

**R1230**

**Sub. Code**

**711201**

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Education**

**ICT IN EDUCATION**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. In the evolution of computers, which generation introduced the concept of multi-programming?

(a) Second generation (b) Third generation

(c) Fourth generation (d) Fifth generation

கணினிகளின் பரிணாம வளர்ச்சியில், பல நிரலாக்கம் என்ற கருத்தை எந்த தலைமுறை அறிமுகப்படுத்தியது?

(அ) இரண்டாம் தலைமுறை

(ஆ) மூன்றாம் தலைமுறை

(இ) நான்காம் தலைமுறை

(ஈ) ஐந்தாம் தலைமுறை

(CO1, K2)

2. How does the use of integrated circuits differentiate one computer generation from another?

- (a) Introduction of graphical user interfaces
- (b) Increased processing speed
- (c) Reduction in size and cost
- (d) Utilization of vacuum tubes

ஒருங்கிணைந்த மின்சுற்றுகளின் பயன்பாடு ஒரு கணினி தலைமுறையிலிருந்து மற்றொரு கணினியை எவ்வாறு வேறுபடுத்துகிறது?

- (அ) வரைகலை பயனர் இடைமுகங்களின் அறிமுகம்
- (ஆ) அதிகரித்த செயலாக்க வேகம்
- (இ) அளவு மற்றும் செலவு குறைப்பு
- (ஈ) வெற்றிட குழாய்களின் பயன்பாடு

(CO1, K2)

3. Which type of network connects computers within a limited geographical area, such as a school or office building?

- (a) LAN (Local Area Network)
- (b) WAN (Wide Area Network)
- (c) MAN (Metropolitan Area Network)
- (d) WLAN (Wireless Local Area Network)

பள்ளி அல்லது அலுவலக கட்டிடம் போன்ற வரையறுக்கப்பட்ட புவியியல் பகுதிக்குள் கணினிகளை எந்த வகையான நெட்வொர்க் இணைக்கிறது?

- (அ) LAN (Local Area Network)
- (ஆ) WAN (Wide Area Network)
- (இ) MAN (Metropolitan Area Network)
- (ஈ) WLAN (Wireless Local Area Network)

(CO2, K2)

4. What is the main characteristic of M-learning (Mobile Learning)?

- (a) Exclusive use of desktop computers
- (b) Learning through mobile devices
- (c) Limited access to online resources
- (d) Focused on traditional teaching methods

எம்-லேர்னிங்கின் (மொபைல் லேர்னிங்) முக்கிய பண்பு என்ன?

- (அ) டெஸ்க்டாப் கணினிகளின் பிரத்தியேக பயன்பாடு
- (ஆ) மொபைல் சாதனங்கள் மூலம் கற்றல்
- (இ) ஆன்லைன் ஆதாரங்களுக்கான வரையறுக்கப்பட்ட அணுகல்
- (ஈ) பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைகளில் கவனம் செலுத்துகிறது.

(CO2, K2)

5. Which Indian Organization is responsible for creating and maintaining digital repositories of electronic resources for universities and colleges?

- (a) NPTEL
- (b) DIKSHA
- (c) SWAYAM
- (d) UGC-INFLIBNET

பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளுக்கான மின்னணு வளங்களின் டிஜிட்டல் களஞ்சியங்களை உருவாக்கி பராமரிக்கும் பொறுப்பை எந்த இந்திய அமைப்பு கொண்டுள்ளது?

- (அ) NPTEL
- (ஆ) DIKSHA
- (இ) SWAYAM
- (ஈ) UGC-INFLIBNET

(CO3, K2)

6. What characterizes Web 2.0 Technologies in the context of e-resources?

- (a) Static content and limited interactivity
- (b) Advanced interactivity and user-generated content
- (c) Solely focused on online courses
- (d) Limited connectivity and collaboration

இணைய வளங்களின் சூழலில் இணைய 2.0 தொழில்நுட்பங்களின் சிறப்பியல்பு என்ன?

- (அ) நிலையான உள்ளடக்கம் மற்றும் வரையறுக்கப்பட்ட ஊடாடுதல்
- (ஆ) மேம்பட்ட ஊடாடுதல் மற்றும் பயனர் உருவாக்கிய உள்ளடக்கம்
- (இ) ஆன்லைன் படிப்புகளில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துகிறது
- (ஈ) வரையறுக்கப்பட்ட இணைப்பு மற்றும் ஒத்துழைப்பு

(CO3, K2)

7. Which technology is commonly used for managing and delivering e-learning content in a systematic way?

- (a) CMS (Content Management System)
- (b) LMS (Learning Management System)
- (c) Virtual Classroom
- (d) Virtual Labs

மின்-கற்றல் உள்ளடக்கத்தை முறையாக நிர்வகிப்பதற்கும் வழங்குவதற்கும் பொதுவாகப் பயன்படுத்தப்படும் தொழில்நுட்பம் எது?

- (அ) CMS (உள்ளடக்க மேலாண்மை அமைப்பு)
- (ஆ) LMS (கற்றல் மேலாண்மை அமைப்பு)
- (இ) மெய்நிகர் வகுப்பறை
- (ஈ) மெய்நிகர் ஆய்வகங்கள்

(CO4, K2)

8. In the history of e-learning, which approach emphasizes self-paced learning with the use of pre-recorded materials?

- (a) Blended learning
- (b) Synchronous learning
- (c) Asynchronous learning
- (d) Collaborative learning

மின்-கற்றல் வரலாற்றில், முன் பதிவு செய்யப்பட்ட பொருட்களைப் பயன்படுத்தி சுய-வேகக் கற்றலை எந்த அணுகுமுறை வலியுறுத்துகிறது?

- (அ) கலப்பு கற்றல்
- (ஆ) ஒத்திசைவான கற்றல்
- (இ) ஒத்திசைவற்ற கற்றல்
- (ஈ) கூட்டு கற்றல்

(CO4, K2)

9. Which system is designed to streamline and automate the process of record-keeping in school administration?

- (a) School Management Tools
- (b) SMIS (School Management Information System)
- (c) Managing ICT Infrastructure
- (d) Technology Plan for the School

பள்ளி நிர்வாகத்தில் பதிவு செய்தல் செயல்முறையை நெறிப்படுத்தவும் தானியங்குபடுத்தவும் எந்த அமைப்பு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது?

- (அ) பள்ளி மேலாண்மை கருவிகள்
- (ஆ) SMIS (பள்ளி மேலாண்மை தகவல் அமைப்பு)
- (இ) ICT உள்கட்டமைப்பை நிர்வகித்தல்
- (ஈ) பள்ளிக்கான தொழில்நுட்பத் திட்டம்

(CO5, K3)

10. Which aspect of ICT in school administration involves creating a roadmap for the integration and used of technology in the school?
- (a) Record keeping
  - (b) Technology plan for the school
  - (c) SMIS (School Management Information System)
  - (d) Managing ICT infrastructure

ஒருங்கிணைப்பதற்கும் பயன்படுத்துவதற்கும் ஒரு வரைபடத்தை உருவாக்குகிறது?

- (அ) பதிவு செய்தல்
- (ஆ) பள்ளிக்கான தொழில்நுட்பத் திட்டம்
- (இ) SMIS (பள்ளி மேலாண்மை தகவல் அமைப்பு)
- (ஈ) ICT உள்கட்டமைப்பை நிர்வகித்தல்

(CO5, K3)

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Discuss the key features and functionalities of the windows operating system that are relevant to teaching and learning. (CO1, K2)

கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் தொடர்பான முக்கிய அம்சங்கள் மற்றும் விண்டோஸ் இயங்குதளத்தின் செயல்பாடுகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Express the importance of MS Power Point in education, elaborating on its role in creating and managing presentation. (CO1, K2)

கல்வியில் MS Power Point இன் முக்கியத்துவத்தை வெளிப்படுத்தவும், விளக்கக்காட்சிகளை உருவாக்கி நிர்வகிப்பதில் அதன் பங்கை விரிவாகக் கூறவும்.

12. (a) Classify the types of networks based on their geographical coverage, and compare their advantages and disadvantages. (CO2, K3)

நெட்வொர்க்குகளின் வகைகளை அவற்றின் புவியியல் கவரேஜின் அடிப்படையில் வகைப்படுத்தவும், அவற்றின் நன்மைகள் மற்றும் தீமைகளை ஒப்பிடவும்.

Or

- (b) Compare and distinguish between various search engines, highlighting their unique features and functionalities. (CO2, K3)

பல்வேறு தேடுபொறிகளை ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்தி, அவற்றின் தனித்துவமான அம்சங்கள் மற்றும் செயல்பாடுகளை முன்னிலைப்படுத்தவும்.

13. (a) Enumerate the characteristics of Web 2.0 and Web 3.0 Technologies. (CO3, K4)

Web 2.0 மற்றும் Web 3.0 டெக்னாலஜிகளின் சிறப்பியல்புகளைக் கணக்கிடவும்.

Or

- (b) Examine the role of social media networks in education, focusing on their impact on communication, collaboration and information dissemination. (CO3, K4)

கல்வியில் சமூக ஊடக வலைப்பின்னல்களின் பங்கை ஆராயவும், தகவல் தொடர்பு, ஒத்துழைப்பு மற்றும் தகவல் பரப்புதல் ஆகியவற்றில் அவற்றின் தாக்கத்தை மையமாகக் கொண்டது.

14. (a) Explain the concept and characteristics of e-learning, outlining its evolution over time. (CO4, K6)

காலப்போக்கில் அதன் பரிணாம வளர்ச்சியைக் கோடிட்டு, மின் கற்றலின் கருத்து மற்றும் பண்புகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Relate the merits and limitations of virtual learning, covering virtual classrooms, virtual labs and virtual universities. (CO4, K6)

மெய்நிகர் வகுப்பறைகள், மெய்நிகர் ஆய்வகங்கள் மற்றும் மெய்நிகர் பல்கலைக்கழகங்களை உள்ளடக்கிய மெய்நிகர் கற்றலின் தகுதிகள் மற்றும் வரம்புகளைக் குறிப்பிடவும்.

15. (a) Evaluate the importance of record – keeping in school administration. (CO5, K3)

பள்ளி நிர்வாகத்தில் பதிவேடு வைப்பதன் முக்கியத்துவத்தை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Justify the significance of developing a technology plan for the school. (CO5, K3)

பள்ளிக்கான தொழில்நுட்பத் திட்டத்தை உருவாக்குவதன் முக்கியத்துவத்தை நியாயப்படுத்தவும்.



**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Enumerate the various uses of computers in education, illustrating specific examples. (CO1, K2)

கல்வியில் கணினிகளின் பல்வேறு பயன்பாடுகளைக் கணக்கிடவும். குறிப்பிட்ட எடுத்துக்காட்டுகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Convert the basic concepts of computer parts into an instructional resources for educators. (CO1, K2)

கணினி பாகங்களின் அடிப்படைக் கருத்துகளை கல்வியாளர்களுக்கான ஒரு அறிவுறுத்தல் வளமாக மாற்றவும்.

17. (a) Distinguish between M-learning, U-learning and On-line learning in terms of their instructional applications. (CO2, K3)

எம்-லேர்னிங், யு-லேர்னிங் மற்றும் ஆன்-லைன் கற்றல் ஆகியவற்றை அவற்றின் அறிவுறுத்தல் பயன்பாடுகளின் அடிப்படையில் வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

- (b) Develop guidelines for teachers on how to use E-mail effectively as a communication tool with students, parents and colleagues. (CO2, K3)

மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் சக ஊழியர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளும் கருவியாக மின்னஞ்சலை எவ்வாறு திறம்பட பயன்படுத்துவது என்பது குறித்த வழிகாட்டுதல்களை ஆசிரியர்களுக்கு உருவாக்கவும்.

18. (a) Generate a comprehensive guide for educators on how to effectively integrate UGC-INFLIBNET, NPTEL and SWAYAM into their instructional practices? (CO3, K4)

UGC-INFLIBNET, NPTEL மற்றும் SWAYAM ஐ எவ்வாறு திறம்பட ஒருங்கிணைப்பது என்பது குறித்த கல்வியாளர்களுக்கு ஒரு விரிவான வழிகாட்டியை உருவாக்கவும்.

Or

- (b) Classify and compare the educational applications of digital media, including the use of multimedia content, interactive simulations and virtual reality. (CO3, K4)

மல்டிமீடியா உள்ளடக்கம், ஊடாடும் உருவகப்படுத்துதல்கள் மற்றும் விரிச்சுவல் ரியாலிட்டி பயன்பாடு உள்ளிட்ட டிஜிட்டல் மீடியாவின் கல்விப் பயன்பாடுகளை வகைப்படுத்தி ஒப்பிடவும்.

19. (a) Distinguish between the characteristics and applications of synchronous and asynchronous e-learning approaches. (CO4, K6)

ஒத்திசைவான மற்றும் ஒத்திசைவற்ற மின்-கற்றல் அணுகுமுறைகளின் பண்புகள் மற்றும் பயன்பாடுகளை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

- (b) Examine the role of e-learning technologies in transforming teacher professional development. (CO4, K6)

ஆசிரியர் தொழில் வளர்ச்சியை மாற்றுவதில் மின் கற்றல் தொழில்நுட்பங்களின் பங்கை ஆராயுங்கள்.

20. (a) Assess how technology tools, such as SMIS and School Management Tools, can be strategically implemented to enhance overall administrative efficiency. (CO5, K3)

SMIS மற்றும் பள்ளி மேலாண்மைக் கருவிகள் போன்ற தொழில்நுட்பக் கருவிகள், ஒட்டுமொத்த நிர்வாகத் திறனை மேம்படுத்துவதற்கு எவ்வாறு உத்தரீதியாகச் செயல்படுத்தப்படலாம் என்பதை மதிப்பிடுக.

Or

- (b) Explain the role of ICT in optimizing school administration processes. (CO5, K3)

பள்ளி நிர்வாக செயல்முறைகளை மேம்படுத்துவதில் ICT இன் பங்கை விளக்குங்கள்.

R1231

Sub. Code

711202

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024

Second Semester

Education

GENDER, SCHOOL AND SOCIETY

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Which of following is not a type of Knowledge? (CO1, K2)

(a) Personal (b) Procedural

(c) Prepositional (d) Tacit

பின்வருவனவற்றில் எது அறிவு வகை அல்ல?

(அ) தனிப்பட்ட (ஆ) நடைமுறை

(இ) முன்மொழிவு (ஈ) மெளனமான

2. Gender identity is usually believed to form between age (CO1, K2)

(a) 4 to 8 (b) 3 to 6

(c) 5 to 9 (d) 2 to 4

பாலின அடையாளம் பொதுவாக வயது \_\_\_\_\_ இடையே உருவாகும் என நம்பப்படுகிறது.

(அ) 4 – 8 (ஆ) 3 – 6

(இ) 5 – 9 (ஈ) 2 – 4

3. Who said, Education is the creation of a sound mind in a sound body? (CO2, K1)

(a) Aristotle (b) Rousseau

(c) Dewey (d) Plato

யார் சொன்னது, கல்வி என்பது ஒரு நல்ல உடலில் நல்ல மனதை உருவாக்குவது?

(அ) அரிஸ்டாட்டில் (ஆ) ரூசோ

(இ) டேவி (ஈ) பிளேட்டோ

4. It is one's sense of one's own gender. It is the result of socialization, but it also has a biological basis. (CO2, K1)

(a) Transgender (b) Sex

(c) Gender Identity (d) Sexuality

இது ஒருவரின் சொந்த பாலினத்தைப் பற்றிய உணர்வு. இது சமூகமயமாக்கலின் விளைவாகும், ஆனால் இது ஒரு உயிரியல் அடிப்படையையும் கொண்டுள்ளது.

(அ) திருநங்கை

(ஆ) செக்ஸ்

(இ) பாலின அடையாளம்

(ஈ) பாலியல்

5. Which feminist philosophy is a version of feminism whose primary focus concerns, at least to some degree, Black women from within African Contexts? (CO3, K5)

(a) Black (b) Pink

(c) White (d) Postmodern

எந்த பெண்ணிய தத்துவம் பெண்ணியத்தின் ஒரு பதிப்பாகும். அதன் முதன்மை கவனம் ஆப்பிரிக்க சூழல்களுக்குள் இருந்து கறுப்பின பெண்களை ஓரளவிற்காவது கவலையடையச் செய்கிறது.

(அ) கருப்பு (ஆ) இளஞ்சிவப்பு

(இ) வெள்ளை (ஈ) பின்நவீனத்துவம்

6. Which one is the formal agency of socialization? (CO3, K5)

- (a) Neighborhood (b) Friends  
(c) School (d) Family

சமூகமயமாக்கலின் முறையான முகமை எது?

- (அ) அக்கம் பக்கம் (ஆ) நண்பர்கள்  
(இ) பள்ளி (ஈ) குடும்பம்

7. ——— is the branch of philosophy concerned with the theory of Knowledge. (CO4, K4)

- (a) Education (b) Value  
(c) Epistemology (d) Knowledge

————— என்பது அறிவின் கோட்பாட்டுடன் தொடர்புடைய தத்துவத்தின் கிளை ஆகும்.

- (அ) கல்வி (ஆ) மதிப்பு  
(இ) அறிவாற்றல் (ஈ) அறிவு

8. It is a social progress in which both individual and other social processes are intrinsically related. (CO4, K4)

- (a) Social construction  
(b) Society  
(c) Relationship  
(d) Community

இது ஒரு சமூக செயல்முறையாகும். இதில் தனிப்பட்ட மற்றும் பிற சமூக செயல்முறைகள் இரண்டும் உள்ளார்ந்த தொடர்புடையவை.

- (அ) சமூக கட்டுமானம் (ஆ) சமூகம்  
(இ) உறவு (ஈ) சமூக

9. It refers to policies and measures designed to increase the degree of autonomy and self-determination in the lives of people and in communities in order to enable them to represent their interests in a responsible and self-determined way, acting on their own authority (CO5, K6)

- (a) Empowerment (b) Inequity  
(c) Discrimination (d) Equality

இது மக்கள் மற்றும் சமூகங்களின் வாழ்க்கையில் சுயாட்சி மற்றும் சுயநிர்ணயத்தின் அளவை அதிகரிப்பதற்காக வடிவமைக்கப்பட்ட கொள்கைகள் மற்றும் நடவடிக்கைகளைக் குறிக்கிறது. இதன் மூலம் அவர்கள் தங்கள் நலன்களை ஒரு பொறுப்பான மற்றும் சுய-நிர்ணய வழியில் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி, தங்கள் சொந்த அதிகாரத்தின் மீது செயல்படுகிறார்கள்.

- (அ) அதிகாரமளித்தல் (ஆ) சமத்துவமின்மை  
(இ) பாகுபாடு (ஈ) சமத்துவம்

10. Dewey believed in a classroom that was (CO5, K6)

- (a) Teacher – Cantered  
(b) Child - Cantered  
(c) Autonomous  
(d) Disciplined

ஊவி ஒரு வகுப்பறையை நம்பினார், அது \_\_\_\_\_

- (அ) ஆசிரியர் - கேண்டர்ட்  
(ஆ) குழந்தை - கேண்டர்ட்  
(இ) தன்னாட்சி  
(ஈ) ஒழுக்கமானவர்

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain about the gender stereotyping. (CO1, K2)  
பாலின ஸ்டீரியோடைப்பிங் பற்றி விளக்கு.

Or

- (b) Distinguish the tools and technique of gender mainstreaming. (CO1, K2)  
பாலின முதன்மை நீரோட்டத்தின் கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்களை வேறுபடுத்து.

12. (a) Examine the issues related to the gender in school. (CO2, K1)  
பள்ளியில் பாலினம் தொடர்பான சிக்கல்களை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Express the representation of gender role in education. (CO2, K1)  
கல்வியில் பாலின பங்களிப்பை வெளிப்படுத்து.

13. (a) Determine the gender division role of labour and asymmetric role structure. (CO3, K5)  
உழைப்பின் பாலினப் பிரிவு, பங்கு மற்றும் சமச்சீரற்ற பாத்திர அமைப்பு ஆகியவற்றைத் தீர்மானிக்கவும்.

Or

- (b) Compare and contrast about gender and economy. (CO3, K5)  
பாலினம் மற்றும் பொருளாதாரம் பற்றி ஒப்பீடு மற்றும் வேறுபாடு.



14. (a) International initiatives for women development justify. (CO4, K1)  
பெண்கள் மேம்பாட்டுக்கான சர்வதேச முயற்சிகள் நியாயப்படுத்து.

