

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL-2021

Second Semester

Special Education (VI)

IDENTIFICATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT AND

ASSESSMENT OF NEEDS

(CBCS-2019 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum: 75 Marks

PART A

(10 x 1 = 10)

Answer **all** questions.

1. State any two functions of human eye.
மனித கண்ணின் ஏதேனும் இரண்டு செயல்பாடுகளை குறிப்பிடுக.
2. State the three layers of eye.
கண்ணில் உள்ள மூன்று அடுக்குகளை குறிப்பிடுக.
3. What is Albinism?
'அல்பினிசம்' என்றால் என்ன?
4. Mention any four common eye disorders.
கண்ணில் ஏற்படும் ஏதேனும் நான்கு பொதுவான குறைபாடுகளை குறிப்பிடுக.
5. What is called 'trachoma'?
'ட்ராக்கோமா' என்றால் என்ன?
6. What are the needs of children with low vision?
குறை பார்வையுடைய குழந்தைகளுக்கான தேவைகள் என்னென்ன?
7. Define Lea tests.
'லியா தேர்வுகள்' - வரையறு
8. What are the needs for functional assessment of vision.
பார்வைக்கான செயல்பாட்டு அளவீட்டின் தேவைகள் யாவை?
9. Define VIMD.
பார்வைத்திறன்பாட்டு குறையுடன் கூடிய பல்வகை ஊனம் பற்றி வரையறுக்க.
10. What is meant by report writing?
அறிக்கைகள் எழுதுதல் என்பது யாது?

PART B

(5 x 2 = 10)

Answer **all** questions.

11. Write a short note on visual field

‘காட்சிக் களம்’ பற்றி சுருக்கமாக வரைக.

12. Define expanded core curriculum.

விரிவாக்கப்பட்ட முக்கிய கலைத்திட்டத்தை வரையறுக்க.

13. Write briefly on clinical assessment of vision.

பார்வை சார்ந்த மருத்துவ அளவீடு பற்றி சுருக்கமாக எழுதுக.

14. Write briefly on Functional skills inventory for the blind.

கண்பார்வையற்றோருக்கான செயல்பாட்டு திறன்களின் பட்டியல் பற்றி சுருக்கமாக எழுதுக.

15. Briefly write on Vithoba Paknikar Performance Test.

விதோபா பக்னிக்கர் செயல்திறன் சோதனை பற்றி சுருக்கமாக எழுதுக.

PART C

(5 x 5 = 25)

Answer any **five** questions.

16. Describe refractive disorders with suitable examples.

கதிர்சிதர்வு குறைபாடு பற்றி தகுந்த உதாரணங்களுடன் விவரிக்க.

17. Explain the structure and function of human eye.

மனித கண்ணின் கட்டமைப்பு மற்றும் செயல்பாடு குறித்து விளக்குக.

18. Explain eye muscle disorders with examples.

கண்தசை குறைபாடு பற்றி உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

19. Explain potential difficulties and educational implications of visual impairment.

பார்வைக் குறைபாடினால் ஏற்படும் சாத்திய சிரமங்கள் மற்றும் அதன் கல்வித் தாக்கங்கள் பற்றி விளக்குக.

20. Describe any two factors affecting implications of visual impairment.

பார்வைக் குறைபாட்டினால் ஏற்படும் தாக்கங்களில் ஏதேனும் இரண்டு காரணிகளை விவரிக்க.

21. Explain interpretation and report writing of clinical assessment of vision.

பார்வைக்கான மருத்துவ அளவீட்டின் விளக்கம் மற்றும் அறிக்கை பற்றி விளக்குக.

22. Write the importance of Adapted Blind Learning Aptitude Test.

பார்வையற்றோருக்கான தகவமைக்கப்பட்ட பார்வை குறைபாடுடைய கற்றல் திறன் சோதனையின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

23. Describe the impact of VIMD on learning and development.

கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சியில் பார்வைக்குறைபாடு மற்றும் பல்வகை ஊனத்தால் ஏற்படும் தாக்கங்கள் பற்றி விவரிக்க.

PART D

(2 x 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

24. (a) Justify the need for expanded core curriculum for the educational needs of visually impaired.

பார்வைக்குறைபாடுடையோருக்கான கற்றல் தேவைகளில் விரிவாக்கப்பட்ட முக்கிய கலைத்திட்டத்தின் தேவையை நியாயப்படுத்துக.

(or)

- (b) Describe the effects of visual impairment on growth and development.

உருப்பெருக்கம் மற்றும் வளர்ச்சியில் பார்வைக்குறைபாட்டினால் ஏற்படும் விளைவுகளை பற்றி விவரிக்க.

25. (a) Discuss the methods and tools for functional assessment of persons with low vision.

குறைபார்வையுடையோர்க்கு செயல்பாட்டு அளவீட்டிற்கான முறைகள் மற்றும் கருவிகள் பற்றி விவாதிக்க.

(or)

- (b) Describe the role multidisciplinary team of professionals in assessment of children with VIMD.

பார்வைத்திறன் குறைபாட்டுடன் கூடிய பல்வகை ஊனம் உள்ள குழந்தைகளுக்கான அளவீட்டில் பல்துறை வல்லுநர்கள் குழுவின் பங்கினை விவரிக்க.

R4873

SUB.CODE

713202

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL-2021
Second Semester

Special Education (VI)

**CURRICULUM ADAPTATION AND STRATEGIES FOR TEACHING
EXPANDED CURRICULUM FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT**

(CBCS-2019 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

PART A

(10 x 1 = 10)

Answer **all** questions.

1. Mention any four needs of curriculum for the visually impaired.
பார்வைதிறன் குறைபாடுள்ளோருக்கான கலைத்திட்டத்தின் நான்கு தேவைகளை குறிப்பிடவும்.
2. Define Skill - based curriculum
'திறன்சார் கலைத்திட்டம்' வரையறு.
3. Write a short note on functional academics skills.
செயல்பாட்டுகல்வித்திறன்கள் குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதுக.
4. State any two techniques of teaching Braille.
'பிரையில்' கற்பித்தலுக்கான ஏதேனும் இரண்டு நுட்பங்களைக்குறிப்பிடுக.
5. What are the components of independent living skills?
சுயதீனமான வாழ்க்கை திறன்களின் கூறுகள் யாவை?
6. Write a short note on mobility aids.
இயக்ககருவிகள் குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதுக.
7. Write briefly on peer tutoring.
ஒப்பார்குழு பயிற்சியளித்தல் பற்றி சுருக்கமாக எழுதுக.
8. Define cooperative learning methods.
'கூட்டுறவுக்கற்றல் முறை'—வரையறுக்க
9. Write a short note on chess federation of India.
இந்திய சதுரங்க கூட்டமைப்பு பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பு வரைக.
10. Mention the importance of curricular adaptations.
கலைத்திட்ட தகவமைப்பின் முக்கியத்துவத்தினைக் குறிப்பிடுக.

PART B

(5 x 2 = 10)

Answer **all** questions.

11. Define functional approach of curriculum development.
கலைத்திட்டமேம்பாட்டிற்கான செயல்பாட்டு அணுகுமுறையை வரையறுக்கவும்
12. What is called Braille reading readiness skills?
பிரெயில் வாசிப்பு தயார்நிலைதிறன் என்றால் என்ன?

