறு. அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளை மதிப்பீடு செய்ய வேண்டிய பகுதிகளை பட்டியலிடுக.

20. (a) Enlist the various combinations of multiple disabilities. Elucidate the types of instructional aids that are used for Children with Multiple Disabilities.

ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட ஊனமுடையவர்களின் பல்வேறு ஊன சேர்க்கையை பட்டியலிடுக. ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட ஊனமுடைய குழந்தைகளுக்கு பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் உபகரணங்களின் வகைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Explain the role of vocational training to facilitate independent living of persons with disabilities.

ஊனமுடைய நபர்களின் தற்சார்பு வாழ்விற்கு தொழில்நுட்ப பயிற்சியின் பங்கு குறித்து விளக்குக.



R-3382

Sub. Code

7134B4/7154B4

**B.Ed. SPECIAL EDUCATION (VI) (MR) DEGREE  
EXAMINATION, APRIL 2019**

**Fourth Semester**

**Special Education (VI) (MR)**

**INCLUSIVE EDUCATION AND ACCESSIBLE INDIA**

**(Common for B.Ed. SPECIAL EDUCATION (VI) (MR))**

**(CBCS – 2015 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 2 = 20)

Answer **all** questions.

1. What are the commonly observed diversity in the classroom?

வகுப்பறையில் பொதுவாக காணப்படும் பன்முகத்தன்மைகள் யாவை?

2. Distinguish segregation from inclusion.

பாகுபாடு மற்றும் உள்ளடங்குதல் வேறுபடுத்துக.

3. What is Universal Design for Learning?

உலகளாவிய கற்றல் வடிவமைப்பு என்றால் என்ன?

4. Write short note on National Curricular Framework (2005)

தேசிய கலைத்திட்ட கட்டமைப்பு (2005) சிறுகுறிப்பு வரைக.

5. State the meaning for Adaptation and accommodation.

தகவமைத்தல் மற்றும் இணக்கம் குறித்து விவரி.

6. Expand: (a) UNCRPD (b) IEDSS  
விரிவாக்கம் செய்க: (அ) UNCRPD (ஆ) IEDSS
7. List out the types of Peer mediated instruction.  
தோழர் கற்பித்தலின் வகைகளை பட்டியலிடுக.
8. What is Station teaching?  
நிலையகற்பித்தல் என்றால் என்ன?
9. Mention the types of counselling.  
ஆலோசனையின் வகைகளை குறிப்பிடுக.
10. Write short note on Vocational guidance.  
தொழில் அறிவுரைபகர்தல் சிறுகுறிப்பு வரைக.

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

11. Discuss about Marginalisation vs. Inclusion.  
ஒதுக்குதல் vs. உள்ளடங்குதல் குறித்து விவாதி.
12. Enlist the barriers to Inclusive Education.  
உள்ளடங்கிய கல்வியின் தடைகளை பட்டியலிடுக.
13. Portray the international frameworks that lined up for inclusive education.  
உள்ளடங்கிய கல்விக்கான சர்வதேச கட்டமைப்புகள் குறித்து வெளிச்சப்படுத்துக.
14. Describe the steps involved in adaptation of curriculum for Children with Disabilities.  
ஊனமுடைய குழந்தைகளின் கலைத்திட்ட தகவமைத்தலில் உள்ள படிகளை விளக்குக.

15. How will you engage gifted children in inclusive classroom set up?

உயர்திறன்பெற்ற குழந்தைகளை உள்ளடங்கிய வகுப்பறை சூழலில் எவ்வாறு ஈடுபடுத்துவீர்கள்?

16. Explain the principles of Universal Design for Learning.

உலகளாவிய கற்றல் வடிவமைப்பின் கொள்கைகளை விளக்குக.

17. What is differentiated instruction? Discuss upon the process in differentiated instruction.

வேறுபட்ட கற்பித்துல் என்றால் என்ன? வேறுபட்ட கற்பித்தலின் செயல்முறைகள் குறித்து விவாதி.