Or

- (b) Explain about the education policy frame work with reference. (CO4, K1)  
கல்விக் கொள்கை வடிவமைப்பு பற்றி மேற்கோளுடன் விளக்குக.

15. (a) Compare and contrast about the human rights and women rights. (CO5, K6)  
மனித உரிமைகள் மற்றும் பெண்கள் உரிமைகள் பற்றி ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்துக.

Or

- (b) Classify the national efforts to protect the women's right. (CO5, K6)  
பெண்களின் உரிமையைப் பாதுகாப்பதற்கான தேசிய முயற்சிகளை வகைப்படுத்துக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Compare and contrast about gender sensitivity and gender mainstreaming. (CO1, K2)  
பாலின உணர்்திறன் மற்றும் பாலின பிரதான நீரோட்டம் பற்றி ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்தவும்.

Or

- (b) Role of women movement about gender issue. Justify. (CO1, K2)  
பாலினப் பிரச்சினை பற்றிய பெண்கள் இயக்கத்தின் பங்கு ஆய்வு செய்க.

17. (a) Examine the issue like sexual abuse, sexual harassment and perception safety at school.

(CO2, K1)

பாலியல் துஷ்பிரயோகம், பாலியல் துன்புறுத்தல் மற்றும் உணர்தல் பாதுகாப்பு போன்ற பிரச்சினையை ஆராயவும்.

Or

- (b) Illustrate about the challenges of transgender education.

(CO2, K1)

திருநங்கைகளின் கல்வியின் சவால்களை விளக்குக.

18. (a) Critically evaluate the livelihoods of rural women.

(CO3, K5)

கிராமப்புற பெண்களின் வாழ்வாதாரத்தை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பீடு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Explain gender occupational segregation and wage discrimination.

(CO3, K5)

பாலின தொழில் பாகுபாடு மற்றும் ஊதிய பாகுபாடு ஆகியவற்றை விளக்குக.

19. (a) Explain the resolution and implementation of women development.

(CO4, K4)

பெண்களின் முன்னேற்றத்திற்கான தீர்வு மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தலை விளக்குக.

Or

- (b) Determine the Beijing Conference for women development.

(CO4, K4)

பெண்கள் மேம்பாட்டுக்கான பெய்ஜிங் மாநாட்டைத் தீர்மானி.

20. (a) Distinguish the constitutional of human rights and woman right in India. (CO5, K6)

இந்தியாவில் மனித உரிமைகள் மற்றும் பெண்ணுரிமையின் அரசியலமைப்பை வேறுபடுத்துக.

Or

- (b) Distinguish law related to women rape, dowry, remarriage and divorce. (CO5, K6)

பெண்கள் கற்பழிப்பு, வரதட்சணை, மறுமணம் மற்றும் விவாகரத்து தொடர்பான சட்டங்களை வேறுபடுத்துக.

---

R1232

Sub. Code

711203

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024

Second Semester

Education

TEACHING AND LEARNING

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Perception takes place with the help of (CO1, K2)

- (a) Sensory organs (b) Brain  
(c) Both (d) None of these

புலனுணர்வு எதன் உதவியுடன் நடைபெறுகிறது?

- (அ) உணர்வு உறுப்புகள் (ஆ) மூளை  
(இ) இரண்டும் (ஈ) இவற்றில் ஏதுமில்லை

2. Teaching is a \_\_\_\_\_ process. (CO1, K2)

- (a) Tri-polar (b) Bi-polar  
(c) Unipolar (d) Multipolar

கற்பித்தல் என்பது ஒரு \_\_\_\_\_ செயல்முறை

- (அ) மூன்று துருவ (ஆ) இரு துருவ  
(இ) ஒருமுனை (ஈ) பல துருவ

3. Learning is a continuous process from (CO2, K4)

- (a) Adolescence to death
- (b) Childhood to old age
- (c) Infancy to adulthood
- (d) Cradle to grave

கற்றல் என்பது ஒரு தொடர்ச்சியான \_\_\_\_\_ செயல்முறையாகும்.

- (அ) இளமைப் பருவம் முதல் மரணம் வரை
- (ஆ) குழந்தைப் பருவம் முதல் முதுமை வரை
- (இ) குழந்தை பருவம் முதல் முதிர்வயது வரை
- (ஈ) கல்லறைக்கு தொட்டில்

4. Who is regarded as the father of the 'Programmed Learning'? (CO2, K4)

- (a) B.F. Skinner
- (b) I.P. Pavlov
- (c) C.L. Hull
- (d) J.B. Watson

திட்டமிடப்பட்ட 'கற்றலின் தந்தையாகக் கருதப்படுபவர் யார்'?

- (அ) பி.எஃப். ஸ்கின்னர்
- (ஆ) ஐ.பி. பாவ்லோவ்
- (இ) சி.எல். ஹல்
- (ஈ) ஜே.பி. வாட்சன்

5. In teaching experienced members guide the immature one's for (CO3, K3)

- (a) Spending time
- (b) Qualification
- (c) Quality of life
- (d) Adjustment of life

அனுபவம் வாய்ந்த உறுப்பினர்கள் கற்பிப்பதில் முதிர்ச்சியடையாதவர்களை வழி நடத்துகிறார்கள்.

- (அ) நேரத்தை செலவிடுதல்
- (ஆ) தகுதி
- (இ) வாழ்க்கைத் தரம்
- (ஈ) வாழ்க்கை சரிசெய்தல்

6. Which is not the focal point of triangular process of teaching? (CO3, K3)

- (a) Teaching method (b) Teacher  
(c) Pupil (d) Contents

முக்கோண செயல்முறையின் மையப் புள்ளி எது அல்ல?

- (அ) கற்பித்தல் முறை (ஆ) ஆசிரியர்  
(இ) மாணவர் (ஈ) உள்ளடக்கங்கள்

7. Emotional intelligence involves (CO4, K5)

- (a) Mood management  
(b) Managing relationships  
(c) Emotional self-awareness  
(d) All of the above

உணர்ச்சி நுண்ணறிவு இதில் அடங்கும்.

- (அ) மனநிலை மேலாண்மை  
(ஆ) உறவுகளை நிர்வகித்தல்  
(இ) உணர்ச்சி சுய விழிப்புணர்வு  
(ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

8. One among them is a step in solving the problem. (CO4, K5)

- (a) Analyze the solution  
(b) Getting feedback  
(c) Evaluating the final solution  
(d) Generate potential solutions

இவற்றில் ஒன்று சிக்கலைத் தீர்ப்பதற்கான ஒரு படியாகும்.

- (அ) தீர்வை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்  
(ஆ) கருத்து பெறுதல்  
(இ) இறுதி தீர்வை மதிப்பீடு செய்தல்  
(ஈ) சாத்தியமான தீர்வுகளை உருவாக்கவும்.

9. What should the teacher do if a student is unable to answer questions in classroom? (CO5, K6)

- (a) Advice him/her to study well
- (b) Try to understand the reason why he was unable to answer the questions
- (c) Punish him/her so that he answers next time
- (d) Scold him in class and make him feel insulted

வகுப்பறையில் ஒரு மாணவரால் கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்க முடியவில்லை என்றால் ஆசிரியர் என்ன செய்ய வேண்டும்?

- (அ) அவனை/அவளை நன்றாக படிக்க அறிவுரை கூறுங்கள்
- (ஆ) அவர் கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்க முடியாமல் போனதற்கான காரணத்தை புரிந்து கொள்ள முயற்சிக்கவும்
- (இ) அடுத்த முறை பதிலளிப்பதற்காக அவனை/அவளை தண்டிக்கவும்
- (ஈ) வகுப்பில் அவனை திட்டி அவமானப்படுத்து

10. ————— are methods for coping with stress. (CO5, K6)

- (a) Relaxation
- (b) Hypnosis
- (c) Biofeedback
- (d) All of the above

மன அழுத்தத்தைச் சமாளிப்பதற்கான வழிமுறைகள்

- (அ) தளர்வு
- (ஆ) ஹிப்னாஸிஸ்
- (இ) உயிர் பின்னூட்டம்
- (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

### Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the learning characteristics and significance. (CO1, K2)

கற்றல் பண்புகள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

Or

(b) Summary of the Meta-cognition and learning styles. (CO1, K2)

மெட்டா அறிவாற்றல் மற்றும் கற்றல் பாணிகளின் சுருக்கம்.

12. (a) Compare to the learning and classroom implications. (CO2, K4)

கற்றல் மற்றும் வகுப்பறை தாக்கங்களுடன் ஒப்பிடுக.

Or

- (b) Interpretation of the Pavlov classical condition. (CO2, K4)

பாவ்லோவ் கிளாசிக்கல் நிலையின் விளக்கம்.

13. (a) Construct the teaching meaning and nature. (CO3, K3)

கற்பித்தல் அர்த்தத்தையும் இயல்பையும் கட்டமைக்கவும்.

Or

- (b) Define Teaching and explain the level of teaching. (CO3, K3)

கற்பித்தலை வரையறுக்கவும் மற்றும் கற்பித்தல் நிலை பற்றி விளக்கவும்.

14. (a) Evaluate the Theories of intelligence and creativity. (CO4, K5)

நுண்ணறிவு மற்றும் படைப்பாற்றல் கோட்பாடுகளை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Identify the type of problem solving. (CO4, K5)

சிக்கலைத் தீர்க்கும் வகையை அடையாளம் காணவும்.

15. (a) Discuss about the characteristics of adjustment. (CO5, K6)

தவறான செயலை, சரிசெய்தல் பண்புகள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Elaborate the mental health and nature of mental health. (CO5, K6)

மன ஆரோக்கியம் மற்றும் மன ஆரோக்கியத்தின் தன்மையை விவரிக்கவும்.



**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Summarize the ways to enhance learning skill and minimizing learning. (CO1, K2)

கற்றல் திறனை மேம்படுத்துவதற்கும் கற்றல் சிரமங்களைச் சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

- (b) Compare to the pillars of learning and transfer of learning. (CO1, K2)

கற்றலின் தூண்கள் மற்றும் கற்றலின் பரிமாற்றம் ஆகியவற்றை ஒப்பிடுக.

17. (a) Elaborate the Skinner-Operant conditioning. (CO2, K4)

ஸ்கின்னர் - செயல்படுத்தும் நிபந்தனைகள் விரிவுபடுத்தவும்.

Or

- (b) Examine of the Gestalt theory. (CO2, K4)  
கெஸ்டால்ட் கோட்பாட்டை ஆராயுங்கள்.

18. (a) Describe the models of teaching and phases of teaching. (CO3, K3)

கற்பித்தலின் மாதிரிகள் மற்றும் கற்பித்தலின் கட்டங்களை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Distinguish between Personal Development model and social. (CO3, K3)

தனிப்பட்ட வளர்ச்சி மாதிரி மற்றும் சமூகத்தை வேறுபடுத்துங்கள்.

19. (a) Explain the creativity meaning, concept and characteristics. (CO4, K5)  
படைப்பாற்றலின் பொருள், கருத்து மற்றும் பண்புகளை விளக்குக.

Or

- (b) Determine the theories of intelligence Guilford. (CO4, K5)  
நுண்ணறிவு கிஃஃபோர்டின் கோட்பாடுகளை தீர்மானிக்கவும்.

20. (a) Estimate the type of conflicts and multiple conflict. (CO5, K6)  
விரக்தி மற்றும் மோதல்களை வரையறுக்கவும் மோதல்கள் மற்றும் பல மோதல்களின் வகையை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Discuss about the mental health programmes in School. (CO5, K6)  
பள்ளியில் மனநலத் திட்டங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

**R1233**

**Sub. Code**

**711204**

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Education**

**ASSESSMENT FOR LEARNING**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Evaluation helps to make reliable decisions about educational ————. (CO1, K2)

- (a) Planning (b) Process  
(c) Environment (d) Progress

கல்வி ———— பற்றிய நம்பகமான முடிவுகளை எடுக்க மதிப்பீடு உதவுகிறது.

- (அ) திட்டமிடல் (ஆ) செயல்முறை  
(இ) சூழல் (ஈ) முன்னேற்றம்

2. ———— is the systematic collection and interpretation of evidence. (CO1, K2)

- (a) Evaluation  
(b) Formative Assessment  
(c) Summative Assessment  
(d) Test

\_\_\_\_\_ என்பது ஆதாரங்களின் முறையான சேகரிப்பு மற்றும் விளக்கம்.

(அ) மதிப்பீடு (ஆ) உருவாக்கு மதிப்பீடு

(இ) கூட்டு மதிப்பீடு (ஈ) சோதனை

3. Assessment for learning aims to enhance teaching and learning by facilitating \_\_\_\_\_. (CO2, K3)

(a) Teachers (b) Learners

(c) Stakeholders (d) Classroom

கற்றலுக்கான மதிப்பீடு \_\_\_\_\_ மூலம் கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

(அ) ஆசிரியர்கள்

(ஆ) கற்பவர்கள்

(இ) முன்னாள் மாணவர்கள்

(ஈ) வகுப்பறை

4. Evaluation provides feedback to the \_\_\_\_\_. (CO2, K3)

(a) Syllabus (b) Learning

(c) Curriculum (d) Teaching

மதிப்பீடு \_\_\_\_\_ க்கு கருத்துக்களை வழங்குகிறது.

(அ) பாடத்திட்டம் (ஆ) கற்றல்

(இ) கலைத்திட்டம் (ஈ) கற்பித்தல்

5. Behaviorist learning theory considers learning as an association of stimulus and response resulting in change of \_\_\_\_\_. (CO3, K6)

(a) Outcome (b) Experience

(c) Behaviour (d) Learning

நடத்தைக் கற்றல் கோட்பாடு கற்றலை ஒரு தூண்டுதல் மற்றும் எதிர்வினையில் இணைப்பாகக் கருதுகிறது. இதன் விளைவாக \_\_\_\_\_ மாறுகிறது.

- (அ) விளைவு (ஆ) அனுபவம்  
(இ) நடத்தை (ஈ) கற்றல்

6. Learning is an \_\_\_\_\_ process. (CO3, K6)

- (a) Adoptive (b) Subjective  
(c) Objective (d) Projective

கற்றல் என்பது ஒரு \_\_\_\_\_ செயல்முறை.

- (அ) தத்தெடுப்பு (ஆ) அகநிலை  
(இ) குறிக்கோள் (ஈ) ப்ராஜெக்டிவ்

7. Measurement is process of assigning \_\_\_\_\_ to individuals according to specific rules. (CO4, K6)

- (a) grades (b) alphabets  
(c) norms (d) traits

அளவீடு என்பது குறிப்பிட்ட விதிகளின்படி தனிநபர்களுக்கு \_\_\_\_\_ ஒதுக்கும்.

- (அ) தரங்கள் (ஆ) எழுத்துக்கள்  
(இ) விதிகள் (ஈ) பண்புகள்

8. Rubrics are a set of criteria and performance indicators arranged according to \_\_\_\_\_ level of performance. (CO4, K6)

- (a) attained (b) expected  
(c) output (d) student

ரூப்ரிக்ஸ் என்பது \_\_\_\_\_ செயல்திறனுக்கு ஏற்ப அமைக்கப்பட்ட அளவுகோல்கள் மற்றும் செயல்திறன் குறிகாட்டிகளின் தொகுப்பாகும்.

- (அ) அடைந்தது (ஆ) எதிர்பார்க்கப்படுகிறது  
(இ) வெளியீடு (ஈ) மாணவர்

9. Assessment of learning focuses on student's \_\_\_\_\_ against some predefined outcomes and standards. (CO5, K4)

- (a) ratio (b) product  
(c) number (d) achievement

கற்றல் மதிப்பீடு சில முன் வரையறுக்கப்பட்ட விளைவுகள் மற்றும் தரநிலைகளுக்கு எதிராக மாணவர்களின் \_\_\_\_\_ மீது கவனம் செலுத்துகிறது.

- (அ) விகிதம் (ஆ) உற்பத்தி  
(இ) எண் (ஈ) சாதனை

10. Histogram represents an accurate picture of the \_\_\_\_\_ position of the total frequency from one interval to other. (CO5, K4)

- (a) accurate (b) concurrent  
(c) lower (d) relative

ஹிஸ்டோகிராம் ஒரு இடைவெளியில் இருந்து மற்றொன்றுக்கு மொத்த அதிர்வெண்ணின் \_\_\_\_\_ நிலையின் துல்லியமான படத்தைக் குறிக்கிறது.

- (அ) துல்லியமான (ஆ) ஒரே நேரத்தில்  
(இ) குறைந்த (ஈ) தொடர்புடைய

**Part B** (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) State the uses of test. (CO1, K2)  
சோதனையின் பயன்களை எழுதுக.

Or

- (b) How will you define test? (CO1, K2)  
சோதனையை எவ்வாறு வரையறுப்பீர்கள்?

12. (a) Define authentic assessment. (CO2, K3)  
உண்மையான மதிப்பீட்டை வரையறுக்கவும்.

Or

- (b) State the theories of learning. (CO2, K3)  
கற்றல் கோட்பாடுகளைக் கூறுக.

13. (a) Give a detailed account on the forms of assessment based on the purpose. (CO3, K6)  
நோக்கத்தின் அடிப்படையில் மதிப்பீட்டு படிவங்கள் பற்றி விரிவாக எழுதுக.

Or

- (b) Why do we need assessment to ensure quality education? (CO3, K6)  
தரமான கல்வியை உறுதி செய்ய நமக்கு ஏன் மதிப்பீடு தேவை?

14. (a) How do you construct achievement test and list their uses? (CO4, K6)  
அடைவுத் தேர்வை எவ்வாறு உருவாக்கி அவற்றின் பயன்பாடுகளைப் பட்டியலிடுகிறீர்கள்?

Or

- (b) Explain the two types of statistics. (CO4, K6)  
இரண்டு வகையான புள்ளியியலை விளக்குக.

15. (a) Mention the disadvantages of median. (CO5, K4)  
இடைநிலையின் குறைபாடுகள் யாவை?

Or

- (b) Find the mode 11, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 111, 11, 18, 18, 13, 13, 11, 11, 13, 11. (CO5, K4)  
11, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 111, 11, 18, 18, 13, 13, 11, 11, 13, 11 - முகடைக் கண்டுபிடிக்கவும்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain about the meaning, scope and objectives of assessment. (CO1, K2)

மதிப்பீட்டின் பொருள், நோக்கம் மற்றும் குறிக்கோள்களை விவரி.

Or

- (b) Write a detail about the assessment techniques based on context. (CO1, K2)

குழுவின் அடிப்படையில் மதிப்பீட்டு நுட்பங்களைப் பற்றி விரிவாக எழுதுங்கள்.

17. (a) Explain the objectives of Blooms revised taxonomy (2005) and its implications. (CO2, K3)

ப்ளூம்ஸ் திருத்தப்பட்ட வகைப்பாட்டியலின் (2005) நோக்கங்களையும் அதன் தாக்கங்களையும் விளக்குக.

Or

- (b) How would you construct diagnostic test and their uses? (CO2, K3)

கண்டறியும் சோதனை மற்றும் அவற்றின் பயன்பாடுகளை எவ்வாறு உருவாக்குவீர்கள்?

18. (a) Explain the importance of continuous comprehensive evaluation. (CO3, K6)

தொடர்ச்சியான முழுமையான மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Or

- (b) Explain the uses of process-oriented tools. (CO3, K6)

செயல்முறை சார்ந்த கருவிகளின் பயன்பாடுகளை விளக்குக.



19. (a) How grading system was implemented in school curriculum? (CO4, K6)

பள்ளிப் பாடத்திட்டத்தில் தர நிர்ணய முறை எவ்வாறு அமல்படுத்தப்பட்டது?

Or

- (b) How a teacher can interrupt student's performance? (CO4, K6)

ஒரு ஆசிரியர் மாணவர்களின் செயல்திறனில் குறுக்கிட முடியுமா? அதை விளக்குக.

20. (a) What is the role of port folios in assessment for learning and explain it? (CO5, K4)

கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டில் போர்ட் ஃபோலியோக்களின் பங்கு என்ன?

Or

- (b) How a teacher would do item analysis to her/his achievement test? (CO5, K4)

ஒரு ஆசிரியர் எப்படி அடைவுத்தேர்வுக்கு உருப்படி பகுப்பாய்வு செய்வார்?

R1234

Sub. Code

711205

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF TAMIL – II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

பகுதி அ

(10 × 1 = 10)

அனைத்து வினாக்களுக்கு விடையளி.