13. State any four needs of curriculum adaptation for the visually impaired.

பார்வைதிறன் குறைபாட்டுடையோருக்கான கலைத்திட்ட தகவமைப்பின் நான்கு தேவைகளைக் குறிப்பிடுக?

14. Write a short note on Paralympics committee of India.

இந்தியாவின் பாராலிம்பிக் குழு பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.

15. State any four recreation activities for the visually impaired.

பார்வைத் திறன் குறைபாட்டுடையோருக்கான ஏதேனும் நான்கு பொழுதுபோக்கு செயல்பாடுகளைக் குறிப்பிடுக

PART C

(5 x 5 = 25)

Answer any five questions.

16. Describe Universal Design for learning approach to curriculum Development.

கலைத்திட்ட மேம்பாட்டில் உலகளாவிய கற்றல் வடிவமைப்பை விவரிக்கவும்.

17. How did you design a need based curriculum?

தேவை அடிப்படையிலான கலைத்திட்டத்தை எவ்வாறு வடிவமைப்பாய்?

18. Explain the techniques of teaching print to children with low vision.

குறைபார்வையுடைய குழந்தைகளுக்கு அச்ச பிரதி மூலம் கற்பிக்கும் நுட்பங்களை விளக்குக.

19. Describe the need and importance of teaching mobility skills to the visually impaired.

பார்வைதிறன் குறைபாட்டுடையோருக்கான இயக்கதிறனின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விவரி.

20. Explain the process of curricular adaptations to the visually impaired.

பார்வைதிறன் குறைபாட்டுடையோருக்கான பாடத்திட்ட தகவமைப்பின் செயல் முறைகளை விவரி.

21. Describe the merits and demerits of peer tutoring method for the visually impaired.

பார்வைதிறன் குறைபாட்டுடையோருக்கான ஒப்பார் குழு பயிற்சி முறையின் நிறைகள் மற்றும் குறைகளை விவரி.

22. Discuss the importance of creative arts for the children with visual impairment.

பார்வைதிறன் குறைபாட்டுடைய குழந்தைகளுக்கான படைப்புகலைகளின் முக்கியத்துவத்தை விவாதிக்க.

23. How would you adapt both indoor sports and games for the visually impaired?

பார்வைதிறன் குறைபாட்டுடைய குழந்தைகளுக்கான உள் அரங்கு விளையாட்டு மற்றும் விளையாட்டு இரண்டையும் எவ்வாறு தகவமைப்பாய்?

PART D

(2 x 15 = 30)

Answer all questions, choosing either (a) or (b).

24. (a) Discuss the role of special educators of the visually impaired in the implementation and evaluation of curriculum.

கலைத்திட்டத்திலுள்ள செயல்படுத்துதல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தலில் பார்வைதிறன் குறைபாட்டுடையோரின் சிறப்புகல்வியாளர்களின் பங்கை விவாதிக்கவும்.

(or)

(b) Explain the techniques of teaching social skills to the visually impaired.

பார்வைதிறன் குறைபாடுடையோருக்கு சமூக திறன்களை கற்பிக்கும் நுட்பங்களை விளக்குக.

25. (a) Discuss the need and planning for reasonable curriculum accommodation for the visually impaired.

பார்வை குறைபாடுடையோருக்கான தேவைக்கேற்ப கலைத்திட்ட தகவமைத்தலின் தேவை மற்றும் திட்டமிடுதலை விவாதிக்க.

(or)

(b) Adaptation of physical education activities and yoga is important for visually impaired-

Justify

பார்வைக் குறைபாடுடையோர்க்கு உடற்கல்வி மற்றும் யோகாவை தகவமைப்பது முக்கியமாகும் – நியாயப்படுத்துக.

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL-2021**Second Semester****Special Education (VI)****INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT****(CBCS-2019 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

PART A

(10 x 1 = 10)

Answer **all** questions.

1. Define the concept of intervention.
இடையீட்டின் கருத்தினை வரையறு
2. State the importance of intervention.
இடையீட்டின் முக்கியத்துவத்தைக் குறிப்பிடுக.
3. Define mental arithmetic ability with an example.
மன கணிதத்திறன் என்பதனை ஒரு உதாரணத்துடன் வரையறுக்க
4. Write two coping strategies for mathematic phobias.
கணிதம் சார்ந்த அதீத பயத்தினை சமாளிக்க உதவும் இரண்டு உத்திகளை எழுதுக.
5. Define learning by doing approach.
'செயல்வழிக்கற்றல் அணுகுமுறை' வரையறு.
6. What are the uses of TLM's?
கற்பித்தல் - கற்றல் துணைக்கருவிகளின் பயன்கள் யாவை?
7. Mention different types of models in teaching social science.
சமூக அறிவியல் கற்பித்தலில் உள்ள வெவ்வேறு மாதிரிகளை குறிப்பிடு.
8. Write any two uses of field trips in teaching science.
அறிவியல் கற்பித்தலுக்கு களப்பயணங்களின் பயன்கள் ஏதேனும் இரண்டு கூறுக.
9. Write briefly on orientation and mobility.
நோக்குநிலை மற்றும் இயக்கம் பற்றி சுருக்கமாக எழுதுக.
10. Write briefly on Techniques and procedures for teaching writing skills to children with low vision.
குறைபார்வையுடைய குழந்தைகளுக்கு எழுதுதல் கற்பித்தலுக்கான நுட்பங்கள் மற்றும் நடைமுறைகள் பற்றி சுருக்கமாக எழுதுக.

PART B

(5 x 2 = 10)

Answer **all** questions.

11. Write a brief note on enriched teaching for concept development.
கருத்து உருவாதலுக்கான செறிவூட்டப்பட்ட கற்பித்தல் பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.
12. Write a short note on tactile materials. Give two examples.
தொட்டுணரக் கற்றல்-கற்பித்தல் பொருட்கள் பற்றி சுருக்கமாக எழுதுக. இரண்டு உதாரணங்கள் தருக

13. Write a short note on story-telling method.

கதை சொல்லி கற்பித்தல் முறைபற்றி சிறு குறிப்பு வரைக

14. What is called visual stimulation?

'காட்சி தூண்டல்' என்றால் என்ன?

15. Define adapted tactile maps.

தகவமைக்கப்பட்ட தொடுதல் வரைபடம் - வரையறு.

PART C

(5 x 5 = 25)

Answer any **five** questions.

16. Describe the role of special educators in the intervention for lately blinded Students.

சமீபத்தில் பார்வை பறிபோன மாணவர்களுக்கான இடைப்பீட்டில் சிறப்பு கல்வியாளர்களின் பங்கினை விவரிக்க.

17. Explain the process of converting visual concepts into accessible experiences for the visually impaired.

காட்சி கருத்துக்களை அணுகல் அனுபவங்களாக மாற்றும் செயல்முறைகளை விளக்குக.

18. Describe problem solving approach for visually impaired students with examples.

பார்வை குறைபாடுடையோருக்கான சிக்கல் தீர்க்கம் அணுகுமுறையினை தகுந்த உதாரணங்களுடன் விவரி.

19. Explain the procedures for collaborative learning for laboratory work of students with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு ஆய்வக வேலைகளில் கூட்டு கற்றலுக்கான செயல்முறைகளை விளக்குக.

20. Why adaptations in examination questions is required for students with visual Impairment.

பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு தேர்வு வினாத்தாட்களில் ஏன் தகவமைப்பு தேவைப்படுகிறது?

