

R3016

Sub. Code

711201

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025.

Second Semester

Education

ICT IN EDUCATION

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Which of the following is an example of a microcomputer?
(CO1, K2)
(a) IBM Watson (b) Apple Mac Book
(c) IBM z15 (d) Cray Titan
பின்வருவனவற்றில் மைக்ரோ கம்ப்யூட்டரின் உதாரணம் எது?
(அ) IBM வாட்சன் (ஆ) ஆப்பிள் மேக் புத்தகம்
(இ) IBM z15 (ஈ) க்ரே டைட்டன்
2. The Integrated Circuits (ICs) were first introduced in which computer generation?
(CO1, K2)
(a) First Generation
(b) Second Generation
(c) Third Generation
(d) Fourth Generation

ஒருங்கிணைந்த மின்சுற்றுகள் (ICs) எந்த கணினி உற்பத்தியில் முதலில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது?

- (அ) முதல் தலைமுறை
- (ஆ) இரண்டாம் தலைமுறை
- (இ) மூன்றாம் தலைமுறை
- (ஈ) நான்காம் தலைமுறை

3. What is the main advantage of using the internet in education? (CO2, K3)

- (a) Limited access to resources
- (b) High cost of education
- (c) Availability of vast information anytime
- (d) Restriction on communication

கல்வியில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துவதன் முக்கிய நன்மை என்ன?

- (அ) வளங்களுக்கான வரையறுக்கப்பட்ட அணுகல்
- (ஆ) கல்விக்கான அதிக செலவு
- (இ) எந்த நேரத்திலும் பரந்த தகவல் கிடைக்கும்
- (ஈ) தகவல் தொடர்பு மீதான கட்டுப்பாடு

4. Which type of network connects computers within a limited geographical area, such as a school or office building? (CO2, K3)

- (a) LAN (Local Area Network)
- (b) WAN (Wide Area Network)
- (c) MAN (Metropolitan Area Network)
- (d) WLAN (Wireless Local Area Network)

பள்ளி அல்லது அலுவலக கட்டிடம் போன்ற வரையறுக்கப்பட்ட புவியியல் பகுதிக்குள் கணினிகளை இணைக்கும் நெட்வொர்க் வகை எது?

- (அ) LAN (லோக்கல் ஏரியா நெட்வொர்க்)
- (ஆ) WAN (வைட் ஏரியா நெட்வொர்க்)
- (இ) MAN (மெட்ரோபொலிட்டன் ஏரியா நெட்வொர்க்)
- (ஈ) WLAN (வயர்லெஸ் லோக்கல் ஏரியா நெட்வொர்க்)

5. What does MOOC stand for? (CO3, K4)

- (a) Mobile Open Online Computer
- (b) Massive Online Open Course
- (c) Modern Optical Online Computing
- (d) Multiple Open Online Curriculum

MOOC என்றால் என்ன?

- (அ) மொபைல் ஓபன் ஆன்லைன் கணினி
- (ஆ) மாசிவ் ஆன்லைன் ஓபன் கோர்ஸ்
- (இ) மாடர்ன் ஆப்டிக்ஸ் ஆன்லைன் கம்ப்யூட்டிங்
- (ஈ) மல்டிபிள் ஓபன் ஆன்லைன் பாடத்திட்டம்

6. What is the function of Learning Management Systems (LMS) (CO3, K4)

- (a) Managing business transaction
- (b) Enhancing digital payments
- (c) Delivering, tracking, and managing online learning programs
- (d) Controlling home appliances

கற்றல் மேலாண்மை அமைப்புகளின் (LMS) செயல்பாடு என்ன?

- (அ) வணிக பரிவர்த்தனைகளை நிர்வகித்தல்
- (ஆ) டிஜிட்டல் கட்டணங்களை மேம்படுத்துதல்
- (இ) ஆன்லைன் கற்றல் திட்டங்களை வழங்குதல், கண்காணித்தல் மற்றும் நிர்வகித்தல்
- (ஈ) வீட்டு உபகரணங்களை கட்டுப்படுத்துதல்

7. The term E-learning refers to: (CO4, K6)

- (a) Learning through physical books
- (b) Learning using electronic devices and the internet
- (c) Learning without technology
- (d) Learning in traditional classrooms

மின்-கற்றல் என்ற சொல் பின்வருவனவற்றைக் குறிக்கிறது :

- (அ) இயற்பியல் புத்தகங்கள் மூலம் கற்றல்
- (ஆ) மின்னணு சாதனங்கள் மற்றும் இணையத்தைப் பயன்படுத்தி கற்றல்
- (இ) தொழில்நுட்பம் இல்லாமல் கற்றல்
- (ஈ) பாரம்பரிய வகுப்பறைகளில் கற்றல்

8. Which of the following is an advantage of web-based learning? (CO4, K6)

- (a) Limited study materials
- (b) No need for internet connectivity
- (c) Flexible learning at any time
- (d) High travel costs

பின்வருவனவற்றில் இணைய அடிப்படையிலான கற்றலின் நன்மை எது?