- இலத்தின் மொழியில் Curri என்பது (CO1, K2)  
(அ) ஓட்டம் (ஆ) பந்தயத்தடம்  
(இ) குதிரை (ஈ) ஓட்டப்பந்தயம்
- கலைத்திட்டத்தை “மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் அனுபவங்கள்” என வரையறை செய்தவர் (CO1, K2)  
(அ) தபா (ஆ) டைலர்  
(இ) கேம்பல் (ஈ) ஆரன்ஸ்டீன்
- பள்ளி நூலகத்தில் அடங்காத ஒன்று (CO2, K3)  
(அ) பொது நூலகம் (ஆ) மேற்கோள் நூலகம்  
(இ) மைய நூலகம் (ஈ) வகுப்பு நூலகம்
- மொழிப் பயிற்றாய்வுக் கூடத்தில் மொழி பயிற்சிக் கருவிகளில் அடங்காத ஒன்று (CO2, K3)  
(அ) கருவளைக் கருவி (ஆ) முதன்மை நிலை நாடாக்கள்  
(இ) மின்னொலி கருவி (ஈ) ஒலிப்பதிவு நாடாக் கருவி

5. படிப்புத் தடைகளுக்கான காரணங்களில் அடங்காத ஒன்று  
(CO3, K6)
- (அ) நுண்ணறிவுக் குறைவு  
(ஆ) குறைவான பட்டறிவு  
(இ) மொழியறிவுக் குறைவு  
(ஈ) திறனறிவு
6. ஆற்றின் இருபுறம் கரை, ஆடையில் ஏற்பட்டது கறை என்ற பயிற்சி  
(CO3, K6)
- (அ) சொல்லிணைப் பயிற்சி  
(ஆ) பிறப்பியல் பயிற்சி  
(இ) நாபிறழ் பயிற்சி  
(ஈ) நானெகிழ் பயிற்சி
7. கணை என்பதன் பொருள்  
(CO4, K4)
- (அ) நெருக்கம் (ஆ) ஒலி  
(இ) அம்பு (ஈ) அன்பு
8. ஆசிரியர் ————— வேலையைத் குறித்த நேரத்தில் செய்து முடித்தல் வேண்டும்.  
(CO4, K4)
- (அ) அவருடைய (ஆ) தம்முடைய  
(இ) தன்னுடைய (ஈ) தங்களுடைய
9. கற்றலில் ஒரு மாணவரிடம் ஏற்படும் குறைகளைக் கண்டறிய பயன்படும் சோதனை  
(CO5, K3)
- (அ) வாய்மொழி சோதனை  
(ஆ) குறையறி தேர்வு  
(இ) அடைவுத் தேர்வு  
(ஈ) புறவயத் தேர்வு
10. ————— ஆம் ஆண்டு முழுத் தேர்வுக் கல்வியாண்டாகத் தமிழகத்தில் செயல்படுத்தப்பட்டது.  
(CO5, K3)
- (அ) 1990 (ஆ) 1994  
(இ) 1993 (ஈ) 1995

**அனைத்து** வினாக்களுக்கும் 500 வார்த்தைகளுக்கு மிகாமல் விடையளி.

11. (அ) கலைத்திட்டம் என்றால் என்ன? விவரி. (CO1, K2)  
(அல்லது)  
(ஆ) கலைத்திட்டத்தில் தாய்மொழி பெறுமிடம் யாது? (CO1, K2)
12. (அ) மொழி கற்பித்தலுக்கு இலக்கிய கழகங்களின் பங்களிப்பினை விவரி. (CO2, K3)  
(அல்லது)  
(ஆ) நூலகத்தின் வகைகளை விளக்குக. (CO2, K3)
13. (அ) திருந்திய பேச்சின் நல்லியல்புகள் யாவை? (CO3, K6)  
(அல்லது)  
(ஆ) வாய்மொழிப் பயிற்சியின் அவசியத்தை விவரி. (CO3, K6)
14. (அ) பேச்சுப் பிழை ஏற்படுவதற்கான காரணங்கள் யாவை? (CO4, K4)  
(அல்லது)  
(ஆ) நிறுத்தக் குறியீட்டின் இன்றியமையாமை விளக்குக. (CO4, K4)
15. (அ) குறையறி சோதனையை விளக்குக. (CO5, K3)  
(அல்லது)  
(ஆ) தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டின் பயன்களை விவரி. (CO5, K3)

**அனைத்து** வினாக்களுக்கும் 1,000 வார்த்தைகளுக்கு மிகாமல் விடையளி.

16. (அ) பள்ளி கலைத்திட்டத்திற்கும் தேசிய கல்வி கொள்கைகளுக்குமிடையே உள்ள தொடர்பினை விளக்குக. (CO1, K2)  
(அல்லது)  
(ஆ) பள்ளிக் கல்வியில் தமிழ் கலைத்திட்டத்தினை திறனாய்வு செய்க. (CO1, K2)
17. (அ) மொழிப் பயிற்றாய்வுக் கூடத்தின் செயல்பாட்டினை விளக்குக. (CO2, K3)  
(அல்லது)  
(ஆ) மொழிப் பாட நூலின் பண்புகளை விளக்குக. (CO2, K3)
18. (அ) படிக்கக் கற்பித்தலின் நோக்கங்களையும் கற்பிக்கும் முறைகளையும் விளக்குக. (CO3, K6)  
(அல்லது)  
(ஆ) எழுதுதல் திறனை மேம்படுத்தும் பல்வேறு முறைகளை விளக்குக. (CO3, K6)
19. (அ) மொழிக் கல்வியில் மாணவர் செய்யும் பிழைகளுக்கான காரணங்களை விளக்குக. (CO4, K4)  
(அல்லது)  
(ஆ) மாணவர் செய்யும் பிழைகளை களைவதற்கான வழி முறைகளை விளக்குக. (CO4, K4)
20. (அ) தரப்படுத்தப்பட்ட தேர்வுகளின் பண்புகளை விளக்குக. (CO5, K3)  
(அல்லது)  
(ஆ) மதிப்பிடல், அளவிடல், தேர்வு வகைகள் ஆகியவற்றினை விளக்குக. (CO5, K3)

**R1235**

**Sub. Code**

**711206**

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Education**

**PEDAGOGY OF ENGLISH – II**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. FIA technique used for analysis of teaching learning situation in the classroom, as a feedback mechanism mainly takes in to account of \_\_\_\_\_. (CO1, K4)
  - (a) Non-verbal behaviour of teacher and the students
  - (b) Only verbal behaviour of teacher in the classroom
  - (c) Verbal behaviors of the teacher and the students
  - (d) Both verbal and non-verbal behaviour of teacher and students
  
2. \_\_\_\_\_ is the main assumption of Galloway system of observation. (CO1, K3)
  - (a) Verbal training should be enriched
  - (b) Verbal communication in teaching learning process
  - (c) Non-verbal events do not matter much in the classroom
  - (d) Non-verbal communication can be more effective during interaction in the classroom

3. “Whose definition is this” (CO2, K2)  
“The psychology is the most basic science of education”.  
(a) Davis (b) Skinner  
(c) B.N. Jha (d) None of these
4. Concept attainment model emphasizes \_\_\_\_\_.  
(CO2, K2)  
(a) Deductive approach  
(b) Intuitive approach  
(c) Analytic approach  
(d) Inductive approach
5. Group members working together despite different academic abilities \_\_\_\_\_. (CO3, K3)  
(a) Co-operative learning  
(b) Jigsaw  
(c) Think-pair-share  
(d) Student group investigation
6. In co-operative learning method, the role of teacher is \_\_\_\_\_. (CO3, K3)  
(a) Facilitator  
(b) Delegator  
(c) Facilitator and delegator  
(d) Delegator and formal authority

7. Using 'Realia' in the language class means bringing \_\_\_\_\_.  
(CO4, K2)
- (a) Real life situations to communicate
  - (b) Real objects as teaching aids
  - (c) Realistic objects and targets for the learners
  - (d) Real level of child's learning to the knowledge of parents
8. Language lab is more helpful for the \_\_\_\_\_.  
(CO4, K2)
- (a) Pronunciation correction
  - (b) Understanding spoken English
  - (c) Innovative teaching
  - (d) All of the above
9. \_\_\_\_\_ is not a assessment tool and technique.  
(CO5, K6)
- (a) Observation            (b) Draft
  - (c) Port folios            (d) Anecdotal records
10. \_\_\_\_\_ is the good practice of making students port folios.  
(CO5, K6)
- (a) Selecting work to be included in the portfolio on the basis of a specific reason
  - (b) Selecting all items of work of a students to be put in portfolio
  - (c) Concern for others
  - (d) Progress of learner in the program



**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) What are the principles involved in curriculum construction summarize it? (CO1, K2)

Or

- (b) Classify the types of classroom interaction and its characteristics. (CO1, K2)

12. (a) Construct the components of Glaser's basic teaching model. (CO2, K3)

Or

- (b) How can Skinner's theory of operant training be applied in the classroom? (CO2, K3)

13. (a) How activity based learning can help in knowledge retention justify it? (CO3, K3)

Or

- (b) Compare and contrast the main characters, Aksionov and Makar semyonich, in the story of "Leo Tolstoy". (CO3, K3)

14. (a) Explain the users and their role in a resource center. (CO4, K2)

Or

- (b) Explain the group discussion activities in language learning. (CO4, K2)

15. (a) How will you prepare a blueprint construct it? (CO5, K6)

Or

- (b) Differentiate between assessment and evaluation. (CO5, K5)

**Part C** (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Illustrate the Flander's interaction analysis in detail. (CO1, K2)

Or

- (b) Show the pedagogical analysis of Galloway's system. (CO1, K2)

17. (a) Critically evaluate the contention that the Carl Roger's non-directive theory and its process.

(CO2, K3)

Or

- (b) Explain the impact of William Gordons syntectic models of teaching. (CO2, K2)

18. (a) Evaluate a Peer group interaction in a classroom and write its advantages. (CO3, K3)

Or

- (b) Justify the title of the story "Two Gentlemen of Verona". (CO3, K3)

19. (a) Explain the types of language learning resources. (CO4, K2)

Or

(b) Assess the current trends in English language learning resources. (CO4, K3)

20. (a) Explain the principles and steps involved in the construction of achievement tests. (CO5, K2)

Or

(b) Define a test and mention the characteristics of a good English test. (CO5, K2)

---

**R1236**

**Sub. Code**

**711207**

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Education**

**PEDAGOGY OF MATHEMATICS – II**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. What is curriculum development? (CO1, K5)
  - (a) Content development
  - (b) Change in purpose
  - (c) Planning, implementation and evaluation
  - (d) Comparison of course and study

கலைத்திட்ட மேம்பாடு என்பது

(அ) பாடப்பொருள் மேம்பாடு

(ஆ) நோக்கத்தில் மாற்றம்

(இ) திட்டமிடல், செயல்படுத்துதல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல்

(ஈ) படிப்பு மற்றும் பாடத்தை ஒப்பிடுதல்
2. Curriculum provides guidance for (CO1, K5)
  - (a) School
  - (b) Parents
  - (c) Teachers
  - (d) Students

கலைத்திட்டம் \_\_\_\_\_ ற்கு வழிகாட்டுதலை வழங்குகிறது.

- (அ) பள்ளி (ஆ) பெற்றோர்  
(இ) ஆசிரியர்கள் (ஈ) மாணவர்கள்

3. Which of the following is not an Mathematics Journal?  
(CO2, K4)

- (a) Bio Essays (b) Acta Numerica  
(c) Biometrics (d) Eureka

கீழ்க்கண்டவற்றுள் எது கணித இதழ் அல்ல?

- (அ) பயோஎஸ்ஸேஸ் (ஆ) ஆக்டா நியுமெரிக்கா  
(இ) பயோமெட்ரிக்ஸ் (ஈ) யுரேக்கா

4. National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) is founded in  
(CO2, K4)

- (a) 1930 (b) 1920  
(c) 1940 (d) 1950

கணித ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய குழுமம் (என்.சி.டி.எம்) நிறுவப்பட்ட ஆண்டு

- (அ) 1930 (ஆ) 1920  
(இ) 1940 (ஈ) 1950

5. Which one of the following skills will help to develop mathematical concepts in students?  
(CO3, K3)

- (a) Vocabulary (b) Seriation  
(c) Storytelling (d) Phonetics

கீழ்க்கண்டவற்றுள் எத்திறன்கள் மாணவர்களிடம் கணித கருத்துக்களை மேம்படுத்த உதவுகின்றன?

- (அ) சொற்தொகுதி (ஆ) வரிசைத்தொடர்  
(இ) கதை சொல்லுதல் (ஈ) ஒலிப்பு

6. Which of the following is the major problem of teaching Mathematics? (CO3, K3)

- (a) Teaching methods of Mathematics teacher
- (b) Ability to use Mathematical tools
- (c) Classroom operations
- (d) Knowledge of teaching methods

கீழ்க்கண்டவற்றுள் கணிதம் கற்பித்தலின் முதன்மையான சிக்கலாக கருதப்படுவது எது?

- (அ) கணித ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முறைகள்
- (ஆ) கணித கருவிகளை பயன்படுத்தும் திறமை
- (இ) வகுப்பறை செயல்பாடுகள்
- (ஈ) கற்பித்தல் முறைகள் பற்றிய அறிவு

7. \_\_\_\_\_ is a learning disorder that affects a person's ability to do math. (CO4, K2)

- (a) Dyslexia
- (b) Dysgraphia
- (c) Dyscalculia
- (d) Auditory Processing Disorder

\_\_\_\_\_ என்பது ஒரு மனிதனின் கணிதம் செய்யும் திறமையை பாதிக்கக்கூடிய கற்றல் குறைபாடு ஆகும்.

- (அ) டிஸ்லெக்ஸியா
- (ஆ) டிஸ்கிராபியா
- (இ) டிஸ்கால்குலியா
- (ஈ) செவிவழி செயலாக்க குறைபாடு

8. Which of the following is not a characteristic of slow learner? (CO4, K2)

- (a) Lack of attention
- (b) Expression problems
- (c) Poor self-image
- (d) Excellent memory

கீழ்க்கண்டவற்றுள் எது மெதுவாக கற்போரின் பண்பு அல்ல?

- (அ) கவனமின்மை
- (ஆ) வெளிபடுத்தும் ஆற்றலின்மை
- (இ) தவறான தன்படிமம்
- (ஈ) சிறந்த நினைவாற்றல்

9. Process of assigning number to a performance of an attribute or a person is called (CO5, K2)

- (a) Measurement (b) Evaluation
- (c) Assessment (d) Test

ஒரு மனிதன் அல்லது ஒரு பண்பின் செயல்திறனுக்கு ஒரு எண்மதிப்பை வழங்கும் செயல்முறை \_\_\_\_\_ எனப்படுகிறது.

- (அ) அளவிடல் (ஆ) மதிப்பீடு
- (இ) மதிப்பிடல் (ஈ) சோதனை

10. Which measures of Central Tendency includes the magnitude of scores? (CO5, K2)

- (a) Mean (b) Mode
- (c) Median (d) Range

மதிப்பெண்களின் எண்மதிப்பை உள்ளடக்கிய மையப்போக்கு அளவை எது?

- (அ) கூட்டுச் சராசரி (ஆ) முகடு
- (இ) இடைநிலை (ஈ) வீச்சு

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Compare the psychological and logical methods in curriculum organization. (CO1, K5)  
கலைத்திட்ட அமைப்பின் உளவியல் மற்றும் தர்க்க முறைகளை ஒப்பிடுக.

Or

- (b) Explain the overview on CBSE syllabi. (CO1, K5)  
சி.பி.எஸ்.இ பாடத்திட்டங்களின் மீதான கண்ணோட்டத்தை விவரி.

12. (a) Examine the qualities of good mathematics textbook. (CO2, K4)  
நல்ல கணித பாடநூலின் பண்புகளை ஆய்வு செய்க.

Or

- (b) Classify the material and equipments for mathematics laboratory. (CO2, K4)  
கணித ஆய்வுக்கூடத்திற்கான பொருட்கள் மற்றும் கருவிகளை வகைப்படுத்துக.

13. (a) How to develop the creativity and innovation skills of Mathematics teacher? (CO3, K3)  
கணித ஆசிரியரின் படைப்பாற்றல் மற்றும் புதுமை புனையும் திறன்களை எவ்வாறு மேம்படுத்தலாம்?

Or

- (b) How does the teacher can develop the speed and accuracy in Mathematics to the students? (CO3, K3)  
மாணவர்களிடம் கணிதத்தில் வேகம் மற்றும் துல்லியத்தை ஆசிரியர் எவ்வாறு மேம்படுத்தலாம்?



14. (a) Explain the individual differences in teaching Mathematics. (CO4, K2)

கணிதம் கற்பித்தலில் தனியாள் வேறுபாடுகள் என்பதை விவரி.

Or

- (b) Illustrate the concept of Mathematical Olympiad. (CO4, K2)

கணித ஒலிம்பியாட் என்ற கருத்தை விளக்குக.

15. (a) Compare the measurement and evaluation. (CO5, K2)

அளவிடல் மற்றும் மதிப்பிடலை ஒப்பிடுக.

Or

- (b) Explain the measures of Central Tendency. (CO5, K2)

மையப்போக்கு அளவைகளை விவரி.

**Part C** (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the current trends in Mathematics curriculum. (CO1, K5)

கணித கலைத்திட்டத்தின் சமீபத்திய போக்குகளை விவரி.

Or

- (b) Interpret the principles of curriculum organization. (CO1, K5)

கலைத்திட்ட அமைப்பின் கொள்கைகளை விளக்குக.

17. (a) Examine ICT and multimedia resources for teaching Mathematics. (CO2, K4)

கணிதம் கற்பித்தலில் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் மற்றும் பல்லுடக வளங்களை ஆய்வு செய்க.

Or

- (b) How to operate the activities of Mathematics Club in Schools? (CO2, K4)

பள்ளிகளில் கணித கழகத்தின் செயல்பாடுகளை எவ்வாறு மேம்படுத்தலாம்?

18. (a) How to develop 'Culturally inclusive classroom environment'? (CO3, K3)

கலாச்சாரத்தை உள்ளடக்கிய வகுப்பறை சூழலை எவ்வாறு மேம்படுத்தலாம்?

Or

- (b) Identify the qualities of a good Mathematics Teacher. (CO3, K3)

ஒரு சிறந்த கணித ஆசிரியரின் பண்புகளை அடையாளம் காண்க.

19. (a) Express the causes and remedial measures for slow learning Mathematics. (CO4, K2)

கணிதத்தை மெதுவாக கற்பதற்கான காரணங்கள் மற்றும் குறை நிவர்த்தி ஏற்பாடுகளை வெளிப்படுத்துக.

Or

- (b) Summarise about Dyscalculia. (CO4, K2)

டிஸ்கால்குலியா என்பதைப் பற்றி தொகுத்துரைக்க.

20. (a) Illustrate the construction of an achievement test. (CO5, K2)

ஓர் அடைவுச் சோதனை தயாரித்தலை விளக்குக.

Or

- (b) Show that the rank order correlation co-efficient of the following data is highly positive correlated.  
(CO5, K2)

X: 91 13 65 46 54 46 46 65 39 48

Y: 82 31 70 42 62 34 71 62 42 46

கீழ்க்கண்ட தரவுகளுக்கான தரவரிசை ஒட்டுறவுக்கெழு உயர்ந்தளவை நேரிடை தொடர்புடையது எனக் காட்டுக.

X: 91 13 65 46 54 46 46 65 39 48

Y: 82 31 70 42 62 34 71 62 42 46

**R1237**

**Sub. Code**

**711208**

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Education**

**PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCE – II**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Curriculum is —————. (CO1, K1)

- (a) Syllabus
- (b) Course
- (c) Co-curricular activities
- (d) All of the above mentioned

பாடத்திட்டம் —————.