21. How do you organize field trips in teaching social science to students with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு சமூக அறிவியல் கற்பித்தலுக்கான களப்பயணத்தை எவ்வாறு ஏற்பாடு செய்வாய்?

22. Describe any two important teaching skills in teaching science to visually impaired students.

பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு அறிவியல் கற்பித்தலுக்கான இரண்டு முக்கிய கற்பித்தல் திறன்களை விவரி.

23. Explain the techniques and procedures for developing reading and writing skills to children with low vision.

குறைபார்வை உள்ள குழந்தைகளுக்கு வாசித்தல் மற்றும் எழுதுதலை மேம்படுத்துவதற்கான நுட்பங்கள் மற்றும் நடைமுறைகளை விளக்குக.

PART D

(2 x 15 = 30)

Answer ALL questions, choosing either (a) or (b).

24. (a) Discuss the need and procedures for mediated teaching-learning.

மத்தியஸ்தக கற்பித்தல்-கற்றலுக்கான தேவை மற்றும் நடைமுறைகளை விவாதி.

(or)

(b) Describe the importance and application of mental arithmetical abilities to the visually impaired.

பார்வை குறைபாடுடையோருக்கான மன கணிதத்திறன்களை பயன்படுத்துதலுக்கான முக்கியத்துவத்தை விவரி.

25. (a) Discuss the evaluation of concepts and skills in Geography for the visually challenged students.

பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு புவியியல் பற்றி உள்ள கருத்துக்கள் மற்றும் திறன்களை மதிப்பிடுதல் பற்றி விவாதி.

(or)

(b) Explain the concept and procedures to be followed for visual stimulation in teaching of children with low vision.

குறை பார்வையுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பித்தல் காட்சித் தூண்டலுக்கான கருத்துக்கள் மற்றும் நடைமுறைகள் பற்றி விளக்குக.

R5589

Sub. Code

713204/718204

**B.Ed. Spl.(VI) (ID) Spl.EdA. (VI)/(ID) DEGREE
EXAMINATION, APRIL – 2021**

Second Semester

Special Education (VI/ ID)

**INTRODUCTION TO LOCOMOTOR DISABILITY AND
INCLUSION AND ACCESSIBILITY**

**(Common for B.Ed. (Spl. Edu. (VI))/B.Ed. ((Spl. Edu.
(Intellectual Disability))**

(CBCS – 2019 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** questions.

1. Cerebral palsy in ——— disability.

- (a) Locomotor (b) Hearing
(c) Multiple (d) Visual

மூளை முடக்கவாதம் என்பது ————— வகையான
குறைபாடாகும்.

- (அ) இடப்பெயர்ச்சி இயலாமை
(ஆ) கேட்டல்
(இ) பல்வகை இயலாமை
(ஈ) பார்த்தல்

2. TLM means ———.

- (a) Aid (b) Material
(c) Equipment (d) None

டி.எல். எம் என்பதன் பொருள் —————ஆகும்.

- (அ) உதவி (ஆ) பொருள்
(இ) சாதனங்கள் (ஈ) எதுவுமில்லை

3. IEP stands for —————

- (a) Indian Educational policy
(b) Integrated Education Policy
(c) Inclusive Educational Policy
(d) Individual Education Policy

IEP ————— குறிக்கிறது.

- (அ) இந்திய கல்வி கொள்கை
(ஆ) ஒருங்கிணைந்த கல்வி கொள்கை
(இ) உள்ளடக்கிய கல்வி கொள்கை
(ஈ) தனிப்பட்ட கல்வி கொள்கை

4. Leprosy comes under ————— disability.

- (a) Single (b) Multiple
(c) Functional (d) None

தொழுநோய் எவ்வகையான இயலாமை கீழ் வருகிறது.

- (அ) ஒற்றை (ஆ) பல்வகைமை
(இ) செயல்பாட்டு (ஈ) எதுவுமில்லை

5. The role of school and community is necessary for

- (a) Inclusion (b) Exclusion
(c) Integration (d) Immunization

கீழ்காணுவற்றுள் பள்ளி மற்றும் சமூகத்தின் பங்கு எதற்கு முக்கியத்துவம் பெறுகிறது.

- (அ) உள்ளடக்கிய கல்வி
- (ஆ) விலங்கு கல்வி
- (இ) ஒருங்கிணைந்த கல்வி
- (ஈ) நோய்த்தடுப்பு

6. A system of education wherein students with and without disability learns together called as.

- (a) Inclusive Education
- (b) Integrated Education
- (c) Both (a) and (b)
- (d) None

இயலாமை மற்றும் சராசரி மாணவர்கள் ஒன்றாக கற்று கொள்ளும் கல்வி முறை

- (அ) உள்ளடக்கிய கல்வி (ஆ) ஒருங்கிணைந்த கல்வி
- (இ) (அ) மற்றும்(ஆ) (ஈ) எதுவுமில்லை

7. Accessibility is provision of ————— to accomodate each user's needs and preferences.

- (a) Flexibility (b) Accountability
- (c) Adaptability (d) None

அணுகல் என்பது ஒவ்வொரு பயனரின் தேவைகளுக்கும் விருப்பங்களுக்கும் இடமளிக்கும் —————

- (அ) வளைந்து கொடுக்கும் தன்மை
- (ஆ) பொறுப்புக்கூறல்
- (இ) தகவமைப்பு
- (ஈ) எதுவுமில்லை

8. Information and communication eco-system accessibility supports the usage of

- (a) Public documents (b) Website
(c) Media (d) All the above

தகவல் மற்றும் தகவல்தொடர்பு சூழல் அமைப்பு அணுகல் எவ்வகையான பயன்பாட்டினை அதிகரிக்கிறது.

- (அ) பொது ஆவணங்கள் (ஆ) இணையதளம்
(இ) ஊடகம் (ஈ) அனைத்தும்

9. Dwarfism refers ———.

- (a) Short stature (b) Long stature
(c) Medium Stature (d) None

குள்ளவாதம் எதனை குறிக்கிறது.

- (அ) குள்ள உருவம் (ஆ) நீண்ட உருவம்
(இ) நடுத்தர உருவம் (ஈ) எதுவுமில்லை

10. Suganya Bharat Abhiyan is a ——— wide campaign activity.

- (a) Regional (b) State
(c) National (d) International

சுகய்னா பாரத் அபியான் என்பது ——— அளவிலான பரந்த பிரச்சார நடவடிக்கையாகும்.

- (அ) வட்டார (ஆ) மாநில
(இ) தேசிய (ஈ) சர்வதேச

Part B

(5 × 2 = 10)

Answer all questions.

11. What is spinal card injuries?

முதுகெலும்பு அட்டை காயங்கள் என்றால் என்ன?

12. Define epilepsy.

கால்-கை வலிப்பு வரையறு.

13. Mention the role of school in supporting inclusion.

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான உதவும் பள்ளியின் பங்களிப்பினை குறிப்பிடுக.

14. What do you mean by accessibility of workplace?

பணியிட அணுகுதல் என்பன யாவை?

15. How could you built environmental accessibility from your study place?

நீவிர் படிக்கும் நிலையத்தில் சுற்றுச்சூழல் அணுகுதலை எவ்வாறு கட்டமைப்பீர்.

Part C

(5 × 5 = 25)

Answer **any five** questions.

16. Explain the types of CP.

மூளைமுடக்கவாத வகைகளை விளக்குக.