18. Discuss about the resource mobilization for Inclusive Education.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் வளம் சேகரிப்பு குறித்து விவாதி.

### Part C

(2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

19. (a) Illuminate the National Acts and Programs that facilitates Inclusive Education.

உள்ளடங்கிய கல்விக்கு வழிவகை செய்யும் தேசிய சட்டங்கள் மற்றும் திட்டங்களை விளக்குக.

Or

(b) Thrash out the co-teaching methods in inclusion.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் பின்பற்றப்படும் இணைகற்பித்தலை விளக்குக.

20. (a) Illustrate the principles of Inclusive Education.

உள்ளடங்கிய கல்வியின் கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

(b) Elucidate upon Group guidance, its processes and challenges involved in it.

குழுஅறிவுரைபகர்தல் அதன் செயல்முறைகள் மற்றும் அதிலுள்ள சவால்களை விளக்குக.

R-3383

Sub. Code

7134D1/  
7154D1

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL 2019

Fourth Semester

Special Education (VI) (MR)

READING AND REFLECTING ON TEXTS (EPC) AND  
DRAMA AND ART IN EDUCATION (EPC)

(Common for B.Ed. Spl. (VI) (MR))

(CBCS – 2015 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 2 = 20)

Answer all questions.

1. What is self esteem?

சுயமரியாதை என்றால் என்ன?

2. Define literacy.

கல்வியறிவு வரையறு.

3. State the uses of web search in reading and reflection of text.

வாசித்தல் மற்றும் பிரதிபலிப்பில் வலைதள தேடுதலின் பயன்களை விவரி.

4. What is surface mechanics in writing?

எழுதுதலில் மேற்பரப்பு இயக்கவியல் என்றால் என்ன?

5. List out the indicators of text comprehension.  
உரை புரிந்து கொள்வதன் குறிகாட்டிகளை பட்டியலிடுக.
6. What is art therapy?  
கலை சிகிச்சை என்றால் என்ன?
7. Write short note on multiple intelligence.  
பல்நுண்ணறிவு சிறு குறிப்பு வரைக.
8. What do you mean by performing arts?  
செய்முறை கலை என்றால் என்ன?
9. List out the basic skills required for drama.  
நாடகத்திற்கு தேவையான அடிப்படை திறன்களை பட்டியலிடுக.
10. Distinguish between experience and appreciation.  
அனுபவம் மற்றும் பாராட்டு வேறுபடுத்துக.

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

11. Explain the current status and concerns in literacy.  
கல்வியறிவின் தற்போதைய நிலை மற்றும் அக்கறை குறித்து விளக்கு.
12. How will you develop reading skills among primary level students?  
தொடக்கநிலை மாணவர்களிடையே சிறந்த வாசிப்புதிறன்களை எவ்வாறு உருவாக்குவீர்?
13. Distinguish between rapid reading and comprehensive reading with examples.  
விரைவான வாசிப்பு மற்றும் விரிவான வாசிப்பு உதாரணத்துடன் வேறுபடுத்துக.

14. Explain the strategies used to teach students with mental retardation to read and respond school text book.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு பள்ளி பாடப்புத்தகத்தை வாசித்து அதற்கு பதிலளிக்க கற்பிக்கும் அணுகுமுறைகளை விளக்குக.

15. What adaptations will you make to teach dance for children with special needs?

சிறப்புத் தேவையுடைய குழந்தைகளுக்கு நடனம் கற்பிப்பதற்கு செய்யவேண்டிய தகவமைப்புகள் யாவை?

16. Enlist the range of art activities in visual arts.

காட்சி கலையில் உள்ள கலை நடிவடிக்கைகளை பட்டியலிடுக.

17. Explain the steps in planning and implementation of art education to students with special needs.

சிறப்புத்தேவையுடைய குழந்தைகளுக்கு கலை கல்வி கற்பிப்பதற்கான திட்டமிடல் மற்றும் செயல்படுத்துதலின் படிகளை விளக்குக.