- (அ) பாடத்திட்டம்
- (ஆ) பாடநெறி
- (இ) இணை பாடத்திட்டம்
- (ஈ) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட அனைத்தும்

2. Which one is not the principle of Curriculum construction? (CO1, K1)

- (a) Child Centeredness
- (b) Flexibility
- (c) Correction
- (d) Principle of not correlation

பாடத்திட்டக் கட்டமைப்பின் கொள்கை எதுவல்ல

- (அ) குழந்தை மையம்
- (ஆ) நெகிழ்வுத்தன்மை
- (இ) திருத்தம்
- (ஈ) தொடர்பு இல்லை என்ற கொள்கை

3. All school lab procedures can begin when (CO2, K1)

- (a) The students are present
- (b) The teacher is present
- (c) Officer friendly is around
- (d) In front of scientists

அனைத்து பள்ளி ஆய்வக நடைமுறைகளும் எப்போது தொடங்கும்

- (அ) மாணவர்கள் உள்ளனர்
- (ஆ) ஆசிரியர் இருக்கிறார்
- (இ) அதிகாரி நட்பு உள்ளது
- (ஈ) விஞ்ஞானிகள் முன்

4. Pedagogy is concerned with (CO2, K1)

- (a) Content
- (b) Teaching method
- (c) Aims
- (d) Evaluation

கல்வியியல் ————— உடன் தொடர்புடையது.

- (அ) பாடத்திட்டம்
- (ஆ) கற்பித்தல் முறை
- (இ) நோக்கங்கள்
- (ஈ) மதிப்பீடு

5. Which one is not for in-service education? (CO3, K1)

- (a) Lifelong education
- (b) For professional growth
- (c) Training in democratic living
- (d) Incentive for teacher

எது சேவையில் கல்விக்கானது அல்ல?

- (அ) வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வி
- (ஆ) தொழில்முறை வளர்ச்சிக்காக
- (இ) ஜனநாயக வாழ்வில் பயிற்சி
- (ஈ) ஆசிரியருக்கான ஊக்கத்தொகை

6. Which of the following one is not appropriate with respect to classroom management? (CO3, K1)

- (a) Establish and Teach rules
- (b) Reinforce Positive Behavior
- (c) Enforce Strict Discipline
- (d) Address Misbehavior

வகுப்பறை நிர்வாகத்தைப் பொறுத்தவரை பின்வருவனவற்றில் எது பொருத்தமானதல்ல?

- (அ) விதிகளை நிறுவி கற்பித்தல்
- (ஆ) நேர்மறை நடத்தையை வலுப்படுத்துதல்
- (இ) கண்டிப்பான ஒழுக்கத்தை அமல்படுத்துதல்
- (ஈ) தவறான நடத்தை முகவரி

7. ——— is suitable to slow learners. (CO4, K1)

- (a) Creative Writing
- (b) Learning by rote
- (c) Mechanical repetition of an action
- (d) Role playing

மெதுவாக கற்பவர்களுக்கு ————— ஏற்றது.

- (அ) படைப்பு எழுத்து  
(ஆ) வாய்வழி கற்றல்  
(இ) ஒரு செயலின் இயந்திர மறுபடியும்  
(ஈ) பங்கு வகிக்கிறது

8. The growth pattern of the gifted child is much faster than the normal ones in (CO4, K1)

- (a) Mental aspects (b) Physical aspects  
(c) Social aspects (d) All of the mentioned

திறமையான குழந்தையின் வளர்ச்சி முறை —————இல் உள்ள சாதாரண குழந்தைகளை விட மிக வேகமாக உள்ளது.

- (அ) மன அம்சங்கள் (ஆ) உடல் அம்சங்கள்  
(இ) சமூக அம்சங்கள் (ஈ) குறிப்பிடப்பட்ட அனைத்தும்

9. Which of the following is not the function of evaluation? (CO5, K1)

- (a) Diagnosis (b) Remedial  
(c) Prediction (d) Practical

பின்வருவனவற்றில் எது மதிப்பீட்டின் செயல்பாடு அல்ல?

- (அ) குறையை கண்டறிதல்  
(ஆ) குறையை தீர்த்தல்  
(இ) முன்கணிப்பு  
(ஈ) நடைமுறை

10. Which of the following describes is not a good test? (CO5, K1)

- (a) Validity (b) Reliability  
(c) Fusibility (d) Usability

பின்வருவனவற்றில் எது நல்ல சோதனை அல்ல —————?

- (அ) ஏற்புடைமை (ஆ) நம்பகத்தன்மை  
(இ) உருகும் தன்மை (ஈ) பயன்பாடு

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain critical analysis of the existing Tamil Nadu science text book at the higher secondary. (CO1, K2)

உயர்நிலைப் பள்ளியில் தற்போதுள்ள தமிழ்நாடு அறிவியல் பாடப் புத்தகத்தின் விமர்சனப் பகுப்பாய்வை விளக்கவும்.

Or

- (b) Explain curriculum improvement projects in India – NCERT. (CO1, K2)

என்சிஇஆர்டியில் – இந்தியாவில் பாடத்திட்டத்தை மேம்படுத்தும் திட்டங்களை விளக்குங்கள்.

12. (a) Construct the purposes for conducting field trips for school students. (CO2, K3)

பள்ளி மாணவர்களுக்கான களப்பயணங்களை நடத்துவதற்கான நோக்கங்களை உருவாக்கு.

Or

- (b) Identify as a teacher how to organise and implement the science club? (CO2, K3)

அறிவியல் கழகம் எவ்வாறு ஒழுங்கமைத்து செயல்படுத்துவது என்பதை ஆசிரியராக அடையாளம் காணவும்.

13. (a) Interpret as a teacher how can scientific attitude be developed among pupils. (CO3, K4)

மாணவர்களிடையே அறிவியல் மனப்பான்மையை எவ்வாறு வளர்க்கலாம் என்பதை ஆசிரியராக விளக்கவும்.

Or



- (b) Justify and give a detail notes about role of Physical Science Teacher in School. (CO3, K4)

பள்ளியில் இயற்பியல் ஆசிரியரின் பங்கு பற்றிய விரிவான குறிப்புகளை நியாயப்படுத்தவும்.

14. (a) Identify the important to listen to your learners? Elaborate with concrete examples. (CO4, K5)

உங்கள் மாணவர்களுக்கு கேட்பது ஏன் முக்கியம் உறுதியான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Construct as a Physical Science teacher discuss about NCSTC. (CO4, K5)

ஒரு இயற்பியல் ஆசிரியராக NCSTC பற்றி விவாதிக்க வேண்டும்.

15. (a) Determine the tools and techniques of assessment in Written test. (CO5, K6)

எழுத்துத் தேர்வில் மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்களை எழுதுவும்.

Or

- (b) Justify how far the system of assessment and evaluation adopted at your training institute is continuous and comprehensive. (CO5, K6)

உங்கள் பயிற்சி நிறுவனத்தில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டு முறை எவ்வாறு தொடர்ச்சியானது மற்றும் விரிவானது என்பதை நியாயப்படுத்தவும்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Define curriculum. Explain principles of curriculum construction level. (CO1, K2)  
பாடத்திட்டத்தை வரையறுக்கவா? பாடத்திட்டக் கட்டமைப்பின் கொள்கைகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Brief explain : (CO1, K2)  
(i) BSCS  
(ii) Nuffield Science Teaching Project  
சுருக்கமாக விளக்குக :  
(i) BSCS  
(ii) நுஃபீல்ட் அறிவியல் கற்பித்தல் திட்டம்.

17. (a) Construct the characteristics of a good science textbook. (CO2, K3)  
ஒரு நல்ல அறிவியல் பாடப்புத்தகத்தின் பண்புகளை உருவாக்கு.

Or

- (b) Identify the structure and design of physical science laboratory. (CO2, K4)  
இயற்பியல் அறிவியல் ஆய்வகத்தின் கட்டமைப்பு மற்றும் வடிவமைப்பை அடையாளம் காணவும்.

18. (a) What are the classroom management? Interpret the factors of influencing classroom management. (CO3, K4)  
வகுப்பறை மேலாண்மை என்ன? வகுப்பறை நிர்வாகத்தை பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Elaborately justify about Physical Science Teacher's qualification. (CO3, K4)  
இயற்பியல் அறிவியல் ஆசிரியர்களின் தகுதி குறித்து விரிவாக நியாயப்படுத்தவும்.

19. (a) Identify why is it necessary to identify and give value to the individual differences among the learners. (CO4, K5)

கற்பவர்களிடையே உள்ள தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளைக் கண்டறிந்து மதிப்பு கொடுப்பது ஏன் அவசியம் என்பதைக் கண்டறியவும்.

Or

- (b) Construct the importance of exploring a learner. (CO4, K5)

ஒரு கற்பவரை ஆராய்வதன் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

20. (a) Compare Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) need and importance in making evaluation process more effective. Give suitable example in support of your answer. (CO5, K6)

தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீட்டின் (CCE) தேவை மற்றும் மதிப்பீட்டு செயல்முறையை மிகவும் பயனுள்ளதாக மாற்றுவதில் உள்ள முக்கியத்துவத்தை ஒப்பிடுக. உங்கள் பதிலுக்கு ஆதரவாக பொருத்தமான உதாரணம் கொடுங்கள்.

Or

- (b) Justify the essential points, you will keep in mind while framing good objective type questions of various forms. (CO5, K6)

அத்தியாவசிய புள்ளிகளைக் குறிப்பிடவும், பல்வேறு வடிவங்களில் நல்ல புறநிலை வகை கேள்விகளை வடிவமைக்கப் போது நீங்கள் மனதில் வைத்திருப்பீர்கள்.

R1238

Sub. Code

711209

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF BIOLOGICAL SCIENCE – II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing to correct option.

1. Who said “curriculum is a tool for developing students according to the objectives? (CO1, K2)

- (a) Cyril Burt (b) Dunlap  
(c) Terman (d) Cunningham

“கலைத்திட்டம் என்பது நோக்கங்களுக்கேற்ப மாணவர்களை உருவாக்கத் தேவையான ஒரு கருவி” என்று கூறியவர்?

- (அ) ஸிரில் பர்ட் (ஆ) டன்லப்  
(இ) டெர்மன் (ஈ) கன்னிங்ஹாம்

2. In which year was Nafield Science project started? (CO1, K2)

- (a) 1962 (b) 1963  
(c) 1964 (d) 1961

நபீல்ட் சயின்ஸ் டிச்சிங் புராஜெக்ட் எந்த ஆண்டு தொடங்கப்பட்டது?

- (அ) 1962 (ஆ) 1963  
(இ) 1964 (ஈ) 1961

3. Which of the following is important for students to develop experimenting skills? (CO2, K3)

- (a) Science club (b) Science laboratory  
(c) Field trip (d) Science fair

மாணவர்கள் சோதனை செய்யும் திறன்களை வளர்த்துக்கொள்வதற்கு கீழ்க்காண்பவற்றில் எது முக்கிய இடம் பெறுகிறது?

- (அ) அறிவியல் மன்றம் (ஆ) உயிரியல் ஆய்வகம்  
(இ) களப்பயணம் (ஈ) அறிவியல் கண்காட்சி

4. Which of the following item must not be removed from the laboratory register without the permission of the head master? (CO2, K3)

- (a) Non-registered things  
(b) Accidentally broken items  
(c) Permanent item  
(d) Chemicals

கீழ்க்கணம் எப்பொருளை கண்டிப்பாகத் தலைமையாசிரியர் அனுமதியின்றி ஆய்வகப் பதிவேட்டிலிருந்து நீக்கக்கூடாது?

- (அ) பதிவேட்டில் பதிவு செய்யாத பொருட்கள்  
(ஆ) தவறுதலாக உடைந்த பொருட்கள்  
(இ) நிரந்தரப் பொருட்கள்  
(ஈ) வேதிப்பொருட்கள்

5. Which education commission said that “Though there are many factors that dominate the development and quality of education in a country, the quality, skill and character of the teacher are the most most important among them?” (CO3, K5)

- (a) Secondary Education Commission  
(b) University Education Commission  
(c) Yashpal Commission  
(d) Kothari Commission

“ஒரு நாட்டின் வளர்ச்சியையும் கல்வியின் தரத்தையும் ஆதிக்கம் செலுத்த பல காரணிகள் இருந்தபோதிலும், ஆசிரியரின் தரம், திறமை, குணம் போன்றவைதான் அவற்றுள் முக்கியமானவை” என்று எந்த கல்விக்குழு கூறியது?

- (அ) இடைநிலைக் கல்விக்குழு  
 (ஆ) பல்கலைக்கழகக் கல்விக்குழு  
 (இ) யஷ்பால் கல்விக்குழு  
 (ஈ) கோத்தாரி கல்விக்குழு

6. Which of the following institution does not provide in-service training for teachers? (CO3, K5)

- (a) NCERT (b) SCERT  
 (c) RIE (d) NCTE

கீழ்க்கண்ட நிறுவனங்களில் எது ஆசிரியர்களுக்கான பணியிடைப் பயிற்சியை வழங்காது?

- (அ) NCERT (ஆ) SCERT  
 (இ) RIE (ஈ) NCTE

7. Who explained the nature of slow learner? (CO4, K4)

- (a) Cunningham (b) Cyril Burt  
 (c) Dunlap (d) Terman

மெல்லக் கற்போரின் இயல்புகளை விளக்கிக் கூறியவர் யார்?

- (அ) கன்னிங்ஹாம் (ஆ) ஸிரில் பர்ட்  
 (இ) டன்லப் (ஈ) டெர் மன்

8. What do you call children with an IQ of 130 or more? (CO4, K4)

- (a) Gifted children (b) Slow learner  
 (c) Average student (d) Above average student

130 அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட IQ ஐக் கொண்ட குழந்தைகளை எவ்வாறு அழைப்பர்?

- (அ) மீத்திறன் மிக்கோர்  
 (ஆ) மெல்லக் கற்போர்  
 (இ) சராசரி மாணவர்  
 (ஈ) சராசரிக்கும் மேலுள்ள மாணவர்

9. Which of the following question type is most subjective?  
(CO5, K5)

(a) Multiple choice (b) Short answer

(c) Very short answer (d) Essay type

பின்வரும் வினா வகைகளில் எது அதிக அகவயத் தன்மையுடையது?

(அ) பலவின் தெரிவு (ஆ) குறுவினா

(இ) சிறுவினா (ஈ) கட்டுரை வினா

10. What kind of tests daily learning progress in the classroom?  
(CO5, K5)

(a) Formative evaluation

(b) Summative evaluation

(c) Both

(d) None of the above

வகுப்பறையில் நாள்தோறும் பாட வளர்ச்சியினை சோதிப்பது எவ்வகை மதிப்பீடு?

(அ) வளர்வறி மதிப்பீடு

(ஆ) தொகுத்தறி மதிப்பீடு

(இ) இரண்டும்

(ஈ) எதுவுமில்லை

### Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain about Nafield Science Teaching Project.  
(CO1, K2)

நபீல்டு அறிவியல் கற்பித்தல் திட்டம் பற்றி விளக்குக.

Or

(b) Describe the reflection of Gandhian values on Curriculum.  
(CO1, K2)

கலைத்திட்டத்தில் காந்திய விழுமியங்களின் பிரதிபலிப்பை விவரி.

12. (a) Explain accidents and first aid in biological science laboratory. (CO2, K3)

உயிர் அறிவியல் ஆய்வகத்தில் ஏற்படும் விபத்துகள் மற்றும் முதலுதவிகளை விளக்குக.

Or

- (b) Describe the records maintained in a bio-science laboratory. (CO2, K3)

உயிர் அறிவியல் ஆய்வகத்தில் பராமரிக்கப்படும் பதிவேடுகளை விவரி.

13. (a) Explain the professional qualification of science teacher. (CO3, K5)

அறிவியல் ஆசிரியரின் தொழில்சார்ந்த தகுதிகளை விளக்குக.

Or

- (b) Explain classroom management. (CO3, K5)

வகுப்பறை மேலாண்மையை விளக்குக.

14. (a) How can individual differences be detected? (CO4, K4)

தனியாள் வேறுபாடுகளை எவ்வாறு கண்டறியலாம்?

Or

- (b) Explain the impact of National Talent Examinations. (CO4, K4)

தேசிய திறமைத் தேர்வுகளில் தாக்கத்தை விளக்குக.

15. (a) Explain the observation is an assessment tool. (CO5, K5)

உற்றுநோக்குதல் ஒரு மதிப்பீட்டுக் கருவி என்பதை விவரி.

Or



- (b) Differentiate formative and summative evaluation.  
(CO5, K5)

வளர்வறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீட்டை வேறுபடுத்துக.

**Part C** (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the curriculum development project in India.  
(CO1, K2)

இந்தியாவிலுள்ள கலைத்திட்ட மேம்பாட்டுத் திட்டங்களை விளக்குக.

Or

- (b) Illustrate the critical evaluation of Tamil Nadu higher secondary school curriculum.  
(CO1, K2)

தமிழ்நாடு மேல்நிலைப்பள்ளி கலைத்திட்டத்தின் விமர்சன மதிப்பீட்டை விளக்குக.

17. (a) Describe the structure and design of a biological laboratory.  
(CO2, K3)

உயிர் அறிவியல் ஆய்வகத்தின் அமைப்பையும் வடிவமைப்பையும் விவரி.

Or

- (b) How can organize science club, science exhibition and fairs?  
(CO2, K3)

அறிவியல் மன்றம், அறிவியல் பொருட்காட்சிகள் மற்றும் கண்காட்சிகளை (விழாக்காட்சிகளை) எவ்வாறு ஏற்பாடு செய்யலாம்?

18. (a) Explain the essential qualifications required of a teacher.  
(CO3, K3)

ஆசிரியருக்குத் தேவையான இன்றியமையாத தகுதிகள் குறித்து விளக்குக.

Or

- (b) Compare the problems of science teaching in urban and rural areas. (CO3, K3)

நகர்புற மற்றும் கிராமப்புறங்களில் அறிவியல் கற்பித்தலில் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை ஒப்பிடுக.

19. (a) How do you identify gifted child? Explain the enrichment programmes to them. (CO4, K4)

மீத்திறன் மிக்கோரை எவ்வாறு அடையாளம் காண்பாய்? அவர்களுக்கு மேற்கொள்ளப்படும் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களை விளக்குக.

Or

- (b) Explain the causes of slow learners and the remedial measures to be given to them. (CO4, K4)

மெல்லக் கற்போருக்கான காரணங்களையும் அவர்களுக்கு வழங்கக்கூடிய குறைதீர் முறைகளையும் விளக்குக.

20. (a) Explain the types of tests. (CO5, K5)

தேர்வின் வகைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Describe with examples the steps involved in preparing a blueprint for an achievement test. (CO5, K5)

அடைவுத் தேர்விற்கான வடிவமைப்புத் தயாரித்தல் படிநிலைகளை எடுத்துக்காட்டுடன் விவரி.

R1239

Sub. Code

711210

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF SOCIAL STUDIES — II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. What are the social factors that influence curriculum construction? (CO1, K1)

- (a) Social goals (b) Community  
(c) Politics (d) Person

கலைத்திட்ட கட்டமைப்பை பாதிக்கும் சமூக காரணிகள் என்ன?

- (அ) சமூக குறிக்கோள் (ஆ) சமுதாயம்  
(இ) அரசியல் (ஈ) தனிநபர்

2. Steps of curriculum construction (CO1, K1)

- (a) Role play (b) Evaluation and reporting  
(c) Understanding (d) Formative

கலைத்திட்ட கட்டமைப்பின் படிகளில் ஒன்று

- (அ) பாத்திரம் ஏற்று நடத்தல்  
(ஆ) மதிப்பிடுதல் மற்றும் அறிக்கையிடுதல்  
(இ) புரிந்துகொள்ளல்  
(ஈ) உருவாக்கம்

3. Assignment of social studies (CO2, K2)

(a) Map drawing (b) Cleaning

(c) Sleeping (d) Merits

சமூக அறிவியல் வகுப்பிற்கான பணிகள்

(அ) வரைபடம் வரைதல்

(ஆ) சுத்தம் செய்தல்

(இ) தூங்குதல்

(ஈ) நன்மைகள்

4. Collection of specimens (CO2, K2)

(a) Principles (b) Coins

(c) Culture (d) Concept

மாதிரிகளின் சேமிப்பு

(அ) கொள்கைகள் (ஆ) நாணயம்

(இ) கலாச்சாரம் (ஈ) கருத்து

5. Types of conflicts (CO3, K3)

(a) Individual (b) Intergroup conflict

(c) Friendship (d) Schools

மோதல்களின் வகைகள்

(அ) தனிநபர்

(ஆ) குழுக்கள் இடையேயான மோதல்

(இ) நட்பு

(ஈ) பள்ளிகள்

6. Social studies teaching need for (CO3, K3)

(a) National Integration

(b) Education

(c) Employment

(d) Objectives

சமூக அறிவியல் கற்பித்தலின் தேவை

- (அ) தேசிய ஒற்றுமை (ஆ) கல்வி  
(இ) வேலை (ஈ) நோக்கம்

7. Values of democracy (CO4, K4)

- (a) Disparity (b) Equality  
(c) Development (d) Economy

ஐனநாயக்கத்தின் மதிப்பு

- (அ) ஏற்றத்தாழ்வு (ஆ) சமுத்துவம்  
(இ) வளர்ச்சி (ஈ) பொருளாதாரம்

8. Rights of a citizen (CO4, K4)

- (a) Voting power (b) Smuggling  
(c) Conflicts (d) Wasting energy

குடிமகனின் உரிமை

- (அ) வோட்டு உரிமை (ஆ) கடத்தல்  
(இ) மோதல் (ஈ) ஆற்றல் விரயம்

9. Social studies includes (CO5, K5)

- (a) Accountancy (b) Geography  
(c) Literature (d) Poem

சமூக அறிவியல் பாடம் உள்ளடக்கியது

- (அ) கணக்கு பதிவியல் (ஆ) புவியியல்  
(இ) இலக்கியம் (ஈ) கவிதை

10. Various learning activity of current affairs (CO5, K5)

- (a) Quiz (b) Chess  
(c) Cricket (d) Map drawing

நடப்பு விவகாரங்களின் பல்வேறு கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஒன்று

- (அ) வினாடி வினா (ஆ) சதுரங்கம்  
(இ) கிரிக்கெட் (ஈ) வரைபடம் வரைதல்

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Describe 'Concentric method'. (CO1, K1)

பொதுமைய முறையை விவரி.