17. Give an account on muscular dystrophy.

தசைநார் தேய்வுகுறித்து குறிப்பு வரைக.

18. Describe the classifications of multiple disability.

பல்வகைமை இயலாமையின் வகைப்பாடுகளை விவரிக்க.

19. Discuss the importance of assistive technology.

உதவி தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்துவத்தினை விவாதிக்க.

20. List out the barriers of inclusion.

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான இடர்பாடுகளாவன பட்டியலிடுக.

21. What is accessibility of career developmental programmes?

தொழில் வளர்ச்சித் திட்டங்களின் அணுகல் என்றால் என்ன?

22. Mention the needs of pool of sign language interpreters.
சைகை மொழி உரைபெயர்பாளர்களின் தேவையினை குறிப்பிடுக.
23. Explain the nature of transport system accessibility.
போக்குவரத்து அமைப்பு அணுகல் ஆகியவற்றின் இயற்கைத்தன்மையை விளக்குக.

Part D (2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

24. (a) Explain the concept of inclusive education in detail.
உள்ளடக்கிய கல்விக்கான கருத்தினை விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Describe the features of “Accessible India Campaign”.
“அணுகக்கூடிய இந்திய பிரச்சாரம்” என்பதின் சிறப்பியல்புகளை விவரிக்க.

25. (a) How would you ensure inclusion in employment and resource mobilization at community level?
வேலை வாய்ப்பு மற்றும் வள அணிதிரட்டலில் சமூக மட்டத்திலான உள்ளடக்கிய கல்வியை எவ்வாறு உறுதிப்படுத்துவீர்கள்.

Or

- (b) Give short notes on:
(i) Polio
(ii) Leprosy
(iii) Acid victims
சிறு குறிப்பு வரைக.
(i) போலியோ
(ii) கொழு நோய்
(iii) அமில பாதிக்கப்பட்டவர்கள்.

R5593

Sub. Code

713401/718401

B.Ed. Spl. (VI/ID) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2021

Fourth Semester

INCLUSIVE EDUCATION

(Common for B.Ed., Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2019 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** questions, by choosing the correct answer.

1. The population of the people with multiple disabilities is

(a) Scattered (b) Pooled

(c) More (d) Less

பல்வகை இயலாமையுடையோரின் தொகை

(அ) சிதறியிருக்கிறது (ஆ) தேக்கத்திலிருக்கிறது

(இ) அதிகமாயிருக்கிறது (ஈ) குறைவாகயிருக்கிறது

2. In inclusive education, “Inclusion” means

(a) Transition (b) Involvement

(c) Induction (d) Segregation

உள்ளடக்கியக் கல்வியில், உள்ளடக்கம் என்பது அர்த்தப்படுத்துவது

(அ) மாற்றம் (ஆ) ஈடுபடுத்தல்

(இ) உள்ளீடு (ஈ) பிரித்தல்

3. It is one of the main aim of BMF (Biwako Millennium Framework) of action

- (a) Integration
- (b) Special education
- (c) UDL(Universal Design of Learning)
- (d) Barrier free

பிவாக்கோ மில்லினியம் கட்டமைப்பின் செயலின்படி, அதன் முக்கியமான நோக்கங்களில் ஒன்று

- (அ) ஒருங்கிணைத்தல்
- (ஆ) சிறப்புக் கல்வி
- (இ) UDL உலகளாவிய கற்றல் வடிவமைப்பு
- (ஈ) தடையில்லா சூழல்

4. National Trust Act was enacted in the year

- (a) 1968
- (b) 1986
- (c) 1999
- (d) 2002

தேசிய ட்ரஸ்ட் சட்டம் இயற்றப்பட்ட வருடம்

- (அ) 1968
- (ஆ) 1986
- (இ) 1999
- (ஈ) 2002

5. Rehabilitation Council of India (RCI) is located in

- (a) Patna
- (b) New Delhi
- (c) Mumbai
- (d) Chennai

இந்திய மறுவாழ்வுக் குழு (RCI) அமைந்துள்ள இடம்

- (அ) பாட்னா
- (ஆ) புது டெல்லி
- (இ) மும்பை
- (ஈ) சென்னை

6. In UNCRPD Act, right to education comes under the article of

- (a) Article 21
- (b) Article 22
- (c) Article 23
- (d) Article 24

UNCRPD சட்டத்தில், கல்விக்கான உரிமை வரும் விதி

- (அ) பிரிவு 21
- (ஆ) பிரிவு 22
- (இ) பிரிவு 23
- (ஈ) பிரிவு 24

7. Indian education commission is popularly known as

- (a) National education policy
- (b) Kothari commission
- (c) University grants commission
- (d) Salamanca framework

இந்திய கல்வி ஆணைக்குழு என்பது பிரபலமாக அறியப்படுவது

- (அ) தேசிய கல்விக் கொள்கை
- (ஆ) கோத்தாரிக் குழு
- (இ) பல்கலைக் கழக மானியக் குழு
- (ஈ) சாலமன்கா கட்டமைப்பு

8. Modifying the content according to the need of students with special needs called

- (a) Adaptation
- (b) Accomodation
- (c) Alteration
- (d) Adjustment

சிறப்புத் தேவைகளையுடைய மாணாக்கரின் தேவைக்கேற்ப பொருளடக்கத்தை மாற்றுவது என்பது

- (அ) தகவமைத்தல்
- (ஆ) இணக்கம்
- (இ) மாற்றம்
- (ஈ) சீரமைப்பு

9. Creates learning opportunities for every individual learner

- (a) Instruction
- (b) Universal Design for Learning
- (c) Teaching Learning
- (d) Education

ஒவ்வொரு தனிப்பட்ட கற்பவருக்கான கற்றல் வாய்ப்புகளை உருவாக்குவது ————— ஆகும்.

- (அ) கற்பித்தல்
- (ஆ) கற்றலுக்கான உலகளாவிய வடிவமைப்பு
- (இ) கற்பித்தல் கற்றல் செயல்
- (ஈ) கல்வி

10. It is a version of class wide peer tutoring
(a) team teaching (b) Coteaching
(c) PALS (d) Alternate teaching

இது வகுப்புவாரியான ஒத்தவயதுடையோர் பயிற்சியளித்தலின் வடிவமாகும்

(அ) குழு கற்பித்தல்

(ஆ) இணை கல்வி

(இ) PALS ஒத்தவயதுடையோரின் துணையோடு கற்றல் முறை

(ஈ) மாற்று கற்பித்தல்

Part B

(5 × 2 = 10)

Answer **all** the following.

11. Define : Inclusive Education.
வரையறுக்க : உள்ளடக்கியக் கல்வி.
12. Mention the Instructional barriers towards Inclusive Education.
உள்ளடக்கிய கல்வியின் கற்பித்தல் தடைகளை குறிப்பிடுக.
13. Bring out the need of accommodation for disabilities.
இயலாமையுடையோருக்கான இணக்கத்தின் தேவையை வெளிக்கொணர்க.
14. Define: universal design for Learning.
வரையறுக்க : உலகளாவிய கற்றலுக்கான வடிவமைப்பு.
15. What is advocacy?
வாதாடுதல் என்றால் என்ன?