- (அ) வரையறுக்கப்பட்ட படிப்புப் பொருட்கள்
- (ஆ) இணைய இணைப்பு தேவையில்லை
- (இ) எந்த நேரத்திலும் நெகிழ்வான கற்றல்
- (ஈ) அதிக பயணச் செலவுகள்

9. Which ICT tool helps in managing student performance and grades? (CO5, K3)

- (a) You Tube
- (b) Learning Management System (LMS)
- (c) Adobe Photoshop
- (d) Google Earth

மாணவர்களின் செயல்திறன் மற்றும் தரங்களை நிர்வகிக்க எந்த ICT கருவி உதவுகிறது?

- (அ) You Tube
- (ஆ) கற்றல் மேலாண்மை அமைப்பு (LMS)
- (இ) அடோப் ஃபோட்டோஷாப்
- (ஈ) கூகிள் எர்த்

10. What is the primary role of ICT in school administration? (CO5, K3)

- (a) Managing student records
- (b) Playing online games
- (c) Restricting communication
- (d) Reducing the use of teachers

பள்ளி நிர்வாகத்தில் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் முதன்மை பங்கு என்ன?

- (அ) மாணவர் பதிவுகளை நிர்வகித்தல்
- (ஆ) ஆன்லைன் விளையாட்டுகளை விளையாடுதல்
- (இ) தகவல்தொடர்பை கட்டுப்படுத்துதல்
- (ஈ) ஆசிரியர்களின் பயன்பாட்டைக் குறைத்தல்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Enumerate the uses of computers in education..
(CO1, K2)

கணிப்பொறியின் கல்வியில் பயன்பாடு குறித்து விளக்குக.

Or

- (b) Explain the process of create the rank card for classroom test in M.S. Excel
(CO1, K2)

வகுப்பு தரவரிசை பட்டியல் உருவாக்குவதில் M.S. Excel -ன் பயன்பாடு குறித்து விளக்குக.

12. (a) Explain the creation of E-mail address and state its features.
(CO2, K3)

மின்னஞ்சல் முகவரி உருவாக்கத்தை விளக்கி அதன் அம்சங்களைக் கூறுங்கள்.

Or

- (b) Explain M-learning.
(CO2, K4)

M-கற்றல் என்பதை விளக்குங்கள்.

13. (a) Describe the nature and characteristics of web 3.0 technologies.
(CO3, K4)

வலை 3.0 தொழில்நுட்பங்களின் தன்மை மற்றும் பண்புகளை விவரி.

Or

- (b) Explain the function and features of SWAYAM.
(CO3, K4)

ஸ்வயத்தின் செயல்பாடு மற்றும் அம்சங்களை விளக்குங்கள்.

14. (a) Describe about LMS. (CO4, K6)

LMS பற்றி விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Write short note on virtual university (CO4, K6)

மெய்நிகர் பல்கலைக்கழகம் பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுங்கள்.

15. (a) Examine on Managing ICT Infrastructure of the school. (CO5, K3)

பள்ளியின் ICT உள்கட்டமைப்பை நிர்வகிப்பது குறித்து ஆய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Write note on Technology plan for the school. (CO4, K6)

பள்ளிக்கான தொழில்நுட்பத் திட்டம் குறித்து குறிப்பு எழுதுங்கள்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the generation of computer. (CO1, K2)

கணினியின் தலைமுறையை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Express the theoretical and practical outlook of working with windows. (CO1, K2)

ஜன்னல்களுடன் பணிபுரிவதன் தத்துவார்த்த மற்றும் நடைமுறைக் கண்ணோட்டத்தைப் பற்றி வெளிப்படுத்துக.

17. (a) Describe about the search engine and state its uses for teachers. (CO2, K4)

தேடுபொறியைப் பற்றி விவரித்து, ஆசிரியர்களுக்கு அதன் பயன்களைக் கூறுக.