Or

- (b) Examine present social studies curriculum at the secondary stage. (CO1, K1)

தற்போதைய, இடைநிலை வகுப்புகளுக்குரிய சமூக அறிவியல் கலைத்திட்டத்தை ஆய்வு செய்க.

12. (a) Give your suggestions, to arrange social studies exhibition in school level. (CO2, K2)

பள்ளி அளவில் சமூக அறிவியல் கண்காட்சியை ஏற்பாடு செய்ய உங்கள் ஆலோசனையை வழங்குக.

Or

- (b) Illustrate self learning material. (CO2, K2)

சுய கற்றல் பொருட்களை விளக்குக.

13. (a) Correlate social studies teaching and National Integration. (CO3, K3)

சமூக அறிவியல் கற்பித்தலை தேசிய ஒருமைப்பாட்டுடன் தொடர்புபடுத்துக.

Or

- (b) Write the meaning of national integration and explain. (CO3, K3)

தேசிய ஒருமைப்பாடு என்பதன் பொருள் எழுதி விளக்குக.

14. (a) Describe the need for Education for citizenship.  
(CO4, K4)

குடியரிமை கல்வியின் தேவைகளை விவரி.

Or

- (b) Write the objectives of democratic education.  
(CO4, K4)

ஐனநாயக கல்வியின் நோக்கங்களை எழுதுக.

15. (a) Explain the learning activities for current affairs.  
(CO5, K5)

நடப்பு விவகாரங்களுக்கான கற்றல் செயல்பாடுகளை விளக்குக.

Or

- (b) How to arrange the programs for learning current affairs in schools?  
(CO5, K5)

பள்ளிகளில் நடப்பு நிகழ்வுகளை தெரிந்து கொள்வதற்கான திட்டங்களை எவ்வாறு ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும்?

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1,000 words each.

16. (a) Explain the merits and demerits of chronological method.  
(CO1, K1)

கால வரிசை அணுகுமுறையின் நன்மைகளையும் குறைபாடுகளையும் விளக்குக.

Or

- (b) Describe the principles involved in social studies curriculum construction.  
(CO1, K1)

சமூக அறிவியல் கலைத்திட்டம் அமைப்பதற்கான கொள்கைகளை விரிவாக எழுதி விளக்குக.

17. (a) Explain the learning resources “Software and Hardware”. (CO2, K2)

கற்றல் வளங்களான மென்பொருள் மற்றும் வன்பொருள் பற்றி விளக்குக.

Or

- (b) Write about the advantages of Library facilities in Schools. (CO2, K2)

பள்ளிகளில் நூலக வசதிகளினால் ஏற்படும் நன்மைகள் பற்றி எழுதுக.

18. (a) Distinguish Nationalism Vs Internationalism. (CO3, K3)

தேசியத்தையும், சர்வதேசியத்தையும் வேறுபடுத்துக.

Or

- (b) Explain the role of social studies in international understanding. (CO3, K3)

சர்வதேச புரிதலுக்கு சமூக அறிவியலின் பங்கை விளக்குக.

19. (a) Discuss the relationship between democracy and education. (CO4, K4)

ஜனநாயகத்திற்கும் கல்விக்கும் இடையிலான உறவைப் பற்றி விவாதி.

Or

- (b) Explain, why social studies includes the content of citizenship education. (CO4, K4)

ஏன் சமூக அறிவியல் குடியரிமைக் கல்வியின் உள்ளடக்கத்தை கொண்டுள்ளது? விளக்குக.



20. (a) Explain the significance of teaching current affairs.  
(CO5, K5)

நடப்பு நிகழ்வுகளை கற்பித்தலின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Or

- (b) Evaluate recent trends in social studies education.  
(CO5, K5)

சமூக அறிவியல் கல்வியின் சமீபத்திய போக்குகள் பற்றி மதிப்பீடு செய்க.

R1240

Sub. Code

711211

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF COMMERCE – II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing to correct option.

1. One of the steps of curriculum construction (CO1, K1)

(a) Understanding (b) Summative

(c) Formative (d) Evaluation and Reporting

கலைத்திட்ட கட்டமைப்பு படிகளில் ஒன்று

(அ) புரிந்துகொள்ளல்

(ஆ) சுருக்கம்

(இ) உருவாக்கம்

(ஈ) மதிப்பீடு மற்றும் அறிக்கை அளித்தல்

2. 'Tamil Nadu' Government schools followed \_\_\_\_\_ syllabus. (CO1, K1)

(a) CBSE (b) State board

(c) Medium level (d) Central board

தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிகள் பின்பற்றும் பாடத்திட்டம்

(அ) சி.பி.எஸ்., (ஆ) மாநில வாரியம்

(இ) மத்திய நிலை (ஈ) மத்திய வாரியம்

3. It is one of the disabilities of students (CO2, K2)

- (a) Hard to hearing (b) Education  
(c) Healthy body (d) Powerful vision

மாணவர்களின் குறைபாடுகளில் ஒன்று

(அ) கேட்கும் சக்தி குறைவு

(ஆ) கல்வி

(இ) ஆரோக்கிய உடல்

(ஈ) சக்திவாய்ந்த பார்வை

4. Learning resources of the students (CO2, K2)

- (a) Research Journals  
(b) Films  
(c) Cupboard  
(d) Machine

மாணவர்களின் கற்றல் வளங்களில் ஒன்று

(அ) ஆய்வு இதழ்கள் (ஆ) சினிமா

(இ) அலமாரி (ஈ) இயந்திரம்

5. One of the types of leadership styles (CO3, K3)

- (a) Class leader (b) School leader  
(c) Political leader (d) Autocratic

தலைமைத்துவ பீணிகளில் ஒன்று

(அ) வகுப்பு தலைவர் (ஆ) பள்ளி தலைவர்

(இ) அரசியல் தலைவர் (ஈ) தன்னிச்சையான

6. One of the activity of class room management (CO3, K3)

- (a) Teacher student interaction
- (b) Playing
- (c) Ignoring
- (d) Misguiding

வகுப்பறை மேலாண்மை செயல்களில் ஒன்று

- (அ) மாணவ-ஆசிரியர் தொடர்பு
- (ஆ) விளையாட்டு
- (இ) புறக்கணித்தல்
- (ஈ) தவறான வழிகாட்டல்

7. Which is not the evaluation test (CO4, K4)

- (a) Diagnostic (b) Prognostic
- (c) Achievement (d) Education

எது மதிப்பீட்டில் உள்ளடங்கியது அல்ல

- (அ) கண்டறியும் தேர்வு
- (ஆ) முன்னறிவிப்பு தேர்வு
- (இ) அடைவு தேர்வு
- (ஈ) கல்வி

8. Steps involved in the construction of achievement test (CO4, K4)

- (a) Blue point preparation
- (b) Writing
- (c) Testing
- (d) Organising

அடைவு தேர்வு கட்டமைப்பதிலுள்ள படிநிலைகள்

- (அ) வினா வடிவமைப்பு தயாரித்தல்
- (ஆ) எழுதுதல்
- (இ) தேர்வுசெய்தல்
- (ஈ) அமைத்தல்

9. Types of Training of teachers is (CO5, K6)

- (a) Pre-service (b) Computer  
(c) Class (d) School Management

ஆசிரிய பயிற்சி வகைகளில் ஒன்று

- (அ) பணிமுன் பயிற்சி (ஆ) கணினி  
(இ) வகுப்பு (ஈ) பள்ளி மேலாண்மை

10. Which one is not the good qualities of teacher? (CO5, K6)

- (a) Social responsibility  
(b) Environment responsibility  
(c) Guiding properly  
(d) Misguiding

கல்வி ஆசிரியருக்குரிய பண்புகள் அல்லாதது

- (அ) சமூக பொறுப்பு  
(ஆ) சுற்றுச்சூழல் பொறுப்பு  
(இ) சரியான வழிகாட்டுதல்  
(ஈ) தவறான வழிகாட்டுதல்

**Part B** (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Write the meaning and definition of curriculum. (CO1, K1)

கலைத்திட்டத்தின் பொருளையும் அதன் வரைவிலக்கத்தையும் எழுதுக.

Or

(b) Describe the “Topical Approach”. (CO1, K1)

தலைப்புசார் அணுகுமுறையை விவரி.

12. (a) Explain the concept of Special Education. (CO2, K2)  
சிறப்பு கல்வியின் கருத்துக்களை விளக்குக.

Or

- (b) What are advantages of Field Trips? (CO2, K2)  
களப்பயணத்தின் பயன்கள் யாவை?

13. (a) Interpret "Class room climate". (CO3, K3)  
வகுப்பறை சூழல் பற்றி விவரி.

Or

- (b) List the types of teachers based on leadership styles. (CO3, K3)  
தலைமைத்துவ அடிப்படையில் ஆசிரியரின் வகைகளை வரிசைப்படுத்துக.

14. (a) Describe diagnostic test. (CO4, K4)  
கண்டறியும் சோதனைப் பற்றி விவரி.

Or

- (b) Explain the objectives of Evaluation. (CO4, K4)  
மதிப்பீடு செய்வதன் நோக்கங்களை விவரி.

15. (a) Write about the social responsibilities of Commerce Teacher. (CO5, K6)  
வணிகவியல் ஆசிரியரின் சமூக பொறுப்புகளை எழுதுக.

Or

- (b) Explain pre-service training of teachers. (CO5, K6)  
ஆசிரியர்களுக்கு முன் பணி பயிற்சிப் பற்றி விளக்குக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the principles of curriculum construction. (CO1, K1)

கலைத்திட்டக் கட்டமைப்பின் கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Compare commerce education at Indian school level and Finland School Level. (CO1, K1)

இந்திய பள்ளிகளில் உள்ள வணிகவியல் கல்வியை பின்லாந்து பள்ளி வணிகவியல் கல்வியையும் ஒப்பிடுக.

17. (a) Explain different types of disabilities. (CO2, K2)

பல்வேறு வகையான குறைபாடுகளை விளக்குக.

Or

- (b) List the characteristics of students of slow learners and gifted learners. (CO2, K2)

மாணவர்களில் திறமையாக கற்போர் மற்றும் மெதுவாக கற்போரின் குணநலன்களை வரிசைப்படுத்துக.

18. (a) Explain the factors influencing classroom management. (CO3, K3)

வகுப்பறை மேலாண்மையை பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குக.

Or

- (b) How to tackle the problems faced by commerce teacher in rural school? (CO3, K3)

கிராமப்புற பள்ளிகளில் வணிகவியல் ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளை எவ்வாறு கையாள்வது.

19. (a) What is the need for analysing the achievement of students with help of statistical techniques?

(CO4, K4)

மாணவர்களின் அடைவினை புள்ளியியல் முறையின் மூலமாக ஆய்வு செய்வதன் தேவை யாது?

Or

- (b) Describe the objectives of Evaluation. (CO4, K4)

மதிப்பிடுதலின் நோக்கங்களை விவரி.

20. (a) Explain the good qualities of commerce teacher.

(CO5, K6)

வணிகவியல் ஆசிரியரின் நல்ல பண்புகளை விளக்குக.

Or

- (b) Express the importance of presentation of papers in seminars and conferences. (CO5, K6)

கருத்தரங்குகள் மற்றும் மாநாடுகளில் கட்டுரைகளை வெளியிடுவதன் முக்கியத்துவத்தை வெளிப்படுத்துக.



R1241

Sub. Code

711401

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Fourth Semester**

**Education**

**KNOWLEDGE AND CURRICULUM**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct answer.

1. The knowledge that doesn't require no evidence for a belief, as the belief is already accepted (CO1, K2)

- (a) Empiricism (b) Tenacity  
(c) Scientific (d) Authority

ஒரு நம்பிக்கைக்கு எந்த ஆதாரமும் தேவைப்படாத அறிவு, ஏனெனில் நம்பிக்கை ஏற்கனவே ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது

- (அ) அனுபவவாதம் (ஆ) விடாமுயற்சி  
(இ) அறிவியல் (ஈ) தன்னிச்சை

2. When society's value system is controlled by certain groups and creates disparities in a different field for others. It is (CO1, K2)

- (a) Dominance (b) Indigenous knowledge  
(c) Subversion (d) Marginalisation

சமூகத்தின் மதிப்பு அமைப்பு சில குழுக்களால் கட்டுப்படுத்தப்பட்டு மற்றவர்களுக்கு வேறு துறையில் ஏற்றத்தாழ்வுகளை உருவாக்கும் போது இது.

- (அ) ஆதிக்கம் (ஆ) சுதேச அறிவு  
(இ) சதி (ஈ) ஓரங்கட்டுதல்

3. The model that follows the teachers' approach, the inductive approach is (CO2, K2)

- (a) Ralph W. Tyler (b) Fisher Model  
(c) Hilda Taba Model (d) None

ஆசிரியர்களின் அணுகுமுறையைப் பின்பற்றும் மாதிரி தூண்டல் அணுகுமுறை

- (அ) ரால்ப் டபிள்யூ டைலர்  
(ஆ) ஃபிஷர் மாதிரி  
(இ) ஹில்டா தபா மாதிரி  
(ஈ) மேற்கூறிய எதுவும் இல்லை

4. Research and development, in-service and pre-service training, and extension and dissemination work is (CO2, K2)

- (a) NCERT (b) CAFE  
(c) CBSE (d) NIOS

ஆராய்ச்சி மற்றும் மேம்பாடு, பணியிடை மற்றும் சேவைக்கு முந்தைய பயிற்சி, மற்றும் விரிவாக்கம் மற்றும் பரப்புதல் பணிகள்

- (அ) என்சிஇஆர்டி (ஆ) சி.ஏ.பி.இ  
(இ) சிபிஎஸ்இ (ஈ) என்ஐஓஎஸ்

5. Knowledge and participation are the two sources of interest. This concept was given by (CO3, K3)

- (a) Scott (b) Jane Piaget  
(c) John Dewey (d) Harbart

அறிவு மற்றும் பங்கேற்பு ஆகியவை ஆர்வத்தின் இரண்டு ஆதாரங்கள். இந்த கருத்தை வழங்கியவர்.

- (அ) ஸ்காட் (ஆ) ஜேன் பியாஜெட்  
(இ) ஜான்டூயி (ஈ) ஹார்பர்ட்

6. It includes content, learning experiences, and learning activities (CO3, K3)

- (a) Assignments (b) Syllabus  
(c) Assessments (d) Curriculum

இது உள்ளடக்கம், கற்றல் அனுபவங்கள் மற்றும் கற்றல் செயல்பாடுகளை உள்ளடக்கியது.

- (அ) பணிகள் (ஆ) பாடத்திட்டம்  
(இ) மதிப்பீடுகள் (ஈ) கலைத்திட்டம்

7. The article that has abolished the Untouchability practice is (CO4, K3)

- (a) Article 17 (b) Article 15  
(c) Article 46 (d) Article 17

தீண்டாமை ஒழிப்பு என்ற கட்டுரை

- (அ) உறுப்புரை 17 (ஆ) உறுப்புரை 15  
(இ) உறுப்புரை 46 (ஈ) உறுப்புரை 17

8. When the learners build a shared understanding and body of knowledge from the accumulation of agreed upon pieces of knowledge” -It is called (CO4, K3)

- (a) Independent Talk (b) Disputation Talk  
(c) Cumulative Talk (d) All of the above

கற்பவர்கள் ஒப்புக்கொண்ட அறிவுத் துண்டுகளின் குவிப்பிலிருந்து ஒரு பகிரப்பட்ட புரிதலையும் அறிவின் உடலையும் கட்டியெழுப்பும் போது”- இது அழைக்கப்படுகிறது.

- (அ) சுதந்திரமான பேச்சு (ஆ) விவாதப் பேச்சு  
(இ) ஒட்டுமொத்த பேச்சு (ஈ) அனைத்தும்

9. The role of teachers in the development of critical pedagogy is (CO4, K6)

- (a) Development of capabilities of learners
- (b) Collaborative and cooperative learning
- (c) Promote good citizen quality for future society
- (d) All of the above

விமர்சன கற்பித்தல் முறையின் வளர்ச்சியில் ஆசிரியர்களின் பங்கு

- (அ) கற்பவர்களின் திறன்களை விருத்தி செய்தல்
- (ஆ) கூட்டு மற்றும் கூட்டுறவு கற்றல்
- (இ) நல்ல குடிமக்கள் தரத்தை ஊக்குவித்தல்
- (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

10. The Dual Code Theory is related to (CO4, K6)

- (a) Motivation Theory
- (b) Concrete knowledge and revealed
- (c) Abstract Knowledge
- (d) None of the above

இரட்டைத் தொகுப்புக் கோட்பாடு இதனுடன் தொடர்புடையது.

- (அ) உந்துதல் கோட்பாடு
- (ஆ) உறுதியான அறிவு
- (இ) சுருக்க அறிவு
- (ஈ) மேற்கூறிய எதுவும் இல்லை

**Part B** (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 word each

11. (a) Describe the nature of knowledge. (CO1, K2)

அறிவின் தன்மையை விவரிக்கவும்.

Or

4

**R1241**

- (b) List out briefly about Knowledge, Information, truth and belief. (CO1, K2)

அறிவு, தகவல், உண்மை மற்றும் நம்பிக்கை பற்றி சுருக்கமாக பட்டியலிடுக.

12. (a) Examine the hidden curriculum and spiritual curriculum. (CO2, K2)

மறைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டம் மற்றும் ஆன்மிக பாடத்திட்டத்தை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Classify the basic concept and process of curriculum planning. (CO2, K2)

பாடத்திட்ட திட்டமிடலின் அடிப்படை கருத்து மற்றும் செயல்முறையை வகைப்படுத்துதல்.

13. (a) Explain the components models of teaching. (CO3, K3)

கற்பித்தலின் கூறுகளை விளக்குக.

Or

- (b) Classify the Bruners concept of attainment model. (CO3, K3)

அடைவு மாதிரியின் ப்ரூனர் கருத்தை வகைப்படுத்துக.

14. (a) Examine about woman training teachers for curriculum implementation. (CO4, K3)

பாடத்திட்டத்தை அமல்படுத்த பெண் ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி அளிப்பது குறித்து ஆய்வு செய்தல்.

Or

- (b) Compare processes of curriculum development and curriculum planning. (CO4, K3)

கலைத்திட்ட உருவாக்கம் மற்றும் பாடத்திட்டம் திட்டமிடல் செயல்முறைகளை ஒப்பிடுக.

15. (a) Discuss about curriculum evaluation and issue. (CO4, K6)

பாடத்திட்ட மதிப்பீடு மற்றும் பிரச்சினை பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Develop the participatory and self evaluation. (CO4, K6)

பங்கேற்பு மற்றும் சுய மதிப்பீட்டை வளர்த்தல்.

**Part C** (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 word each.

16. (a) Describe the knowledge information and belief based on epistemological basic of Education.