Part C

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

16. Explain the diversity in classroom.
வகுப்பறையில் பன்முகத்தன்மையை விளக்குக.

17. State the barriers of Inclusive education.
உள்ளடக்கிய கல்வியின் தடைகளை குறிப்பிடுக.
18. Briefly explain Biwako Millennium framework of action(2002).
பிவாகோ மில்லினியம் கட்டமைப்பு செயல் (2002) –ஐ சுருக்கமாக விளக்குக.
19. State the objective of IEDSS (2013).
IEDSS(2013) – ன் நோக்கங்களை குறிப்பிடுக.
20. Explain the need of adaptation for Locomotor disabled children.
இயக்கக் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான தகயமைத்தலின் தேவையை விளக்குக.
21. Explain the following differentiated instruction:
(a) Peer Assisted Learning strategy
(b) Classwide peer tutoring.
பின்வரும் வேறுபட்ட கற்பித்தலை விளக்குக.
(அ) ஒத்த வயதுடையோரின் துணையுடன் கற்றல் முறை
(ஆ) வகுப்புவாரியான ஒத்தவயதுடையார் பயிற்சியளித்தல்.
22. Write the role of special educator in inclusive education.
உள்ளடக்கிய கல்வியில் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் பங்கினை எழுதுக.
23. Explain the ways of resource mobilization for inclusive education.
உள்ளடக்கியக் கல்விக்கான வளங்களை திரட்டுவதற்கான வழிமுறைகளை விளக்குக.

Part D

(2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

24. (a) Explain the various principles of inclusive education.
உள்ளடக்கிய கல்வியின் பல்வேறு கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Explain : RPWD Act (2016)
விளக்குக : RPWD Act (2016).

25. (a) Explain the different kinds of co-teaching methods.
வெவ்வேறு வகையான இணைகற்பித்தல் முறைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Explain the role of family support and involvement for inclusion.

உள்ளடக்கத்திற்கான குடும்ப ஆதரவு மற்றும் ஈடுபாடு இவற்றின் பங்கினை விளக்குக.

R5594

Sub. Code

713402

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2021.

Fourth Semester

Special Education (Visual Impairment)

**PSYCHO SOCIAL AND FAMILY ISSUES OF CHILDREN
WITH VISUAL IMPAIRMENT**

(CBCS – 2019 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** questions by choosing the correct answer.

1. Which of the following is the important unit in Culture?

- (a) Community (b) Family
(c) Children (d) Society

பின்வருவனவற்றுள் எவை கலாச்சாரத்தின் முக்கிய பிரிவாகும்?

- (அ) சமூகம் (ஆ) குடும்பம்
(இ) குழந்தைகள் (ஈ) சமுதாயம்

2. When couple legally separates is known as

- (a) Remarriage (b) Single parent
(c) Divorce (d) Separation

திருமண தம்பதிகள் சட்டரீதியாக பிரிவது என்பது

- (அ) மறுமணம் (ஆ) ஒற்றை பெற்றோர்
(இ) விவாகரத்து (ஈ) பிரிவு

3. Concerned with law and Social structures is known as

- (a) Rights (b) Representation
(c) Advice (d) Counselling

சட்டம் மற்றும் சமுதாய அமைப்பு தொடர்புடையவை என அறியப்படுபவை

- (அ) உரிமைகள் (ஆ) பிரதிநிதித்துவம்
(இ) ஆலோசனை (ஈ) வழிகாட்டுதல்

4. Mixture of fact and fiction is known as

- (a) Attitude (b) Feeling
(c) Reaction (d) Stereotypic attitude

உண்மையும், கற்பனையும் சேர்ந்த கலவை என அறியப்படுவது

- (அ) மனப்பான்மை
(ஆ) உணர்வு
(இ) எதிர்வினை
(ஈ) காலம்காலமாக நிலவும் ஒரே எண்ணம்

5. Socially inappropriate body movement is related with

- (a) Habit (b) Mannerism
(c) Gestures (d) Culture

சமுதாயத்திற்கு பொருந்தாத உடல் அசைவுடன் தொடர்புடையவை

- (அ) பழக்கம் (ஆ) தனிப்பாங்கு
(இ) சைகைகள் (ஈ) கலாச்சாரம்

6. According to Lowenfeld, there are _____ basic limitations on blindness.

- (a) Two (b) Three
(c) Four (d) Five

லோவன்ஃபல்ட் அவர்களின்படி, பார்வையின்மையால் ஏற்படும் அடிப்படை வரம்புகளாவன

- (அ) இரண்டு (ஆ) மூன்று
(இ) நான்கு (ஈ) ஐந்து

7. Concept development should be given at _____ stage.

- (a) Preprimary (b) Primary
(c) Secondary (d) Higher Secondary

கருத்து வளர்ச்சி அளிக்கப்பட வேண்டிய நிலை

- (அ) முன்ஆரம்பம் (ஆ) ஆரம்பம்
(இ) மேல்நிலை (ஈ) உயர்நிலை

8. Visually Impaired people require

- (a) Sympathy (b) Over protection
(c) Pity (d) Equal opportunity

பார்வையற்றவர்களுக்கு தேவைப்படுபவை

- (அ) பிரிவு (ஆ) அதிக பாதுகாப்பு
(இ) இரக்கம் (ஈ) சமவாய்ப்பு

9. An attitude is a

- (a) Activity
(b) Performance
(c) Thought to ourselves
(d) Behaviour or feeling based on our opinion

மனப்பான்மை என்பது

- (அ) செயல்
(ஆ) செயல்திறன்
(இ) தங்களைப் பற்றிய எண்ணம்
(ஈ) தங்களின் கருத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட நடத்தை அல்லது உணர்வு

10. Individualized Transition Plan is a section of

- (a) IEP
- (b) IFSP
- (c) Long Term Goals
- (d) Career Education

தனிப்பட்ட மாறுநிலை திட்டம் _____ ன் பகுதி ஆகும்.

- (அ) IEP
- (ஆ) IFSP
- (இ) நீண்ட கால இலக்குகள்
- (ஈ) தொழில் கல்வி

Part B

(5 × 2 = 10)

Answer **all** the questions.

11. Write a short note on Family.

குடும்பம் என்பதைப் பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுக.

12. What is Stereotypic attitude?

காலம்காலம் நிலவும் மனப்பான்மை என்றால் என்ன?

13. Define : IEP.

வரையறு : IEP

14. What is CPR?

CPR என்றால் என்ன?

15. Mention the challenges faced by persons with adventitious Visual Impairment.

பிறப்பிற்குபின் ஏற்படும் பார்மையின்மையுடைய நபர்கள் எதிர்படும் சவால்களை குறிப்பிடுக.

Part C

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

16. Explain the role of family in providing Early stimulation of their visually Impaired Child.

பார்வையற்ற தங்கள் குழந்தைக்கு முன்தூண்டலை அளிப்பதில் குடும்பத்தின் பங்கினை விளக்குக.

17. Enumerate the effect of blindness due to birth of Visually Impaired Child in a Family.

குடும்பத்தில் பார்வையற்ற குழந்தை பிறந்திருப்பதால் ஏற்படும் தாக்கத்தினை வெளிக்கொணர்க.

18. Write the ways for attitude modification towards blindness.

பார்வையின்மையினால் ஏற்படும் மனப்பான்மையை மாற்றுவதற்கான வழிகளை எழுதுக.

19. State the impact of marriage life for Visually Impaired persons.

பார்வையற்ற நபர்களின் திருமண வாழ்வின் விளைவுகளை குறிப்பிடுக.