18. In what way art education enhances learning of children with special needs.

சிறப்புத்தேவையுடைய குழந்தைகளின் கற்றலை கலை கல்வி எவ்வாறு மேம்படுத்துகிறது.

**Part C**

(2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

19. (a) Discuss about the role of literacy in education, career and social life.

கல்வி, வேலை மற்றும் சமூகவாழ்வில் கல்வியறிவின் பங்கு குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Describe the influence of metacognitive awareness in improving reading comprehension.

வாசிப்பு புரிந்துகொள்தலை மேம்படுத்துவதில் சுய அறிதலறிவின் தாக்கத்தை விளக்குக.

20. (a) Elucidate the skills that can be developed among Children with Mental Retardation through Drama.

நாடகம் மூலமாக அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் எந்தெந்த திறன்களை வளர்க்கலாம் என்பதை விளக்குக.

Or

- (b) Discuss about the adaptive strategies to be followed in teaching visual arts to students with mental retardation.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு காட்சிகலை கற்பிப்பதில் பின்பற்றப்பட வேண்டிய தகவமைப்பு அணுகுமுறைகள் குறித்து விவாதி.

R-3384

Sub. Code

7134D2/  
7154D2

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL 2019

Fourth Semester

Special Education (VI) (MR)

BASIC RESEARCH AND BASIC STATISTICS AND  
ACTION RESEARCH

(CBCS – 2015 onwards)

(Common for B.Ed. Spl (VI) (MR))

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 2 = 20)

Answer all questions.

1. Define Research.

ஆராய்ச்சி வரையறு.

2. List out the types of research.

ஆராய்ச்சியின் வகைகளை பட்டியலிடுக.

3. What is hypothesis?

கருதுகோல் என்றால் என்ன?

4. Write short notes on observation.

கூராய்வு குறித்து சிறு குறிப்பு வரைக.

5. Explain correlation with an example.

தொடர்பாய்வை உதாரணத்துடன் விளக்குக.



6. What do you mean by action research?  
செயல் ஆராய்ச்சி என்றால் என்ன?
7. Write short notes on Case study.  
தனியாள் ஆய்வு சிறுகுறிப்பு வரைக.
8. Mention the types of validation.  
சரிபார்த்தலின் வகைகளை குறிப்பிடுக.
9. List out approaches of action research.  
செயல் ஆராய்ச்சியின் அணுகுமுறைகளை பட்டியலிடுக.
10. Distinguish between structured and unstructured interview.  
கட்டமைக்கப்பட்ட மற்றும் கட்டமைக்கப்படாத நேர்காணல் வேறுபடுத்துக.

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

11. State the purpose of research and its application in special education.  
ஆராய்ச்சியின் நோக்கம் மற்றும் சிறப்புக்கல்வியில் அதன் பயன்பாடு குறித்து விவரி.
12. Enlist the scales for measurement in research.  
ஆராய்ச்சியில் அளவிடும் அளவுகோல்களை பட்டியலிடுக.
13. Describe the professional competencies for research.  
ஆராய்ச்சிக்கு தேவைப்படும் தொழில்சார் ஆற்றல் குறித்து விளக்குக.
14. Illustrate about the types of research.  
ஆராய்ச்சியின் வகைகளை விளக்குக.

15. State the difference between fundamental and action research.

அடிப்படை மற்றும் செயல் ஆராய்ச்சி வேறுபடுத்துக.

16. Enlist the cycles of action research.

செயல் ஆராய்ச்சியின் சுழற்சியை பட்டியலிடுக.

17. Explain the features of a good quality action research report.

தரமான செயல் ஆராய்ச்சி அறிக்கையின் அம்சங்களை விளக்குக.

18. Enlist the uses and limitations of action research.

செயல் ஆராய்ச்சியின் பயன்கள் மற்றும் வரம்புகளை பட்டியலிடுக.

**Part C** (2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

19. (a) Elucidate the process of research.

ஆராய்ச்சியின் செயல்முறைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Throw light upon the measures of central tendency and dispersion.

மையப்போக்கு மற்றும் சிதறல் குறித்து விளக்குக.