(CO1, K2)

அறிவு, தகவல் மற்றும் நம்பிக்கை அடிப்படையை அடிப்படையாகக் கொண்ட அறிவு, தகவல் மற்றும் நம்பிக்கையை விவரிக்கவும். கல்விப் பயிற்சியளித்தல்.

Or

- (b) Knowledge construction and process of construction of knowledge. (CO2, K2)

அறிவு கட்டுமானம் மற்றும் அறிவை உருவாக்கும் செயல்முறை.

17. (a) Compare national level and state level curriculum. (CO2, K1)

தேசிய அளவிலான மற்றும் மாநில அளவிலான பாடத்திட்டத்தை ஒப்பிடுக.

Or

- (b) Distinguish the school knowledge and its reflection in the form of curriculum. (CO2, K1)

பாடத்திட்டத்தின் வடிவத்தில் பள்ளி அறிவையும் அதன் பிரதிபலிப்பையும் வேறுபடுத்துதல்.

18. (a) Explain the various concept models of teachings. (CO3, K3)

போதனைகளின் பல்வேறு கருத்து மாதிரிகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Classify the Richard suchman's inquiry training models. (CO3, K3)

ரிச்சர்ட் சுச்மேனின் விசாதனை பயிற்சி மாதிரிகளை வகைப்படுத்தவும்.

19. (a) Explain the curriculum Enumerate the tools of implementation of handbook, manual, Textbook, and instructional materials. (CO4, K4)

பாடத்திட்டத்தை விளக்குக கையேடு, பாடநூல் மற்றும் கற்பித்தல் பொருட்கள்.

Or

- (b) Classify the process of curriculum. (CO4, K4)

பாடத்திட்டத்தின் செலயல்முறையை வகைப்படுத்தவும்.

20. (a) Discuss the meaning, concept and importance of curriculum evaluation. (CO5, K6)

பாடத்திட்ட மதிப்பீட்டின் பொருள், கருத்து மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Construct the types of evaluation. (CO5, K6)

மதிப்பீட்டின் வகைகளை உருவாக்கவும்.

R1242

Sub. Code

711402

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Fourth Semester**

**Education**

**CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Which characteristic of a teacher is least important in inclusive education? (CO1, K2)
  - (a) Sensitivity towards children
  - (b) Patience and affection for students
  - (c) Knowledge regarding disabilities of students
  - (d) Socio-economic status of teacher

உள்ளடங்கிய கல்வியில் ஆசிரியரின் எந்தப் பண்பு மிகக் குறைவான முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது?

(அ) குழந்தைகள் மீதான உணர்விறன்

(ஆ) மாணவர்களிடம் பொறுமையும் பாசமும்

(இ) மாணவர்களின் குறைபாடுகள் பற்றிய அறிவு

(ஈ) ஆசிரியரின் சமூக-பொருளாதார நிலை
2. Inclusive education assumes that we should change the \_\_\_\_\_ to fit the \_\_\_\_\_ (CO1, K2)
  - (a) child/system
  - (b) system/child
  - (c) Environment/family
  - (d) child/Environment



உள்ளடக்கிய கல்வி —————

- (அ) குழந்தை/அமைப்பு  
(ஆ) அமைப்பு/குழந்தை  
(இ) சுற்றுச்சூழல்/குடும்பம்  
(ஈ) குழந்தை/சுற்றுச்சூழல்

3. United Nation's world Conference on Special Education was held in the year (CO2, K4)

- (a) 1993 (b) 1994  
(c) 1996 (d) 1995

ஐக்கிய நாடுகளின் சிறப்புக் கல்விக்கான உலக மாநாடு அந்த ஆண்டில் நடைபெற்றது

- (அ) 1993 (ஆ) 1994  
(இ) 1996 (ஈ) 1995

4. Under the RTE Act 2009, what is the mandated percentage of seats reserved for economically weaker sections in private schools? (CO2, K4)

- (a) 15% (b) 25%  
(c) 35% (d) 40%

ஆர்டிஇ சட்டம் 2009ன் கீழ், தனியார் பள்ளிகளில் பொருளாதாரத்தில் பின்தங்கிய பிரிவினருக்கு ஒதுக்கப்பட்ட இடங்களின் கட்டாய சதவீதம் எவ்வளவு?

- (அ) 15% (ஆ) 25%  
(இ) 35% (ஈ) 40%

5. Dyslexia is related with (CO3, K3)

- (a) Problem in calculating  
(b) Problem in writing  
(c) Problem in reading  
(d) Language disorder

டிஸ்லெக்ஸியா தொடர்புடையது

(அ) கணக்கிடுவதில் சிக்கல்

(ஆ) எழுத்தில் சிக்கல்

(இ) படிப்பதில் சிக்கல்

(ஈ) மொழி கோளாறு

6. From the following which term defines the mathematics-related learning disability? (CO3, K3)

(a) Dystopia

(b) Dyslexia

(c) Dyscalculia

(d) None of the above

பின்வரும் எந்த வார்த்தையிலிருந்து கணிதம் தொடர்பான கற்றல் குறைபாடு வரையறுக்கப்படுகிறது?

(அ) டிஸ்டோபியாப் (ஆ) டிஸ்லெக்ஸியாக்

(இ) டிஸ்கால்குலியாட் (ஈ) எதுவும் இல்லை

7. Which year is considered as the International year of Disabled Person? (CO4, K3)

(a) 1989

(b) 1986

(c) 1981

(d) 1990

எந்த ஆண்டு மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான சர்வதேச ஆண்டாகக் கருதப்படுகிறது?

(அ) 1989 (ஆ) 1986

(இ) 1981 (ஈ) 1990

8. The full form of "RCI" is (CO4, K3)

(a) The rehabilitation Committee of India

(b) The rehabilitation Council of India

(c) The report council of India

(d) The report committee of India

“RCI” என்பதன் முழு வடிவம்

- (அ) இந்தியப் புனர்வாழ்வுக் குழு
- (ஆ) இந்திய மறுவாழ்வு கவுன்சில்
- (இ) இந்திய அறிக்கை கவுன்சில்
- (ஈ) இந்தியாவின் அறிக்கைக் குழு

9. How do socio-economic factors contribute to the challenges faced by disabled learners? (CO5, K6)

- (a) Limited healthcare support
- (b) Lack of access to educational opportunities
- (c) Lack of emotional support
- (d) Lack of technology

ஊனமுற்ற மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களுக்கு சமூக-பொருளாதார காரணிகள் எவ்வாறு பங்களிக்கின்றன?

- (அ) வரையறுக்கப்பட்ட சுகாதார ஆதரவு
- (ஆ) கல்வி வாய்ப்புகளுக்கான அணுகல் இல்லாமை
- (இ) உணர்ச்சி ஆதரவின் பற்றாக்குறை
- (ஈ) தொழில்நுட்பம் இல்லாமை

10. What are some of the socio-cultural issues faced by learners with disabilities? (CO5, K6)

- (a) Discrimination and stigma
- (b) Inadequate resources
- (c) Poor infrastructure
- (d) Language barrier

ஊனமுற்ற மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சில சமூக-கலாச்சார பிரச்சனைகள் யாவை?

- (அ) பாகுபாடு மற்றும் களங்கம்
- (ஆ) போதிய வளங்கள்
- (இ) மோசமான உட்கட்டமைப்பு
- (ஈ) மொழி தடைகள்

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the history of special education. (CO1, K2)  
சிறப்புக் கல்வியின் வரலாற்றை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Summarise the characteristics of inclusive schools. (CO1, K2)

உள்ளடக்கிய பள்ளிகளின் சிறப்பியல்புகளின் சுருக்கம்.

12. (a) How did UNESCO work to strengthen the role of women in society and promote gender equality? (CO2, K4)

சமூகத்தில் பெண்களின் பங்கை வலுப்படுத்தவும் பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்தவும் யுனெஸ்கோ எவ்வாறு செயல்பட்டது?

Or

- (b) Simplify the role of National Trust Act. (CO2, K4)

தேசிய அறக்கட்டளைச் சட்டத்தின் பங்கை எளிதாக்குங்கள்.

13. (a) Identify the effects of hearing impairment on daily life. (CO3, K3)

அன்றாட வாழ்வில் செவித்திறன் குறைபாட்டின் விளைவுகளை அடையாளம் காணவும்.

Or

- (b) How will you modify the classroom atmosphere for autism children? (CO3, K3)

ஆட்டிசம் குழந்தைகளுக்கான வகுப்பறை சூழ்நிலையை எப்படி மாற்றுவீர்கள்?

14. (a) Predict the parameters for the inclusive education. (CO4, K3)

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான அளவுருக்களை கணிக்கவும்.

Or

- (b) As a teacher how will you solve the problems raised in the class during inclusive education? (CO4, K3)

ஒரு ஆசிரியராக, உள்ளடக்கிய கல்வியின் போது வகுப்பில் எழுப்பப்படும் பிரச்சனைகள் எவ்வாறு தீர்ப்பீர்கள்?

15. (a) Create the suitable ICT method for learning disability children. (CO5, K6)

கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு பொருத்தமான ICT முறையை உருவாக்கவும்.

Or

- (b) Purpose of the role of assistive technology in communication. (CO5, K6)

தகவல்தொடர்புகளில் உதவி தொழில்நுட்பத்தின் பங்கின் நோக்கம்.

**Part C** (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Distinguish the Integrated Education, Special Education and Inclusive education. (CO1, K2)

ஒருங்கிணைந்த கல்வி, சிறப்புக் கல்வி மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வி ஆகியவற்றை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

- (b) Examine the challenges facing by inclusive education and Give your suggestions to overcome the challenges. (CO1, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியால் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை ஆராய்ந்து, சவால்களை சமாளிக்க உங்கள் ஆலோசனையை வழங்கவும்.

17. (a) Compare the Achievements and impact of UNESCO 2006 and UNESCO 2009. (CO2, K4)

யுனெஸ்கோ 2006 மற்றும் யுனெஸ்கோ 2009 இன் சாதனைகள் மற்றும் தாக்கத்தை ஒப்பிடுக.

Or

- (b) Generate the key recommendations of the NPE-1986 aimed at improving the quality of education in India. (CO2, K4)

இந்தியாவில் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்ட NPE-1986 இன் முக்கிய பரிந்துரைகளை உருவாக்கவும்.

18. (a) Discover the suitable teaching method for the visually impaired student. (CO3, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு ஏற்ற கற்பித்தல் முறையைக் கண்டறியவும்.

Or

- (b) Construct the Causes, Types and Treatment for the Thalassaemia disease. (CO3, K3)

தலசீமியா நோய்க்கான காரணங்கள், வகைகள் மற்றும் சிகிச்சையை உருவாக்கவும்.

19. (a) Discover the promoting ways for inclusive Education. (CO4, K3)

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான ஊக்குவிப்பு வழிகளைக் கண்டறியவும்.

Or

- (b) Interview the community awareness about the inclusive education. (CO4, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வி பற்றிய சமூக விழிப்புணர்வை நேர்காணல் செய்யவும்.

20. (a) Compose the diversity due to the socio cultural and economic factors. (CO5, K6)

சமூக கலாச்சார மற்றும் பொருளாதார காரணிகளால் பன்முகத்தன்மையை உருவாக்கவும்.

Or

- (b) How will minimize the violence and abuses? (CO5, K6)

வன்முறை மற்றும் துஷ்பிரயோகங்களை எவ்வாறு குறைக்க முடியும்?

R1243

Sub. Code

711403

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Fourth Semester**

**Education**

**TEACHER EDUCATION : THE PROSPECTS AND  
PERSPECTIVES**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions  
by choosing the correct option.

1. How does teacher education address the changing demands of the 21<sup>st</sup> – century classroom? (CO1, K1)
  - (a) By promoting outdated teaching methodologies
  - (b) By ignoring technological advancements
  - (c) By providing educators with skills to adapt to new challenges
  - (d) By discouraging innovation in teaching practices

21 ஆம் நூற்றாண்டின் வகுப்பறையின் மாறிவரும் கோரிக்கைகளை ஆசிரியர் கல்வி எவ்வாறு நிவர்த்தி செய்கிறது?

- (அ) காலாவதியான கற்பித்தல் முறைகளை ஊக்குவிப்பதன் மூலம்
- (ஆ) தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்களை புறக்கணிப்பதன் மூலம்
- (இ) புதிய சவால்களுக்கு ஏற்ப கல்வியாளர்களுக்கு திறன்களை வழங்குவதன் மூலம்
- (ஈ) கற்பித்தல் நடைமுறைகளில் புதுமையை ஊக்குவிப்பதன் மூலம்



2. What is a key emphasis in recent trends in teacher education? (CO1, K1)

- (a) Rigid adherence to traditional teaching methods
- (b) Integration of technology and innovative pedagogies
- (c) Exclusion of diverse perspectives in the curriculum
- (d) Reduction of practical teaching experiences

ஆசிரியர் கல்வியின் சமீபத்திய போக்குகளில் முக்கிய முக்கியத்துவம் என்ன?

- (அ) பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைகளை கடுமையாக பின்பற்றுதல்
- (ஆ) தொழில்நுட்பம் மற்றும் புதுமையான கல்வியியல் ஒருங்கிணைப்பு
- (இ) பாடத்திட்டத்தில் பலதரப்பட்ட கண்ணோட்டங்களை விலக்குதல்
- (ஈ) நடைமுறை கற்பித்தல் அனுபவங்களைக் குறைத்தல்

3. According to the National Education Policy (NEP) 2020, at what age is the foundational stage of schooling expected to begin? (CO2, K3)

- (a) 3 – 6 years
- (b) 6 – 10 years
- (c) 10 – 14 years
- (d) 14 – 18 years

தேசிய கல்விக் கொள்கை (NEP) 2020 ன் படி, எந்த வயதில் பள்ளிக் கல்வியின் அடிப்படைக் கட்டம் தொடங்கும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது?

- (அ) 3 - 6 ஆண்டுகள்
- (ஆ) 6 - 10 ஆண்டுகள்
- (இ) 10 - 14 ஆண்டுகள்
- (ஈ) 14 - 18 ஆண்டுகள்

4. Which city in India is the headquarters of NIEPA? (CO2, K3)

- (a) New Delhi
- (b) Mumbai
- (c) Chennai
- (d) Hyderabad

NIEPA இன் தலைமையகம் இந்தியாவில் உள்ள நகரம் எது?

- (அ) புதுடெல்லி
- (ஆ) மும்பை
- (இ) சென்னை
- (ஈ) ஹைதராபாத்

5. How does a teacher education curriculum support lifelong learning for educators? (CO3, K2)

- (a) By discouraging professional development
- (b) By emphasizing a fixed set of skills
- (c) By promoting continuous learning and adaptability
- (d) By limiting exposure to new teaching methods and theories

ஆசிரியர் கல்வி பாடத்திட்டம் கல்வியாளர்களுக்கு வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலை எவ்வாறு ஆதரிக்கிறது?

- (அ) தொழில்முறை வளர்ச்சியை ஊக்கப்படுத்துவதன் மூலம்
- (ஆ) ஒரு நிலையான திறன்களை வலியுறுத்துவதன் மூலம்
- (இ) தொடர்ச்சியான கற்றல் மற்றும் தகவமைப்புத் திறனை ஊக்குவிப்பதன் மூலம்
- (ஈ) புதிய கற்பித்தல் முறைகள் மற்றும் கோட்பாடுகளின் வெளிப்பாட்டைக் கட்டுப்படுத்துவதன் மூலம்

6. Which of the following is a function of NCTE? (CO3, K2)

- (a) Environmental conservation initiatives
- (b) Setting national standards for teacher education programs
- (c) Space exploration research
- (d) Financial aid for students

பின்வருவனவற்றில் NCTE இன் செயல்பாடு எது?

- (அ) சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு முயற்சிகள்
- (ஆ) ஆசிரியர் கல்வி திட்டங்களுக்கு தேசிய தரங்களை அமைத்தல்
- (இ) விண்வெளி ஆய்வு ஆராய்ச்சி செய்யப்பட்டது
- (ஈ) மாணவர்களுக்கு நிதி உதவி

7. What technology is commonly used in ODL to facilitate remote education? (CO4, K3)

- (a) Telegraph
- (b) VHS tapes
- (c) Internet and digital
- (d) Smoke signals

தொலைநிலைக் கல்வியை எளிதாக்க ODL இல் பொதுவாகப் பயன்படுத்தப்படும் தொழில்நுட்பம் என்ன?

- (அ) தந்தி
- (ஆ) VHS டேப்
- (இ) இணையம் மற்றும் டிஜிட்டல்
- (ஈ) புகை சமிக்கைகள்

8. Which ICT tool is commonly used for formative assessment in the classroom? (CO4, K3)

- (a) Virtual Reality (VR)
- (b) Educational Games
- (c) Social Media
- (d) Learning Management Systems (LMS)

வகுப்பறையில் உருவாக்கும் மதிப்பீட்டிற்கு எந்த ICT கருவி பொதுவாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது?

- (அ) விரிச்சுவல் ரியாலிட்டி (விஆர்)
- (ஆ) கல்வி விளையாட்டுகள்
- (இ) சமூக ஊடகம்
- (ஈ) கற்றல் மேலாண்மை அமைப்புகள் (LMS)

9. Who typically sponsors or organizes refresher courses for teachers? (CO5, K6)

- (a) Local government agencies
- (b) Student's parents
- (c) Private corporations
- (d) Teachers themselves

ஆசிரியர்களுக்கான புத்துணர்ச்சி படிப்புகளை பொதுவாக ஸ்பான்சர் செய்வது அல்லது ஒழுங்கமைப்பது யார் ?

- (அ) உள்ளூர் அரசாங்க முகவர்
- (ஆ) மாணவர்களின் பெற்றோர்கள்
- (இ) தனியார் நிறுவனங்கள்
- (ஈ) ஆசிரியர்கள் அவர்களே

10. What is the role of technology in modern teaching practice? (CO5, K6)

- (a) Avoiding any use of technology
- (b) Enhancing engagement and facilitating interactive learning experiences
- (c) Isolating teachers from students
- (d) Ignoring advancements in educational technology

நவீன கற்பித்தல் நடைமுறையில் தொழில்நுட்பத்தின் பங்கு என்ன ?

- (அ) தொழில்நுட்பத்தின் எந்தவொரு பயன்பாட்டையும் தவிர்த்தல்
- (ஆ) ஈடுபாட்டை மேம்படுத்துதல் மற்றும் ஊடாடும் கற்றல் அனுபவத்தை எளிதாக்குதல்
- (இ) மாணவர்களிடமிருந்து ஆசிரியர்களை தனிமைப்படுத்துதல்
- (ஈ) கல்வி தொழில்நுட்பத்தில் ஏற்பட்டுள்ள முன்னேற்றங்களை புறக்கணித்தல்

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than **500** words each.

11. (a) List out the historical perspectives of teacher Education. (CO1, K1)  
ஆசிரியர் கல்வியின் வரலாற்றுக் கண்ணோட்டங்களை பட்டியலிடுங்கள்.

Or

- (b) Find the recent trends and issues in Teacher Education. (CO1, K1)  
ஆசிரியர் கல்வியின் சமீபத்திய போக்குகள் மற்றும் சிக்கல்களைக் கண்டறியவும்.

12. (a) Explain elaborately about Samagra Shiksha Abiyan (SMSA). (CO2, K3)  
சமக்ரா சிக்கஷா அபியான் (SMSA) பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Generate the role and functions of Department of Education in Universities. (CO2, K3)  
பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வித் துறையின் பங்கு மற்றும் செயல்பாடுகளை உருவாக்குக.

13. (a) Illustrate qualities of a good Teacher. (CO3, K2)  
ஒரு நல்ல ஆசிரியரின் பண்புகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Summarize the continuing of education among teachers life. (CO3, K2)  
ஆசிரியர்களின் வாழ்க்கையின் தொடர்ச்சியை சுருக்கமாகக் கூறவும்.

14. (a) Elucidate the recent development in teacher education. (CO4, K3)  
ஆசிரியர் கல்வியின் சமீபத்திய வளர்ச்சியை விளக்கவும்.

Or

- (b) Examine the Teacher Education through the open and distance learning. (CO4, K3)  
திறந்த மற்றும் தொலைதூரக் கல்வி மூலம் ஆசிரியர் கல்வியை ஆராயுங்கள்.

15. (a) Develop the performance Appraisal of Teachers. (CO5, K6)

ஆசிரியர்களின் செயல்திறன் மதிப்பீட்டை உருவாக்குதல்.