20. Explain the issues related to Transition to Adulthood.

வயதுவந்தோரின் மாறுநிலையுடன் தொடர்புடைய விளைவுகளை விளக்குக.

21. Brief on the concessions available for visually impaired.

பார்வையற்றோருக்கு கிடைக்கக்கூடிய சலுகைகளைப் பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.

22. Explain the strategies to enhance prosocial behaviours among Visually Impaired Children.

பார்வையற்ற குழந்தைகளிடையில், சமூக நடத்தைகளை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை விளக்குக.

23. Bringout the importance of Soft Skill training to Visually Impaired.

பார்வையற்றோருக்கு மென்திறன் பயிற்சியளிப்பதின் முக்கியத்துவத்தினை வெளிக்கொணர்க.

Part D

(2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

24. (a) Explain the different kinds of parenting styles.

வெவ்வேறு வகையான பெற்றோரின் பாணிகளை விளக்குக.

Or

- (b) Explain the Role of parents in IFSP.

IFSP-யில் பெற்றோரின் பங்கினை விளக்குக.

25. (a) Explain the different components of CBR in detail.

CBR-ன் வெவ்வேறு உட்கூறுகளை விரிவாக விளக்குக.

Or

- (b) Explain the role of Recreation and Leisure Time management for Children with Visual Impairment.

பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கான பொழுதுபோக்கு மற்றும் ஓய்வுநேர மேலாண்மையின் பங்கினை விளக்குக.

R5595

Sub. Code

713403/718403

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2021

Fourth Semester

Special Education (VIID)

**BASIC RESEARCH AND BASIC STATISTICS AND
ACTION RESEARCH**

(Common for B.Ed., Special Education (VIID))

(CBCS – 2019 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** questions.

Choose the correct answer :

1. Research is

- (a) Identification of problem
- (b) Searching again and again
- (c) Finding solution to any problem
- (d) Working in a scientific way to search for truth of any problem

ஆராய்ச்சி என்பது

- (அ) பிரச்சனையை அடையாளம் காணுதல்
- (ஆ) மறுபடியும் மறுபடியும் தேடுவது
- (இ) எந்தப் பிரச்சனைக்கும் தீர்வு கண்டறிவது
- (ஈ) அறிவியல் வாயிலாக எந்த பிரச்சனைக்குமான உண்மையைக் கண்டறிவது

2. An experience survey is a type of

- (a) Survey
- (b) Statistical study
- (c) Observation
- (d) Interview

அனுபவ ஆய்வு என்பது இதன் வகையாகும்.

- (அ) ஆய்வு (ஆ) புள்ளியியல் விவரம்
- (இ) கூர்நோக்கி (ஈ) நேர்காணல்

3. The chapter that provide details the way in which the research was conducted is the _____ chapter.

- (a) introduction
- (b) research methodology
- (c) analysis and interpretation
- (d) summary and conclusion

ஆராய்ச்சியில் வழிகளைப் பற்றிய தகவல்களை தருகிற அத்தியாயம்

- (அ) அறிமுகம்
- (ஆ) ஆராய்ச்சி முறைகள்
- (இ) பகுப்பாய்வு மற்றும் விளக்கம்
- (ஈ) சுருக்கம் மற்றும் முடிவுரை

4. Research that based on naturalism

- (a) Descriptive research
- (b) Basic research
- (c) Field research
- (d) Applied research

இயற்கையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆராய்ச்சி

- (அ) விளக்க ஆராய்ச்சி (ஆ) அடிப்படை ஆராய்ச்சி
(இ) கள ஆராய்ச்சி (ஈ) பயனுரு ஆராய்ச்சி

5. A _____ is conducted to detect weakness in research design.

- (a) Pilot study (b) Questionnaire
(c) Interview (d) Sampling

ஆராய்ச்சியின் வடிவமைப்பில் ஏற்படும் குறைகளை கண்டறிவதற்கு பயன்படுவது

- (அ) முன்னோடி ஆய்வு (ஆ) வினாப்பட்டியல்
(இ) நேர்காணல் (ஈ) கூறெடுத்தல்

6. The data of research is

- (a) quantitative
(b) qualitative
(c) both (a) and (b)
(d) neither (a) nor (b)

ஆராய்ச்சியின் தகவல் என்பது

- (அ) அளவு சார்ந்தது
(ஆ) தர சார்ந்தது
(இ) (அ) மற்றும் (ஆ) இரண்டும்
(ஈ) அ-வும் இல்லை
ஆ-வும் இல்லை

7. Action research is a type of

- (a) population research
(b) applied research
(c) quantitative research
(d) survey research

செயல்நிலை ஆய்வு என்பது இதன் வகையாகும்.

- (அ) மக்கள் தொகை ஆய்வு
- (ஆ) பயனுரு ஆய்வு
- (இ) அளவு சார்ந்த ஆய்வு
- (ஈ) கணக்காய்வு

8. Analysis and interpretation of information of any aspect of a programme in education is called as

- (a) commitment
- (b) objectives
- (c) evaluation
- (d) recognition

கல்வித் திட்டத்தில் கிடைக்கின்ற விபரங்களை பகுத்தாய்ந்து பொருள் விளக்கம் அளித்தல் ————— என்று அழைக்கப்படும்.

- (அ) உட்படுத்தல் (ஆ) நோக்கங்கள்
- (இ) மதிப்பீடு (ஈ) தன்னுணர்வு

9. Reliability indicates

- (a) complete consistency
- (b) external consistency
- (c) moderate consistency
- (d) internal consistency

நம்பகத்தன்மை குறிப்பது

- (அ) முற்றிலுமான திண்மை
- (ஆ) வெளிப்படையான திண்மை
- (இ) மிதமான திண்மை
- (ஈ) உள்ளான திண்மை

10. Median is the point on a scale of measurement which lies exactly in

(a) 75% (b) 50%

(c) 25% (d) 10%

இடைநிலை என்பது ஒரு அளவிடும் கோலில் சரியாக
-----ல் அமைகிறது.

(அ) 75% (ஆ) 50%

(இ) 25% (ஈ) 10%

Part B

(5 × 2 = 10)

Answer **all** the following.

11. List any four purpose of research.

ஆய்வின் ஏதேனும் நான்கு நோக்கங்களை பட்டியலிடுக.

12. Define: Applied research.

வரையறு : பயனுரு ஆய்வு.

13. State the principles of action research.

செயல் ஆய்வின் கொள்கைகளை குறிப்பிடுக.

14. What are the types of validation?

தரப்படுத்தலின் வகைகள் என்ன?

15. Write a short note on Kurti Lewin's force field.

குர்ட் லெவின் விசைகளம் பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுக.

Part C

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

16. Explain the concept of research.

ஆய்வினைப் பற்றிய கருத்தினை விளக்குக.

17. Brief on the process of research.
ஆய்வின் செயல்முறையை சுருக்கமாக விளக்குக.
18. Explain the application of scientific method in research.
ஆய்வில் அறிவியல் முறையின் பயன்பாட்டினை விளக்குக.
19. Explain the scales of measurements.
அளவீட்டு அளவைகளைப் பற்றி விளக்குக.
20. Write a short note on the following:
(a) Questionnaire
(b) Checklist
பின்ருவனவற்றைப் பற்றிய சிறு குறிப்பு எழுதுக.
(அ) வினாப்பட்டியல்
(ஆ) சரிபார்ப்பப்பட்டியல்.
21. Distinguish between fundamental and action research.
அடிப்படை மற்றும் செயல் ஆய்வு இவற்றை வேறுபடுத்துக.
22. Briefly explain the types of action research.
செயல் ஆய்வின் வகைகளை சுருக்கமாக விளக்குக.
23. Explain the approaches of data collection in action research.
செயல் ஆய்வில் தகவல் சேகரிப்பின் அணுகுமுறைகளை விளக்குக.