Or

- (b) Examine the internet guidelines for teachers. (CO2, K4)

ஆசிரியர்களுக்கான இணைய வழிகாட்டுதல்களை ஆராயுங்கள்.

18. (a) Explain the meaning, needs and significance of E-content. (CO3, K4)

மின் உள்ளடக்கத்தின் பொருள், தேவைகள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Classify the educational applications of digital media. (CO3, K4)

டிஜிட்டல் மீடியாவின் கல்வி தாக்கங்களை வகைப்படுத்தவும்.

19. (a) Express the limitations and merits of virtual. (CO4, K6)

மெய்நிகர் தொழில்நுட்பத்தின் வரம்புகள் மற்றும் நன்மைகளை வெளிப்படுத்துக.

Or

- (b) Construct the E-learning technologies teacher professional development. (CO4, K6)

ஆசிரியர் தொழில்முறை மேம்பாட்டிற்கான மின்-கற்றல் தொழில்நுட்பங்களை உருவாக்குக.

20. (a) Discuss the School management tools. (CO5, K3)

பள்ள மேலாண்மை கருவிகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain the school management information system. (CO5, K3)

பள்ளி மேலாண்மை தகவல் அமைப்பை விளக்குங்கள்.

R3017

Sub. Code

711202

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025.

Second Semester

Education

GENDER, SCHOOL AND SOCIETY

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Which concept emphasizes male dominance in society?
(CO1, K2)
(a) Feminism (b) Patriarchy
(c) Gender equity (d) Gender equality
சமூகத்தில் ஆண் ஆதிக்கத்தை வலியுறுத்தும் கருத்து எது ?
(அ) பெண்ணியம் (ஆ) ஆணாதிக்கம்
(இ) பாலின சமத்துவம் (ஈ) பாலின சமநிலை
2. The movement for gender equality is called— (CO1, K2)
(a) Feminism
(b) Patriarchy
(c) Gender stereotyping
(d) Gender mainstreaming

பாலின சமத்துவத்திற்கான இயக்கம் _____ என்று அழைக்கப்படுகிறது.

- (அ) பெண்ணியம் (ஆ) ஆணாதிக்கம்
(இ) பாலின நிலைப்பாடு (ஈ) பாலின மையசேர்க்கை

3. Gender roles in textbooks are usually—— (CO1, K1)

- (a) Equal (b) Inclusive
(c) Biased (d) Non - existent

பாடப்புத்தகங்களில் பாலின பாத்திரங்கள் பொதுவாக ——.

- (அ) சமம் (ஆ) உள்ளடக்கியது
(இ) சார்புடையது (ஈ) இல்லாதது

4. Perception of safety at school mainly involves— (CO1, K1)

- (a) Physical infrastructure
(b) Gender – neutral bathrooms
(c) Absence of violence
(d) Safe learning environments

பள்ளியில் பாதுகாப்பு பற்றிய கருத்து முக்கியமாக ——.

- (அ) கட்டமைப்பு வசதிகள்
(ஆ) பாலின-நடுநிலை குளியலறைகள்
(இ) வன்முறை இல்லாதது
(ஈ) பாதுகாப்பான கற்றல் சூழல்கள்

5. Sustainable environment roles are often played by—— (CO3, K5)

- (a) Men only
(b) Women in rural areas
(c) Government agencies
(d) Foreign organizations

நிலையான சூழல் பாத்திரங்களை பொதுவான யார் நிர்வகிக்கிறார்கள்?

- (அ) ஆண்கள் மட்டும்
- (ஆ) கிராமப்புற பெண்கள்
- (இ) அரசாங்க நிறுவனங்கள்
- (ஈ) வெளிநாட்டு அமைப்புகள்

6. Wage discrimination at workplaces is an example of——
(CO3, K5)

- (a) Gender equity (b) Gender neutrality
- (c) Gender bias (d) Equal opportunity

பணியிடத்தில் ஊதிய பாகுபாடு ————— க்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டு.

- (அ) பாலின சமத்துவம் (ஆ) பாலின நடுநிலை
- (இ) பாலின சார்பு (ஈ) சம வாய்ப்பு

7. Which international conference called for gender equality in education?
(CO4, K4)

- (a) Copenhagen (b) Nairobi
- (c) Mexico City (d) Beijing

எந்த சர்வதேச மாநாடு கல்வியில் பாலின சமத்துவத்தை வலியுறுத்தியது?