Or

- (b) How do teacher educators balance theoretical knowledge and practical teaching skills in their training programs? (CO5, K6)

ஆசிரியர் கல்வியாளர்கள் தங்கள் பயிற்சித் திட்டங்களில் கோட்பாட்டு அறிவு மற்றும் நடைமுறை கற்பித்தல் திறன்களை எவ்வாறு சமநிலைப்படுத்துகிறார்கள்?

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than **1000** words each.

16. (a) Arrange the aims and objectives of teacher Education at various levels. (CO1, K1)

பல்வேறு நிலைகளில் ஆசிரியர் கல்வியின் குறிக்கோள்களையும் மற்றும் நோக்கங்களையும் வரிசைப்படுத்துங்கள்.

Or

- (b) Describe Teacher Education during the post-Independence period. (CO1, K1)

சுதந்திரத்திற்குப் பிந்தைய காலத்தில் ஆசிரியர் கல்வியை விவரிக்கவும்.

17. (a) Distinguish the Institutions and Agencies of Teacher Education. (CO2, K3)

ஆசிரியர் கல்விக்கான நிறுவனங்கள் மற்றும் முகமைகளை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

- (b) Examine the role and responsibilities of the NCERT and SCERT. (CO2, K3)

NCERT மற்றும் SCERT ஆகியவற்றின் பங்கு மற்றும் பொறுப்புகளை ஆராயுங்கள்.

18. (a) Express the Teacher Education curriculum at Pre-Primary and Elementary level. (CO3, K2)

முன்-முதன்மை மற்றும் தொடக்க நிலையில் ஆசிரியர் கல்வி பாடத்திட்டத்தை வெளிப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Explain Quality assurance in teacher Education. (CO3, K2)

ஆசிரியர் கல்வியியல் தர உத்தரவாதத்தை விளக்கவும்.

19. (a) Categorize the need, scope, types, and characteristics of the Open and Distance learning. (CO4, K3)

திறந்த மற்றும் தொலைதூரக் கற்றலின் தேவை, நோக்கம், வகைகள் மற்றும் பண்புகள் ஆகியவற்றை வகைப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Describe the scope of Action Research in Teacher Education. (CO4, K3)

ஆசிரியர் கல்வியில் செயல் ஆராய்ச்சியின் நோக்கத்தை விவரிக்கவும்.

20. (a) Discuss the Faculty Improvement Programme for Teacher Education. (CO5, K6)

ஆசிரியர் கல்விக்கான ஆசிரியர் மேம்பாட்டுத் திட்டத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Construct the orientation and Refreshers course for the Teachers. (CO5, K6)

ஆசிரியர்களுக்கான நோக்குநிலை மற்றும் புத்துணர்ச்சி பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குங்கள்.

**R1244**

**Sub. Code**

**711404**

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL 2024**

**Fourth Semester**

**Education**

**Elective : GUIDANCE AND COUNSELLING**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. What is the primary goal of guidance in the educative process? (CO1, K2)
- (a) Providing academic resource
  - (b) Enhancing personal and social development
  - (c) Evaluating student performance
  - (d) Enforcing discipline

கல்விச் செயல்பாட்டில் வழிகாட்டுதலின் முதன்மை இலக்கு என்ன?

- (அ) கல்வி வளங்களை வழங்குதல்
- (ஆ) தனிப்பட்ட மற்றும் சமூக வளர்ச்சியை மேம்படுத்துதல்
- (இ) மாணவர் செயல்திறனை மதிப்பீடு செய்தல்
- (ஈ) ஒழுக்கத்தை அமல்படுத்துதல்



2. What is the socio-cultural foundation of counselling?  
(CO1, K2)

- (a) Individual psychological factors
- (b) Cultural and societal influences
- (c) School policies
- (d) Academic achievements

ஆலோசனையின் சமூக – கலாச்சார அடித்தளம் என்ன?

- (அ) தனிப்பட்ட உளவியல் காரணிகள்
- (ஆ) கலாச்சார மற்றும் சமூக தாக்கங்கள்
- (இ) பள்ளி கொள்கைகள்
- (ஈ) கல்வி சாதனைகள்

3. Which type of guidance focuses on assisting students in making choices related to academic subjects and courses?  
(CO2, K2)

- (a) Vocational guidance
- (b) Personal guidance
- (c) Educational guidance
- (d) Moral guidance

கல்விப் பாடங்கள் மற்றும் படிப்புகள் தொடர்பான தேர்வுகளைச் செய்வதில் மாணவர்களுக்கு உதவுவதில் எந்த வகையான வழிகாட்டுதல் கவனம் செலுத்துகிறது?

- (அ) தொழில் வழிகாட்டுதல்
- (ஆ) தனிப்பட்ட வழிகாட்டுதல்
- (இ) கல்வி வழிகாட்டுதல்
- (ஈ) ஒழுக்க வழிகாட்டுதல்

4. In which type of counselling does the counselor take an active role in providing guidance and advice? (CO2, K2)

- (a) Non-directive counselling
- (b) Eclectic counselling
- (c) Directive counselling
- (d) Group counselling

எந்த வகையான ஆலோசனையில் ஆலோசகர் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனைகளை வழங்குவதில் செயலில் பங்கு வகிக்கிறார்?

- (அ) நான்-டைரக்டிங் கவுன்சிலிங்
- (ஆ) எக்லெக்டிக் கவுன்சிலிங்
- (இ) டைரக்டிவ் கவுன்சிலிங்
- (ஈ) குழு ஆலோசனை

5. What is a key consideration in the process of guidance and counselling for students with special needs and disabilities? (CO3, K2)

- (a) Academic achievements only
- (b) Ignoring socio-emotional aspects
- (c) Tailoring guidance to individual needs
- (d) Avoiding any mention of disabilities

சிறப்புத் தேவைகள் மற்றும் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனையின் செயல்பாட்டில் முக்கியக் கருத்தில் என்ன?

- (அ) கல்வி சாதனைகள் மட்டுமே
- (ஆ) சமூக-உணர்ச்சி அம்சங்களைப் புறக்கணித்தல்
- (இ) தனிப்பட்ட தேவைகளுக்கு ஏற்ப வழிகாட்டுதல்
- (ஈ) குறைபாடுகள் பற்றி குறிப்பிடுவதைத் தவிர்த்தல்

6. In the counselling process, which phase involves building rapport and establishing a trusting relationship with the student? (CO3, K2)

- (a) Assessment phase
- (b) Intervention phase
- (c) Termination phase
- (d) Initial or introductory phase

கவுன்சிலிங் செயல்பாட்டில், எந்த கட்டத்தில் நல்லுறவை உருவாக்குவது மற்றும் மாணவருடன் நம்பகமான உறவை ஏற்படுத்துவது ஆகியவை அடங்கும்?

- (அ) மதிப்பீட்டு கட்டம்
- (ஆ) தலையீட்டு கட்டம்
- (இ) முடிவு கட்டம்
- (ஈ) ஆரம்ப அல்லது அறிமுக கட்டம்

7. Which psychological test is specifically designed to measure an individual's overall cognitive abilities? (CO4, K2)

- (a) Aptitude test
- (b) Personality test
- (c) Intelligence test
- (d) Achievement test

ஒரு தனிநபரின் ஒட்டுமொத்த அறிவாற்றல் திறன்களை அளவிடுவதற்கு எந்த உளவியல் சோதனை குறிப்பாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது?

- (அ) திறன் தேர்வு
- (ஆ) ஆளுமை தேர்வு
- (இ) நுண்ணறிவுத் தேர்வு
- (ஈ) சாதனைத் தேர்வு

8. Which tool for guidance and counselling involves the systematic collection of information through direct interaction with an individual? (CO4, K2)

- (a) Check list (b) Interview  
(c) Diary (d) Case study

வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனைக்கான எந்த கருவியானது, ஒரு தனிநபருடன் நேரடி தொடர்பு மூலம் தகவல்களை முறையாக சேகரிப்பதை உள்ளடக்கியது?

- (அ) சரிபார்ப்பு பட்டியல் (ஆ) நேர்காணல்  
(இ) டைரி (ஈ) வழக்கு ஆய்வு

9. In the context of counselling, what is the main goal when dealing with children with special needs? (CO5, K2)

- (a) Normalizing behaviour  
(b) Focusing on academic achievements  
(c) Eliminating individual differences  
(d) Promoting inclusion and support

ஆலோசனையின் பின்னணியில், சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளைக் கையாளும் போது முக்கிய குறிக்கோள் என்ன?

- (அ) நடத்தையை இயல்பாக்குதல்  
(ஆ) கல்வி சாதனைகளில் கவனம் செலுத்துதல்  
(இ) தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளை நீக்குதல்  
(ஈ) சேர்த்தல் மற்றும் ஆதரவை ஊக்குவித்தல்

10. What is an essential component of a guidance program designed to address mental health and stress management? (CO5, K2)

- (a) Ignoring emotional problems  
(b) Focusing solely on academic stress  
(c) Providing resources for coping strategies  
(d) Avoiding discussions on mental health

மனநலம் மற்றும் மன அழுத்தத்தை நிர்வகிப்பதற்கு வடிவமைக்கப்பட்ட வழிகாட்டுதல் திட்டத்தின் இன்றியமையாத கூறு எது?

- (அ) உணர்ச்சிப் பிரச்சனைகளைப் புறக்கணித்தல்
- (ஆ) கல்வி அழுத்தத்தில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துதல்
- (இ) சமாளிக்கும் உத்திகளுக்கான ஆதாரங்களை வழங்குதல்
- (ஈ) மனநலம் பற்றிய விவாதங்களைத் தவிர்த்தல்

### Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Discuss the aims and principles of guidance in the educative process. (CO1, K2)

கல்விச் செயல்பாட்டில் வழிகாட்டுதலின் நோக்கங்கள் மற்றும் கொள்கைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Differentiate between guidance and counselling. Provide specific scenarios where each is more applicable in an educational setting. (CO1, K2)

வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனைக்கு இடையில் வேறுபடுத்துக. கல்வி அமைப்பில் ஒவ்வொன்றும் மிகவும் பொருந்தக்கூடிய குறிப்பிட்ட காட்சிகளை வழங்கவும்.

12. (a) Discover and identify the levels of counselling. (CO2, K3)

ஆலோசனையின் நிலைகளைக் கண்டறிந்து அடையாளம் காணவும்.

Or

- (b) Outline the purpose, steps, merits, and demerits of directive counselling. (CO2, K3)

வழிகாட்டுதல் ஆலோசனையின் நோக்கம், படிகள், தகுதிகள் மற்றும் தீமைகளை கோட்டுக் காட்டுங்கள்.

13. (a) Discuss the unique challenges and considerations in the guidance and counselling process for students with special needs and disabilities. (CO3, K6)

சிறப்புத் தேவைகள் மற்றும் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனைச் செயல்பாட்டில் உள்ள தனித்துவமான சவால்கள் மற்றும் பரிசீலனைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Develop a comprehensive list of attributes essential for a counsellor dealing with students socio-emotional problems. (CO3, K6)

மாணவர்களின் சமூக-உணர்ச்சிப் பிரச்சனைகளைக் கையாளும் ஒரு ஆலோசகருக்கு அவசியமான பண்புகளில் விரிவான பட்டியலை உருவாக்கவும்.

14. (a) Explain the meaning, significance, and limitations of psychological tests in the field of guidance and counselling. (CO4, K3)

வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனைத் துறையில் உள்வியல் சோதனைகளின் பொருள், முக்கியத்துவம் மற்றும் வரம்புகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Relate the importance of case studies in understanding and addressing specific issues faced by students. (CO4, K3)

மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் குறிப்பிட்ட சிக்கல்களைப் புரிந்துகொள்வதிலும், அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதிலும் வழக்கு ஆய்வுகளின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி கூறவும்.

15. (a) Illustrate the components of a comprehensive guidance programme. (CO5, K6)

ஒரு விரிவான வழிகாட்டுதல் திட்டத்தின் கூறுகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Estimate the impact of career development programs on the academic and personal growth of students. (CO5, K6)

மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் தனிப்பட்ட வளர்ச்சியில் தொழில் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுங்கள்.

**Part C** (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Generate a comprehensive list of the types of counselling, and for each type, discuss its specific goals and applications in an educational context. (CO1, K2)

ஆலோசனையின் வகைகளின் விரிவான பட்டியலை உருவாக்கவும், மேலும் ஒவ்வொரு வகைக்கும், கல்விச் சூழலில் அதன் குறிப்பிட்ட இலக்குகள் மற்றும் பயன்பாடுகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Simplify the key concepts and principles of guidance and counselling for educators and parents, highlighting practical strategies for implementing these principles in supporting students' holistic development. (CO1, K2)

கல்வியாளர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுக்கான வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனையின் முக்கிய கருத்துக்கள் மற்றும் கொள்கைகளை எளிமைப்படுத்துதல், மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு ஆதரவளிப்பதில் இந்த கொள்கைகளை செயல்படுத்துவதற்கான நடைமுறை உத்திகளை முன்னிலைப்படுத்துக.

17. (a) Develop a comprehensive guide for implementing various types of counselling in a school environment. (CO2, K3)

பள்ளிச் சூழலில் பல்வேறு வகையான ஆலோசனைகளைச் செயல்படுத்துவதற்கான விரிவான வழிகாட்டியை உருவாக்குக.

Or

- (b) Express the importance of incorporating health guidance in the school curriculum. (CO2, K3)

பள்ளி பாடத்திட்டத்தில் சுகாதார வழிகாட்டுதலை இணைப்பதன் முக்கியத்துவத்தை வெளிப்படுத்துக.

18. (a) Discuss and estimate the impact of professional ethics on the effectiveness of the counselling process. (CO3, K6)

ஆலோசனை செயல்முறையின் செயல்திறனில் தொழில்முறை நெறிமுறைகளின் தாக்கத்தை விவாதித்து மதிப்பிடவும்.

Or

- (b) Develop a detailed plan for continuous professional development for counsellors. (CO3, K6)

ஆலோசகர்களுக்கான தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சிக்கான விரிவான திட்டத்தை உருவாக்கவும்.

19. (a) Discuss the significance of sociometric data in addressing social issues and promoting a positive school environment. (CO4, K3)

சமூகப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதில் மற்றும் நேர்மறையான பள்ளிச் சூழலை மேம்படுத்துவதில் சமூகவியல் தரவுகளின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Discuss and elaborate on the use of autobiographies as a tool for self-reflection and understanding in the counselling process. (CO4, K3)

சுயசரிதைகளை சுய பிரதிபலிப்பு மற்றும் ஆலோசனை செயல்பாட்டில் புரிந்துகொள்வதற்கான ஒரு கருவியாகப் பயன்படுத்துவது பற்றி விவாதிக்கவும் மற்றும் விரிவாக்கவும்.



20. (a) Choose a specific guidance technique and convert it into a practical step-by-step guide for educators and counsellors. (CO5, K6)

ஒரு குறிப்பிட்ட வழிகாட்டுதல் நுட்பத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து, கல்வியாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களுக்கான நடைமுறை படிப்படியான வழிகாட்டியாக மாற்றவும்.

Or

- (b) Illustrate the role of counselling and psychotherapy in addressing drug abuse, sexual abuse, and emotional problems in adolescents. (CO5, K6)

போதைப்பொருள் துஷ்பிரயோகம், பாலியல் துஷ்பிரயோகம் மற்றும் இளம் பருவத்தினரின் உணர்ச்சிப் பிரச்சனைகளை நிவர்த்தி செய்வதில் ஆலோசனை மற்றும் உளவியல் சிகிச்சையின் பங்கை விவரிக்கவும்.

R1245

Sub. Code

711405

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Fourth Semester**

**Education**

**Elective : ENVIRONMENT AND DISASTER  
MANAGEMENT**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. The term environment is derived from the French word “environ” means to \_\_\_\_\_ (CO1, K2)

- (a) Ground (b) Surround  
(c) Found (d) None of these

சுற்றுச்சூழல் என்ற சொல் \_\_\_\_\_ என்று பொருள்படும் “என்விரோன்” என்ற பிரெஞ்சு வார்த்தையிலிருந்து பெறப்பட்டது.

- (அ) தரை (ஆ) சுற்றுப்புறம்  
(இ) கண்டறிதல் (ஈ) இவற்றில் எதுவுமில்லை

2. The objective of environment studies is \_\_\_\_\_ (CO1, K2)

- (a) Basic consciousness about environment condition  
(b) To teach environmentally appropriate behavior  
(c) Create an environmental ethnic sensitive society  
(d) All of the above

சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கம் —————

- (அ) சுற்றுச்சூழல் நிலை பற்றிய அடிப்படை விழிப்புணர்வு
- (ஆ) சுற்றுச்சூழலுக்கு உகந்த நடத்தைகளைக் கற்பித்தல்
- (இ) சுற்றுச்சூழல், இன உணர்வுள்ள சமுதாயத்தை உருவாக்குதல்
- (ஈ) மேற்கூறிய அனைத்தும்

3. Urbanization is the result of ————— (CO2, K4)

- (a) Educational development
- (b) Rural development
- (c) Migration of population from villages to cities
- (d) Agricultural development

நகரமயமாதல் என்பது பின்வருவனவற்றின் ————— விளைவாகும்.

- (அ) கல்வி வளர்ச்சி
- (ஆ) ஊரக வளர்ச்சி
- (இ) கிராமங்களிலிருந்து நகரங்களுக்கு மக்கள் இடம்பெயர்தல்
- (ஈ) வேளாண்மை வளர்ச்சி

4. Acid rain is due to ————— (CO2, K4)

- (a) Water pollution
- (b) Air pollution
- (c) Automobile pollution
- (d) Pesticide pollution

அமிலமழை ஏற்படக் காரணம் —————

- (அ) நீர் மாசுபாடு (ஆ) காற்று மாசுபாடு
- (இ) ஒலி மாசுபாடு (ஈ) பூச்சிக்கொல்லி மாசுபாடு

5. The Environment protection act is under which of the categories of legislation. (CO3, K3)

- (a) Welfare legislation
- (b) Penal legislation
- (c) Remedial legislation
- (d) None of these

சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்புச் சட்டம் எந்த வகை சட்டத்தின் கீழ் வருகிறது.

- (அ) நலச்சட்டங்கள் (ஆ) தண்டனைச் சட்டங்கள்
- (இ) பரிகாரச் சட்டங்கள் (ஈ) இவற்றில் எதுவுமில்லை

6. Which among the following is renewable form of energy? (CO3, K3)

- (a) Windmill (b) Wood
- (c) Animal waste (d) Crude oil

பின்வருவனவற்றுள் எது புதுப்பிக்கத்தக்க ஆற்றல் வடிவம்.

- (அ) காற்றாலை (ஆ) மரக்கழிவுகள்
- (இ) விலங்குகளின் கழிவு (ஈ) கச்சா எண்ணெய்

7. Floods can be prevented by ————— (CO4, K2)

- (a) Afforestation (b) Cutting the forest
- (c) Tilling the land (d) Removing the top soil

வெள்ளப்பெருக்கைத் தடுக்க கீழ்க்கண்ட வழி முறைகள்

- (அ) காடு வளர்ப்பு (ஆ) காட்டை வெட்டி
- (இ) நிலத்தை உழுதல் (ஈ) மேல் மண்ணை அகற்றுதல்

8. Bhopal gas disaster is a kind of ————— (CO4, K2)

- (a) Natural disaster
- (b) Manmade disaster
- (c) Meteorological disaster
- (d) Biological disaster

போபால் விஷவாயு விபத்து ஒரு வகையான \_\_\_\_\_

- (அ) இயற்கை பேரழிவு
- (ஆ) மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட பேரழிவு
- (இ) வானிலை பேரழிவுகள்
- (ஈ) உயிரியல் பேரழிவுகள்

9. In disaster management, mitigation measures involves  
(CO5, K3)

- (a) Government action and administration
- (b) Community action and administration
- (c) Military action and administration
- (d) None of these

பேரிடர் மேலாண்மையில், தணிப்பு நடவடிக்கைகள்  
\_\_\_\_\_ பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்குகின்றன.