Part D (2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

24. (a) Describe the role of research in education and special education.
கல்வி மற்றும் சிறப்புக் கல்வியில் ஆய்வின் பங்கினை விவரிக்க.

Or

(b) Explain the different types of research.

ஆய்வின் வெவ்வேறு வகைகளை விளக்குக.

25. (a) Explain the methods and tools for data collection in action research.

செயல் ஆய்வின் தகவல் சேகரிப்பின் முறைகள் மற்றும் கருவிகளை விளக்குக.

Or

(b) Find standard derivation of the following problem.

Marks	Frequency
51-60	1
61-70	1
71-80	2
81-90	1
91-100	1

பின்வரும் கணக்கின் திட்ட விலக்கத்தை கண்டறிக.

மதிப்பெண்	அலைவரிசை
51-60	1
61-70	1
71-80	2
81-90	1
91-100	1

R5596

Sub. Code

**713407/
718407**

**B.Ed. Spl.Edu (VI)/(ID) DEGREE EXAMINATION,
APRIL – 2021**

Fourth Semester

**GUIDANCE AND COUNSELLING AND APPLIED
BEHAVIOUR ANALYSIS**

**(Common for B.Ed., Spl.Edu.(visual impairment)/B.Ed.
Spl.Edu(Intellectual disability)**

(CBCS – 2019 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** questions.

1. Guidance provide ————— service to the individual.

- (a) Helping (b) Problem-solving
(c) Supporting (d) All the above

தனிமனிதனுக்கு வழிகாட்டல் என்பது _____
வகையான சேவையாகும்.

- (அ) உதவுதல் (ஆ) பிரச்சினை தீர்த்தல்
(இ) ஆதரவளித்தல் (ஈ) அனைத்தும்

2. Vocational guidance helps anyone to choose

- (a) Occupation (b) Job
(c) Both (a) and (b) (d) None

தொழிற்சார் வழிகாட்டல் ஒருவருக்கு எதனை தேர்ந்தெடுக்க உதவுகிறது?

- (அ) தொழில் (ஆ) வேலை
(இ) (அ) மற்றும் (ஆ) (ஈ) எதுவுமில்லை

3. Confidence is ————— type of self- esteem.

- (a) Positive (b) Negative
(c) Neutral (d) All the above

நம்பிக்கை என்பது ————— வகையான சுயமதிப்பினைக் கொண்டது.

- (அ) நேர்மறை (ஆ) எதிர்மறை
(இ) நடுநிலை (ஈ) அனைத்தும்

4. Self – image is ————— attribute.

- (a) Psychological (b) Sociological
(c) Medical (d) Economical

சுயத்தன்மை ————— பண்புக் கூறாக அமைகிறது.

- (அ) மனநல (ஆ) சமூக
(இ) மருத்துவ (ஈ) பொருளாதார

5. ABA stands for —————

- (a) Applied Behaviour Analysis
(b) Attitude Behaviour Analysis
(c) Aptitude Behaviour Analysis
(d) All the above

ABA என்றால்

- (அ) பயன்பாட்டு நடத்தை பகுப்பாய்வு
(ஆ) அணுகுமுறை நடத்தை பகுப்பாய்வு
(இ) மனப்பான்மை நடத்தை பகுப்பாய்வு
(ஈ) அனைத்தும்

6. _____ reinforcement is one of the main strategies used in ABA.

- (a) Positive (b) Neutral
(c) Both (a) and (b) (d) None

_____ வலுவூட்டல் என்பது ABA இல் பயன்படுத்தப்படும் முக்கிய உத்திகளில் ஒன்றாகும்.

- (அ) நேர்மறை (ஆ) நடுநிலை
(இ) (அ) மற்றும் (ஆ) (ஈ) எதுவுமில்லை

7. Ivan Pavlov belongs to _____ country

- (a) Russian (b) German
(c) Poland (d) Germany

இவான் பாவ்லோவ் _____ நாட்டைச் சேர்ந்தவர்.

- (அ) ரஷ்யன் (ஆ) ஜெர்மன்
(இ) பேலந்து (ஈ) ஜெர்மனி

8. Operant conditioning is nothing but _____ conditioning.

- (a) Instrument (b) Mental
(c) Both (a) and (b) (d) None

செயல்பாட்டுநிலை வழியறுத்தல் என்பது _____

- (அ) கருவி (ஆ) மன
(இ) (அ) மற்றும் (ஆ) (ஈ) எதுவுமில்லை

9. PBS is applied to any individual who are having _____ problems

- (a) Behavioural (b) Autistic
(c) Social (d) All the above

_____ பிரச்சினைகள் உள்ள எந்தவொரு நபருக்கு
பிபிஎஸ் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

- (அ) நடத்தை (ஆ) மன இறுக்கம்
(இ) சமூக (ஈ) அனைத்தும்

10. The main goal of positive behaviour support is to reduce
_____ behaviour.

- (a) Difficult (b) Maladaptive
(c) Both (a) and (b) (d) None

நேர்மறை நடத்தை ஆதரவின் முக்கிய குறிக்கோள் _____
-நடத்தை குறிப்பதாகும்.

- (அ) கடினமான (ஆ) பிறழ்வு நடத்தை
(இ) (அ) மற்றும் (ஆ) (ஈ) எதுவுமில்லை

Part B

(5 × 2 = 10)

Answer all questions.

11. Define the term "Guidance".

வழிகாட்டல் என்ற பதத்தினை வரையறு.

12. What is fading?

மங்குதல் என்றால் என்ன?

13. State on positive behaviour support.

நேர்மறையான நடத்தை ஆதரவு குறித்து கூறுக.

14. Define over correction.

அதிகப்படியான திருத்தத்தை - வரையறு.

15. What is response cost?

ரெஸ்பான்ஸ் காஸ்ட்டு என்றால் என்ன?

Part C

(5 × 5 = 25)

Answer any **five** questions.

16. Distinguish guidance and counselling.
வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை வேறுபடுத்துக.
17. List out the skills and competencies of a good counsellor.
நல்ல ஆலோசகரின் திறன்கள் மற்றும் திறன் தொகுப்புகளை பட்டியலிடுக.
18. Give an account on personality development for special student.
சிறப்புக் குழந்தைகளுக்கான ஆளுமை வளர்ச்சி குறித்து குறிப்பு வரைக.
19. Enumerate the special features of behaviour.
நடத்தையின் சிறப்பு அம்சங்களை கணக்கிடு செய்க.
20. Explain the types of reinforcement.
வலுவூட்டல் வகைகளை விளக்குக.
21. How classical conditioning is different from operant conditioning?
ஆக்கநிலை வலியுறுத்தல் எவ்வாறு செயல்பாட்டு நிலை வலியுறுத்தலில் வேறுபடுகிறது?
22. Write short note on extinction and time out behavioural procedures.
அழிவு மற்றும் காலாவதியான நடத்தை நடைமுறைகள் குறித்து சிறு குறிப்பினை எழுதுக.
23. Explain the leadership role of teacher in promoting positive behaviour.
நேர்மறை நடத்தையினை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் தலைமைப் பண்பு மற்றும் பங்களிப்பினை விளக்குக.