20. (a) Elucidate the tools for data collection in action research.

செயல் ஆராய்ச்சியில் தரவு சேகரிக்கும் கருவிகள் குறித்து விளக்குக,

Or

- (b) Discuss about designing an action research plan.

செயல் ஆராய்ச்சி திட்ட வடிவமைத்தல் குறித்து விவாதி.

R-3385

Sub. Code

7152C2

B.Ed.Spl. Ed (MR) DEGREE EXAMINATION, APRIL 2019

Second Semester

Special Education – Mental Retardation

CURRICULUM ADAPTATION AND STRATEGIES FOR  
TEACHING CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

(CBCS – 2017 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 2 = 20)

Answer all questions.

1. Define Curriculum.

கலைத்திட்டம் வரையறு.

2. List out the curricular domains for children with mental retardation.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்ட பகுதிகள் குறித்து பட்டியலிடுக.

3. Mention the services provided in early intervention.

ஆரம்பகால இடையீட்டில் வழங்கப்படும் சேவைகளை குறிப்பிடுக.

4. State the need for school readiness.

பள்ளிதயார்நிலையின் தேவை குறித்து விவரி.

5. What is functional academics?  
செயல்பாட்டுக் கல்வி என்றால் என்ன?
6. Mention any two need for premarital counselling for persons with intellectual disability.  
அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய நபர்களுக்கு முன் திருமண அறிவுரை பகர்தலின் தேவைகளில் ஏதேனும் இரண்டினை குறிப்பிடுக.
7. What is transition?  
நிலைமாற்றம் என்றால் என்ன?
8. Write short note on national skill development scheme.  
தேசிய திறன்வளர்ப்பு திட்டம் குறித்து சிறு குறிப்பு வரைக.
9. What is CCE?  
தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு என்றால் என்ன?
10. What do you understand by differential evaluation?  
வேறுபட்ட மதிப்பீடு குறித்து நீவிர் அறிவது யாது?

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

11. Enlist the principles of curriculum.  
கலைத்திட்ட கொள்கைகளை பட்டியலிடுக.
12. Explain the challenges in developing curriculum for inclusion.  
உள்ளடங்கிய கல்விக்கு கலைத்திட்டம் உருவாக்குவதில் உள்ள சவால்களை விளக்குக.
13. Describe the significance of early childhood education.  
ஆரம்பகால கல்வியின் முக்கியத்துவம் குறித்து விளக்குக.

14. Discuss about sensory mechanism.  
புலனுணர்வு நுட்பம் குறித்து விவாதி.
15. Discuss about the curriculum domains at secondary level.  
இடைநிலைக்கல்வி கலைத்திட்ட நிலைகள் குறித்து விவாதி.
16. What is curriculum adaptation? State the need for curriculum adaptation.  
கலைத்திட்ட தகவமைத்தல் என்றால் என்ன? கலைத்திட்ட தகவமைத்தலின் தேவை குறித்து விவரி.
17. Discuss about the recent trends in evaluation.  
மதிப்பீட்டில் தற்போதைய போக்கு குறித்து விவாதி.
18. Define evaluation. Enlist the types of evaluation  
மதிப்பீடு வரையறு. மதிப்பீட்டின் வகைகளை பட்டியலிடுக.

**Part C**

(2 × 15 = 30)

Answer all questions.

19. (a) Enlist the types and approaches in curriculum designing.  
கலைத்திட்ட வடிவமைத்தலின் வகைகள் மற்றும் அணுகு முறைகள் விவரி.

Or

- (b) Explicate about the adaptation accommodation and modification for school subjects in inclusion.  
உள்ளடங்குதலில் பள்ளிப்பாடங்களில் செய்யப்பட வேண்டிய தகவமைத்தல், இணக்கம் மற்றும் மாற்றியமைத்தல் குறித்து விளக்குக.