- (அ) அரசாங்க நடவடிக்கை மற்றும் நிர்வாகம்
- (ஆ) சமூக நடவடிக்கை மற்றும் நிர்வாகம்
- (இ) இராணுவ நடவடிக்கை மற்றும் நிர்வாகம்
- (ஈ) இவற்றில் எதுவுமில்லை

10. The Indian National Institute of Disaster management is  
located at \_\_\_\_\_ (CO5, K3)

- (a) Manipur (b) Punjab
- (c) Hyderabad (d) Newdelhi

இந்திய தேசிய பேரிடர் மேலாண்மை நிறுவனம் \_\_\_\_\_  
முகவரியில் அமைந்துள்ளது.

- (அ) மணிப்பூர் (ஆ) பஞ்சாப்
- (இ) ஹைதராபாத் (ஈ) புதுடெல்லி

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the nature and principles of environment. (CO1, K2)

சுற்றுச்சூழலின் தன்மை மற்றும் கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Illustrate the role of ICT and media in creating environmental awareness. (CO1, K2)

சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம் மற்றும் ஊடகங்களின் பங்கை விளக்குக.

12. (a) Examine the causes for environmental pollution and suggest some remedial measures to avoid environmental pollution. (CO2, K4)

சுற்றுச்சூழல் மாசுபடுவதற்கான காரணங்களை ஆராய்ந்து சுற்றுச்சூழல் மாசுபடுவதைத் தவிர்ப்பதற்கான சிலமாற்று நடவடிக்கைகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.

Or

- (b) Interpret the short note on greenhouse effect. (CO2, K4)

பசுமை இல்ல விளைவு பற்றிய சிறு குறிப்பை விளக்குக.

13. (a) Distinguish between renewable and non-renewable resources with suitable examples. (CO3, K3)

புதுப்பிக்கத்தக்க மற்றும் புதுப்பிக்க இயலாத வளங்களை தகுந்த எடுத்துக்காட்டுகளுடன் வேறுபடுத்துக.

Or

- (b) Predict the major threats to biodiversity. (CO3, K3)

பல்லுயிர் பெருக்கத்திற்கான முக்கிய அச்சுறுத்தல்களை முன்னறிவித்தல்.

14. (a) Define disaster management. Explain its importance. (CO4, K2)

பேரிடர் மேலாண்மை வரையறு. அதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Or

- (b) Classify the different types of disaster with suitable illustrations. (CO4, K2)

பேரிடரின் வகைகளைத் தகுந்த எடுத்துக்காட்டுகளுடன் வகைப்படுத்துக.

15. (a) Predict the structural and non-structural mitigations of disaster. (CO5, K3)

பேரிடரின் கட்டமைப்பு மற்றும் கட்டமைப்பு சாராத தணிப்புகளை முன்கூட்டியே கணித்தல்.

Or

- (b) Identify the various geo-informatics in disaster management. (CO5, K3)

பேரிடர் மேலாண்மையில் உள்ள பல்வேறு புவி தகவலியல்களை அடையாளம் காணுதல்.

**Part C** (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Summarize the objectives, principles and need of Environmental Education. (CO1, K2)

சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்கள், கோட்பாடுகள் மற்றும் தேவையை சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

- (b) Show how to create an environmental awareness through environmental education. (CO1, K2)

சுற்றுச்சூழல் கல்வி மூலம் சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வை எவ்வாறு உருவாக்குவது என்பதைக் காட்டுங்கள்.

17. (a) Define ozone layer and examine why the ozone layer getting depleted at a higher level of the atmosphere. (CO2, K4)

ஓசோன் படலத்தை வரையறுத்து வளிமண்டலத்தின் உயர்மட்டத்தில் ஓசோன் படலம் ஏன் சிதைகிறது என்பதை ஆராயவும்.

Or

- (b) Categorize the various steps to be taken to minimize the air pollution. (CO2, K4)

காற்று மாசுபடுவதைக் குறைக்க எடுக்க வேண்டிய பல்வேறு நடவடிக்கைகளை வகைப்படுத்துக.

18. (a) Implement the role of an individual in conservation of natural resources. (CO3, K3)

இயற்கை வளங்களைப் பாதுகாப்பதில் ஒரு தனிநபரின் பங்கை செயல்படுத்தவும்.

Or

- (b) Discover and explain the various environmental protection and polices in India. (CO3, K3)

இந்தியாவில் உள்ள பல்வேறு சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு மற்றும் கொள்கைகளைக் கண்டறிந்து விளக்கவும்.



19. (a) Explain the various hydrometeorological disaster.  
(CO4, K2)

பல்வேறு நீர்நிலை பேரழிவுகளை விளக்குக.

Or

- (b) Summarize in details about various types of Man -Made disaster.  
(CO4, K2)

மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட பல்வேறு வகையான பேரழிவுகளைப் பற்றிய விவரங்களை சுருக்கமாகக் கூறுக.

20. (a) Describe the disaster management cycle.  
(CO5, K3)

பேரிடர் மேலாண்மை சுழற்சியை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Identify and Discuss about the various S&T institutions for disaster management in India.  
(CO5, K3)

இந்தியாவில் பேரிடர் மேலாண்மைக்கான பல்வேறு அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப நிறுவனங்களை அடையாளம் கண்டு விவாதிக்கவும்.

R1246

Sub. Code

711406

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Fourth Semester**

**Education**

**Elective : YOGA EDUCATION FOR HUMAN  
EXCELLENCE**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing to correct option.

1. Name the asana in which the waist and arms look like a cobra? (CO1, K1)

(a) Vakrasana (b) Ardhashakrasana

(c) Bhujangasana (d) None of the above

இடுப்பு மற்றும் கைகள் நாகப்பாம்பை போல தோற்றமளிக்கும் ஆசனத்தின் பெயர்?

(அ) வக்ராசனம் (ஆ) அர்த்தச்சக்கராசனம்

(இ) புஜங்காசனம் (ஈ) எதுவும் இல்லை

2. Which asana increases digestion after a meal? (CO1, K1)

(a) Hastasana (b) Trikonasana

(c) Vajrasana (d) Ardhamatsyendrasana

சாப்பிட்ட பிறகு செரிமானத்தை அதிகரிக்கும் ஆசனம் எது?

(அ) ஹஸ்தாசனம் (ஆ) திரிகோனாசனம்

(இ) வஜ்ராசனம் (ஈ) அர்த்தமத்யேந்திராசனம்

3. There are eight stages of training for a yogi, what is the final stage (apart from 'moksha') (CO2, K2)

- (a) Samadhi (b) Mukti  
(c) Niyama (d) Pratyahara

ஒரு யோகிக்கு எட்டு நிலை பயிற்சிகள் உள்ளன இறுதி நிலை என்ன (மோட்சம் தவிர)

- (அ) சமாதி (ஆ) முக்தி  
(இ) நியமா (ஈ) பிரத்யாஹாரா

4. What is the first step of Ashtanga yoga? (CO2, K2)

- (a) Yama (b) Dhyan  
(c) Asana (d) Niyam

அஷ்டாங்க யோகத்தின் முதல்படி என்ன?

- (அ) யம (ஆ) தியானம்  
(இ) ஆசனம் (ஈ) நியம்

5. Which practice of Hatha Yoga involves drawing air through the mouth? (CO3, K4)

- (a) Sitkara (b) Bhramari  
(c) Ujjaji (d) Bhastrika

ஹத யோகாவின் எந்த பயிற்சியானது வாய்வழியாக காற்றை இழுப்பதை உள்ளடக்கியது

- (அ) சிட்காரி (ஆ) பிரமாரி  
(இ) உஜ்ஜை (ஈ) பாஸ்த்ரிகா

6. What are the five elements in yoga? (CO3, K4)

- (a) Earth, Water, Fire, Air, Akash  
(b) Earth, Space, Fire, Air, Akash  
(c) Earth, Plant, Fire, Air, Akash  
(d) Earth, Water, Wood, Fire, Akash

யோகாவில் உள்ள ஐந்து கூறுகள் யாவை?

- (அ) நிலம், நீர், நெருப்பு, காற்று, ஆகாயம்  
(ஆ) நிலம், விண்வெளி, நெருப்பு, காற்று, ஆகாயம்  
(இ) நிலம், நீர் தாவரம், நெருப்பு, காற்று, ஆகாயம்  
(ஈ) நிலம், நீர், மரம், நெருப்பு, ஆகாயம்

7. Which practices are beneficial for hypertension and cardiac problems? (CO4, K5)

- (a) Aasana (b) Relaxation  
(c) Bhastrika (d) Kriya

உயர் இரத்த அழுத்தம் மற்றும் இதய பிரச்சனைகளுக்கு கீழுள்ள எந்த பயிற்சி பயனளிக்கும்?

- (அ) ஆசனம் (ஆ) தளர்வு  
(இ) பாஸ்த்ரிகா (ஈ) க்ரியா

8. During yoga breathing should be ————— (CO4, K5)

- (a) Cautions (b) Normal  
(c) Fast (d) Deep

யோகாவின் போது சுவாசம் ————— ஆக இருக்க வேண்டும்.

- (அ) எச்சரிக்கைகள் (ஆ) இயல்பானது  
(இ) வேகமாக (ஈ) ஆழ்ந்த

9. What would not be helpful to do when meditating? (CO5, K5)

- (a) Concentrate a colour  
(b) Concentrate on breathing  
(c) Think of problems  
(d) Picture a peaceful place

தியானம் செய்யும் போது என்ன செய்வது பயனுள்ளதாக இருக்காது?

- (அ) நிறத்தில் கவனம் செலுத்துதல்  
(ஆ) சுவாசித்தில் கவனம்  
(இ) பிரச்சனைகளை யோசித்தல்  
(ஈ) அமைதியான இடத்தின் படம்

10. Which of the following kriya is beneficial for reducing excess fats from the body? (CO5, K5)

- (a) Agnisara Kirya (b) Kapalabathi  
(c) Trataka (d) None

உடலில் உள்ள அதிகப்படியான கொழுப்பைக் குறைக்க எந்த கிரியா நன்மை பயக்கும்?

- (அ) அக்னிசார கிரியா (ஆ) கபாலபதி  
(இ) த்ரடகா (ஈ) எதுவும் இல்லை

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the meaning of yoga. (CO1, K1)  
யோகவின் பொருளை விளக்குக.

Or

(b) Interpret meditation. (CO1, K1)  
தியானத்தை விளக்குக.

12. (a) Write about Bhakti yoga. (CO2, K2)  
பக்தி யோகத்தைப் பற்றி எழுதுக.

Or

(b) Describe pranayama. (CO2, K2)  
பிராணயாமம் பற்றி விவரி.

13. (a) Compare yoga and sankya philosophy. (CO3, K4)  
யோகா மற்றும் சாங்கிய தத்துவத்தை ஒப்பிடுக.

Or

- (b) Write about ancient system of Indian philosophy. (CO3, K4)  
இந்திய தத்துவத்தின் பண்டைய அமைப்பு பற்றி எழுதுக.

14. (a) Describe yogic perspectives about health, healing and disease. (CO4, K4)  
நோய், குணப்படுத்துதல், ஆரோக்யம் பற்றிய யோக கண்ணோட்டத்தை விவரி.

Or

- (b) How to overcome stress and tension? (CO4, K4)  
மன அழுத்தம், பதற்றம் ஆகியவற்றை எவ்வாறு சமாளிப்பது?

15. (a) Express the role of teacher in development of good hygiene habits. (CO5, K5)  
நல்ல சுகாதார பழக்கத்தை வளர்ப்பதில் ஆசிரியன் பங்கை வெளிப்படுத்துக.

Or

- (b) Explain the role of yoga for healthy lifestyle in society. (CO5, K5)  
சமூகத்தில் ஆரோக்கியமான வாழ்க்கை முறைக்கு யோகாவின் பங்கு பற்றி விளக்குக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain Dhanurasana and Bhujangasana. (CO1, K1)

தனூர் ஆசனம் மற்றும் புஜங்காசனம் பற்றி விரிவாக விளக்குக.

Or

- (b) Describe classical approach of yoga practices. (CO1, K1)

யோக பயிற்சியின் பாரம்பரிய அணுகுமுறைகளை விவரி.

17. (a) Outline the messages from Quran, Bible and Bhagavat Gita. (CO2, K2)

‘குரான், பைபிள், பகவத்கீதை’ இவற்றில் உள்ள செய்திகளை கோடிட்டு காட்டி விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Compare Jnana yoga, Astanga yoga and Hatha yoga. (CO2, K2)

ஞான யோகா - அஷ்டாங்க யோகா - ஹத யோகா இவற்றை ஒப்பிடுக.

18. (a) Explain the process of meditation. (CO3, K4)

தியானத்தின் செயல்முறையை விளக்குக.

Or

- (b) Classify Hatha yogic texts. (CO3, K4)

ஹதயோக உரைகளை வகைப்படுத்துக.

19. (a) Explain the advantages of mindfulness meditation. (CO4, K4)

நினைவாற்றல் தியானத்தின் நன்மைகளை விளக்குக.

Or

(b) Describe the values of yoga. (CO4, K4)

யோகாவின் மதிப்புகளை விவரி.

20. (a) How to develop your personality through yoga?

(CO5, K5)

யோகா மூலம் உங்கள் ஆளுமையை எவ்வாறு வளர்த்துக்கொள்வீர்கள்?

Or

(b) Explain the role of yoga in education. (CO5, K5)

கல்வியில் யோகாவின் பங்கு பற்றி விளக்குக.



**R1247**

**Sub. Code**

**711407**

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024**

**Fourth Semester**

**Education**

**Elective – VALUE AND PEACE EDUCATION**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Value Education takes place only at (CO1, K2)

- (a) School
- (b) Voluntary youth organization
- (c) Offender institutions
- (d) All the above

மதிப்பு கல்வி எங்கு மட்டும் நடைபெறுகிறது?

- (அ) பள்ளி
- (ஆ) தன்னார்வ இளைஞர் அமைப்பு
- (இ) குற்றவாளிகள் இருக்கும் நிறுவனங்கள்
- (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

2. Professional ethics is (CO1, K2)

- (a) Social responsibility
- (b) Selfishness
- (c) Individual profit
- (d) All the above

தொழில் முறை நெறிமுறைகள் ————— ஆகும்.

(அ) சமூக பொறுப்பு

(ஆ) சுயநலம்

(இ) தனிநபர் ஆதாயம்

(ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

3. Your success will be determined by your own (CO2, K3)

(a) Support

(b) Failure

(c) Scoring

(d) Self-confidence

உங்கள் வெற்றி உங்களின் ————— தீர்மானிக்கப்படும்.

(அ) ஆதரவு

(ஆ) தோல்வி

(இ) மதிப்பெண்

(ஈ) தன்னம்பிக்கை

4. Which one is the leadership quality? (CO2, K3)

(a) Visionary outlook

(b) Self appreciation

(c) Savings

(d) Blaming

எது தலைமைத்துவ குணமாகும்

(அ) தொலைநோக்கு பார்வை

(ஆ) சுயபாராட்டு

(இ) சேமிப்பு

(ஈ) குற்றம் சாட்டுதல்

5. There is no way peace, peace itself is the way who told this? (CO3, K3)

(a) Dalai lama

(b) Gandhi

(c) Buddha

(d) Tolstoy

‘அமைதிக்கான வழி எதுவுமில்லை, அமைதியே வழி’ இதை கூறியவர் யார்?

(அ) தலைலாமா

(ஆ) காந்தி

(இ) புத்தர்

(ஈ) டால்ஸ்டாய்

6. State of Peace and quiet is called (CO5, K3)

- (a) Tranquility (b) True  
(c) Armistice (d) Treatise

அமைதி மற்றும் அமைதியின் நிலை என்று அழைக்கப்படுவது

- (அ) அமைதி (ஆ) உண்மை  
(இ) போர் நிறுத்தம் (ஈ) கட்டுரை

7. Types of conflicts (CO4, K6)

- (a) Intergroup Conflict  
(b) Students  
(c) Teacher  
(d) World

மோதல்களின் வகை

- (அ) இடைகுழு மோதல் (ஆ) மாணவர்கள்  
(இ) ஆசிரியர்கள் (ஈ) உலகம்

8. What are the approaches of peace education? (CO4, K6)

- (a) conflict approach (b) conventional and critical  
(c) democratic (d) political

எது அமைதிக் கல்வியின் அணுகுமுறை?

- (அ) மோதல் அணுகுமுறை  
(ஆ) வழக்கமான மற்றும் விமர்சன அணுகுமுறை  
(இ) ஜனநாயகம்  
(ஈ) அரசியல்

9. Teaching strategies of value and peace education (CO5, K4)

- (a) socialized recitation  
(b) learning  
(c) resolution  
(d) development

மதிப்பு மற்றும் அமைதி கல்வியின் கற்பித்தல் யுத்திகள்

(அ) சமூகமயமாக்கப்பட்ட பாராயணம்

(ஆ) கற்றல்

(இ) தீர்மானம்

(ஈ) வளர்ச்சி

10. To prevent conflicts caused by religious bigotry, Gandhi suggested (CO5, K4)

(a) Sarva dharma samabhav

(b) Sarvodaya

(c) Swaraj

(d) Swadheshi

மதவெறியால் ஏற்படும் மோதலை தடுக்க காந்தியால் பரிந்துரைக்கப்பட்டது

(அ) சர்வ தர்மா சம பாவனை

(ஆ) சர்வோதயா

(இ) சுயராஜ்

(ஈ) சுதேசி

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Write the meaning and definition of values. (CO1, K2)

மதிப்புகள் என்பதன் பொருள் மற்றும் வரைவிலக்கணம் எழுதுக.

Or

(b) Describe personal values and aesthetic values. (CO1, K2)

சுய மதிப்புகள் மற்றும் அழகுணர்வு மதிப்புகள் பற்றி விவரி.

12. (a) Write about Empathy and Compassion. (CO2, K3)  
அனுதாபம் மற்றும் இரக்கம் பற்றி எழுதுக.

Or

- (b) Explain "Self Esteem". (CO2, K3)  
சுய மரியாதை பற்றி விளக்குக.

13. (a) Write the importance of Peace Education. (CO3, K3)  
அமைதிக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

Or

- (b) Explain the Gandhian concept of Peace. (CO3, K3)  
காந்தியடிகளின் அமைதி பற்றிய கருத்துக்களை விளக்குக.

14. (a) List out the type of conflicts. (CO4, K6)  
மோதல்கள் அல்லது சச்சரவுகளுக்கான வகைகளை எழுதுக.

Or

- (b) Illustrate the models of conflict resolution. (CO4, K6)  
சச்சரவுகளுக்கான தீர்வு மாதிரியை விளக்கி எழுதுக.

15. (a) What is meant by socialized recitation? (CO5, K4)  
சமூகமயமாக்கப்பட்ட பாராயணம் என்றால் என்ன?

Or

- (b) Write about yoga and meditation. (CO5, K4)  
யோகா மற்றும் தியானம் பற்றி எழுதுக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Describe types of values. (CO1, K2)

மதிப்புகளின் வகைகளை விவரி.

Or

- (b) Explain the need and importance of value education. (CO1, K2)

மதிப்புணர்வு கல்வியின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

17. (a) Explain 'Personality Development'. (CO2, K3)

'ஆளுமை வளர்ச்சி' பற்றி விரிவாக விளக்குக.

Or

- (b) Write about: (CO2, K3)

(i) Self-Discipline

(ii) Self-Confidence

(iii) Self-introspection.

பின்வருபவற்றை பற்றி எழுதுக

(i) சுய-ஒழுக்கம்

(ii) தன்னம்பிக்கை

(iii) சுய பரிசோதனை.

18. (a) Explain the aims and objectives of peace education. (CO3, K3)

அமைதிக் கல்வியின் குறிக்கோள்களையும், நோக்கங்களையும் விளக்குக.

Or

- (b) Explain the different approaches to peace education. (CO3, K3)

அமைதிக் கல்வியின் பல்வேறு அணுகுமுறைகளை விவரி.

19. (a) Discuss about Education for peace and conflict resolution. (CO4, K6)

அமைதிக்கான கல்வி மற்றும் சச்சரவுகலுக்கான தீர்வு பற்றி விவாதி.

Or

- (b) Explain the curriculum development for peace education. (CO4, K6)

அமைதிக்கான கல்விக்கான கலைத்திட்ட வளர்ச்சி பற்றி விளக்குக.

20. (a) Explain lecture cum discussion method. (CO5, K4)

விரிவுரையுடன் சேர்ந்த விவாத முறையை விளக்குக.

Or

- (b) Define value clarification and explain its strategies.

(CO5, K4)

மதிப்பு தெளிவுபடுத்தலை வரையறுத்து அதன் யுத்திகளை விளக்கவும்.