Part D

(2 × 15 = 30)

Answer all questions, choosing either (a) or (b).

24. (a) Discuss about management of challenging behaviour.

சவாலான நடத்தை நிர்வகிப்பது பற்றிய விவாதிக்க.

Or

- (b) As a special teacher how could you promote self-image and self-esteem from the children?

குழந்தைகளிடம் எவ்வாறு சிறப்பாசிரியரான நீவிர் சுய மதிப்பு மற்றும் சுயத்தன்மையினை ஏற்படுத்துவீர்.

25. (a) Describe the need and the role of teacher in guiding and counselling students with special needs.

சிறப்பு மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டல் மற்றும் அறிவுரை பகர்தலில் ஆசிரியருக்கு உள்ள தேவை மற்றும் பங்களிப்பினை விவரிக்க.

Or

- (b) Evaluate the important features of ABA with examples.

ABA முக்கிய சிறப்பு அம்சங்களை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் மதிப்பிடுங்கள்.

R5597

Sub. Code
713410/718410

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2021

Fourth Semester

Special Education (Visual Impairment)

Elective — VALUE EDUCATION

**(Common for B.Ed. Spl. Edu. (Visual Impairment)/
B.Ed. Spl. Edu. (Intellectual Disability))**

(CBCS – 2019 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer all questions.

1. Duty is ————— value.

- (a) Functional (b) Formal
(c) Informal (d) Fundamental

கடமை என்பது ————— மதிப்பாகும்.

- (அ) செயல்பாட்டு (ஆ) முறைசார்
(இ) முறைசாரா (ஈ) அடிப்படை

2. Values are involving with ————— domain.

- (a) Cognitive (b) Affective
(c) Psychomotor (d) All the above

மதிப்புகள் ————— பகுதியுடன் தொடர்புடையவை.

- (அ) அறிவாற்றல் (ஆ) எழுச்சிசார்
(இ) இயக்குசார் (ஈ) அனைத்தும்

3. Playing games teaches us

- (a) Cooperation (b) Tolerance
(c) Trust (d) All the above

விளையாடுவது நமக்கு எதனை கற்றுக்கொடுக்கிறது.

- (அ) கூட்டுறவு (ஆ) சகிப்புத்தன்மை
(இ) நம்பிக்கை (ஈ) அனைத்தும்

4. Values are ——— in nature.

- (a) Positive (b) Negative
(c) Neutral (d) None

மதிப்புகள் இயற்கையாகவே ——— அமைகிறது.

- (அ) நேர்மறை (ஆ) எதிர்மறை
(இ) நடுநிலை (ஈ) எதுவுமில்லை

5. Development of values takes place during the process of

- (a) Socialization (b) Privatization
(c) Universalisation (d) None

மதிப்புகளின் வளர்ச்சி ——— செயல்முறையின் மூலம் நடைபெறுகிறது.

- (அ) சமூகமயமாக்கல் (ஆ) தனியார்மயமாக்கல்
(இ) உலகமயமாக்கல் (ஈ) எதுவுமில்லை

6. Introspection is ——— process.

- (a) Self-reflection (b) Self discovery
(c) Both (a) and (b) (d) None

அகநோக்கு என்பது ————— செயல்முறை.

- (அ) சுய பிரதிபலிப்பு (ஆ) சுய கண்டுபிடிப்பு
(இ) (அ) மற்றும் (ஆ) (ஈ) எதுவுமில்லை

7. An example of constitutional value is

- (a) Democracy (b) Empathy
(c) Autonomy (d) Flexibilites

அரசியலமைப்பு மதிப்புக்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டு

- (அ) ஜனநாயகம் (ஆ) பச்சாத்தாபம்
(இ) தன்னாட்சி (ஈ) நெகிழ்வுத்தன்மை

8. Pity is ——— type of value.

- (a) Social (b) Moral
(c) Cultural (d) None

பரிதாபம் ————— மதிப்பு வகையாகும்.

- (அ) சமூகம் (ஆ) ஒழுக்கம்
(இ) கலாச்சார (ஈ) எதுவுமில்லை

9. The word yoga is derived from ——— language.

- (a) Spanish (b) French
(c) Canadian (d) Sanskrit

யோகா என்ற சொல் ————— மொழியிலிருந்து
பெறப்பட்டது.

- (அ) ஸ்பானிஷ் (ஆ) பிரஞ்சு
(இ) கனடியன் (ஈ) சமஸ்கிருதம்

10. There are ——— components in yoga.

- (a) One (b) Two
(c) Four (d) Eight

யோகாவில் ————— கூறுகள் உள்ளன.

- (அ) ஒன்று (ஆ) இரண்டு
(இ) நான்கு (ஈ) எட்டு

Part B

(5 × 2 = 10)

Answer **all** questions.

11. Define sincerity.

நேர்மையை வரையறுக்க.

12. What are the sources of values?

மதிப்புகளின் மூலங்கள் யாவை?

13. List out any five moral values.

ஏதேனும் ஐந்து தார்மீக மதிப்புகளை பட்டியலிடுக.

14. Mention the benefits of blessings.

ஆசிர்வாதங்களின் நன்மைகளை குறிப்பிடுக.

15. What is punctuality?

நேரம் தவராமை என்றால் என்ன?

Part C

(5 × 5 = 25)

Answer **any five** questions.

16. Explain the need of value education in the contemporary society.
சமகால இந்தியாவில் மதிப்புக் கல்வியின் தேவையை விளக்குக.
17. List out the roles of peer group in fostering values.
மதிப்புகளை வளர்ப்பதில் ஒப்பார்குழுவின் பங்கினை பட்டியலிடுக.
18. Discuss any two human values with examples.
ஏதேனும் இரண்டு வகையான மனித மதிப்புகளுக்கு உதாரணத்துடன் விவாதிக்க.
19. Elucidate the modern challenges of adolescent.
இளம் பருவத்தினரின் நவீன சவால்களை தெளிவுப்படுத்துக.
20. Point out the important uses asanas.
ஆசனங்களின் முக்கியமான பயன்பாடுகளை சுட்டி காட்டுக.
21. Explain universal brotherhood.
உலகளாவிய சகோதரத்துவத்தினை விளக்குக.
22. Mention the features of democracy.
ஜனநாயகத்தின் அம்சங்களை குறிப்பிடுக.
23. Evaluate the nature of positive personality.
நேர்மறை ஆளுமையின் இயல்புகளை மதிப்பிடுக.

Part D

(2 × 15 = 30)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

24. (a) Elaborate the role of education in transformation of values.

மதிப்புகளை மாற்றுவதில் கல்வியின் பங்கினை பற்றி விரிவாக கூறுக.

Or

- (b) Discuss about value education towards global development.

உலகளாவிய வளர்ச்சியை நோக்கிய மதிப்புக்கல்வி பற்றி விவாதிக்க.

25. (a) Elucidate the importance of environmental ethical values.

சுற்றுச்சூழல் நெறிமுறை மதிப்புகளின் முக்கியத்துவத்தை தெளிவுப்படுத்துக.

Or

- (b) Explain professional values in detail.

தொழில்முறை மதிப்புகளை விரிவாக விளக்குக.