20. (a) Develop a curriculum for children with intellectual disability at prevocational level.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு தொடக்க நிலை கல்வியில் பின்பற்றப்பட வேண்டிய கலைத்திட்டம் குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Elucidate the concept and approaches of evaluation

மதிப்பீட்டின் கருத்துரு மற்றும் அணுகு முறைகளை விளக்குக.

R-3386

Sub. Code

7152C3

**B.Ed./Spl. Ed. (MR) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL 2019**

**Second Semester**

**Spl. Edn – Mental Retardation**

**INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR  
CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**(CBCS – 2017 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 2 = 20)

Answer **all** questions.

1. What are the essentials of early intervention? How early can we intervene?

ஆரம்பகால இடையீட்டின் தேவைகள் யாவை? எவ்வளவு முன்னதாக இடையீடு செய்யலாம்?

2. What is record maintenance?

பதிவு பராமரித்தல் என்றால் என்ன?

3. Define IEP.

தனிநபர் கல்வித்திட்டம் வரையறு.

4. What is IFSP?

தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டம் என்றால் என்ன?

5. Write short notes on muti-sensory approach.

பல்புலன் அணுகு முறை குறித்து சிறுகுறிப்பு வரைக.

6. Mention the benefits of documentation.  
பதிவு செய்தலின் நன்மைகளை குறிப்பிடுக.
7. State the guidelines to identify maladaptive behaviour.  
பிரச்சனைக்குரிய நடத்தையை கண்டறியும் வழிமுறைகளை விவரி.
8. Distinguish visual and performing arts.  
காட்சி மற்றும் செயல்கலை – வேறுபடுத்துக.
9. List out the modalities of physiotherapy.  
இயன் முறை சிகிச்சையின் செயல்முறைகளை பட்டியலிடுக.
10. What are the types of speech?  
பேச்சின் வகைகள் யாவை?

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

11. Describe the services provided in Early Intervention.  
ஆரம்பகால இடையீட்டில் வழங்கப்படும் சேவைகள் குறித்து விளக்குக.
12. Enlist the steps in IEP.  
தனிநபர் கல்வித்திட்டத்தின் படிகளை பட்டியலிடுக.
13. Distinguish IEP and IFSP.  
தனிநபர் கல்வித்திட்டம் மற்றும் தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டம் – வேறுபடுத்துக.
14. Explain about augmentative and alternative communication.  
மிகைப்படுத்துதல் மற்றும் மாற்று தகவல்தொடர்பு குறித்து விளக்குக.



15. Enlist the criteria in selection and preparation of TLM for Children with Mental Retardation.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடை குழந்தைகளுக்கு கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களை தேர்ந்தெடுக்கும் மற்றும் உருவாக்கும் வரன் முறைகளை பட்டியலிடுக.

16. Describe the ethical issues in behaviour management.

நடத்தை மேலாண்மையில் உள்ள நெறிமுறை வாதங்களை விளக்குக.

17. Explain the principles of teaching with illustration.

கற்பித்தல் கொள்கைகளை உதாரணத்துடன் விளக்குக.

18. Define Speech therapy. Explain the commonly observed Language and speech disorders among Children with Mental Retardation.

பேச்சுப்பயிற்சி வரையறு. அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளிடையே பொதுவாக காணப்படும் மொழி மற்றும் பேச்சு குறைபாடுகளை விளக்குக.

### Part C

(2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

19. (a) Enumerate the service delivery models in early intervention.

ஆரம்பகால இடையீட்டில் உள்ள சேவை வழங்கும் மாதிரிகள் குறித்து விளக்குக.

Or

- (b) Explicate the teaching strategies that are used to teach children with mental retardation.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்க பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் குறித்து விளக்குக.

20. (a) Elucidate the process in IFSP and the role of various persons involved in it.

தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்ட செயல்முறைகள் மற்றும் அதில் பங்குகொள்ளும் நபர்கள் குறித்து விவரி.

Or

- (b) Discuss about the functional analysis and modification of problem behaviour.

பிரச்சனைக்குரிய நடத்தை மாற்றம் மற்றும் செயல்பாட்டு பகுப்பாய்வு குறித்து விவாதி.