- (அ) கோபன்ஹேகன் (ஆ) நைரோபி
- (இ) மெக்ஸிகோ நகரம் (ஈ) பெய்ஜிங்

8. Gender mainstreaming aims to —————. (CO4, K4)

- (a) Exclude women from decision-making
- (b) Integrate gender perspectives in policies
- (c) Maintain traditional roles
- (d) Focus only on women's issues

பாலின முக்கிய நீரோட்டத்தின் நோக்கம் —————.

- (அ) பெண்களை முடிவெடுக்கும் செயல்களில் இருந்து விலக்குவது
- (ஆ) கொள்கைகளில் பாலின பார்வைகளை ஒருங்கிணைப்பது
- (இ) பாரம்பரிய வேடங்களை பராமரிப்பது
- (ஈ) பெண்களுக்கான பிரச்சனைகளில் மட்டும் கவனம் செலுத்துவது

9. Article 14 of the Indian Constitution ensures——(CO5, K6)

- (a) Equality before the law
- (b) Freedom of speech
- (c) Protection of property
- (d) Freedom of religion

இந்திய அரசியலமைப்பின் 14வது பிரிவு ————— ஐ உறுதி செய்கிறது.

- (அ) சட்டத்தின் முன் சமத்துவம்
- (ஆ) பேச்சு சுதந்திரம்
- (இ) சொத்து பாதுகாப்பு
- (ஈ) மத சுதந்திரம்

10. The Dowry Prohibition Act was enacted in—— (CO5, K6)

- (a) 1950
- (b) 1980
- (c) 1961
- (d) 1992

வரதட்சணை தடை சட்டம் ————— இல் இயற்றப்பட்டது.

- (அ) 1950
- (ஆ) 1980
- (இ) 1961
- (ஈ) 1992

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Define gender and explain the difference between gender and sex. (CO1, K2)

பாலினத்தை வரையறுத்து, பாலினத்திற்கும் பால்-க்கும் உள்ள வேறுபாட்டை விளக்கவும்.

Or

- (b) What is gender stereotyping, and how does it affect individuals (CO1, K2)

பாலின நிலைப்பாடு என்றால் என்ன? அது தனிநபர்களை எவ்வாறு பாதிக்கிறது?

12. (a) What role do textbooks and curriculum play in perpetuating gender stereotypes? (CO2, K1)

பாலின நிலைப்பாடுகளை நிலைநிறுத்துவதில் பாடப்புத்தகங்களும் என்ன பங்கு வகிக்கின்றன?

Or

- (b) Discuss the challenges of transgender education in schools. (CO2, K1)

பள்ளிகளில் மூன்றாம் பால் இனத்தவரின் கல்வியின் சவால்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

13. (a) Explain the concept of gender division of labour and its impact. (CO3, K5)

பாலின பணி பகிர்வு மற்றும் அதன் பாதிப்புகளை விளக்குக.

Or

- (b) What is occupational segregation, and how does it contribute to wage discrimination? (CO3, K5)

தொழில் ரீதியாகப் பிரித்தல் என்றால் என்ன, அது ஊதியப் பாகுபாட்டிற்கு எவ்வாறு பங்களிக்கிறது?

14. (a) Explain the significance of the Mexico City Conference in women's development. (CO4, K4)

பெண்கள் மேம்பாட்டில் மெக்ஸிகோ நகர மாநாட்டின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) What are the key resolutions adopted at the Beijing Conference? (CO4, K4)

பெய்ஜிங் மாநாட்டில் நிறைவேற்றப்பட்ட முக்கிய தீர்மானங்கள் என்ன?

15. (a) Discuss the current status of the Women's Reservation Bill in India. (CO5, K6)

இந்தியாவில் பெண்கள் இட ஒதுக்கீடு மசோதாவின் தற்போதைய நிலையைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain the significance of the Dowry prohibition Act in addressing gender issues. (CO5, K6)

பாலினப் பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதில் வரதட்சணைத் தடைச் சட்டத்தின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Discuss the tools and techniques used for gender mainstreaming in education. (CO1, K2)

கல்வியில் பாலின முக்கிய நீரோட்டத்திற்கு பயன்படுத்தப்படும் கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain the role of feminism in addressing gender discrimination. (CO1, K2)

உடலியல் மற்றும் உணர்ச்சிக் காரணிகளால் கற்றல் எவ்வாறு பாதிக்கப்படுகிறது என்பதை விளக்குக.

17. (a) Discuss how safety perceptions at school and home impact gender equality in education. (CO2, K1)

பள்ளி மற்றும் வீட்டில் உள்ள பாதுகாப்பு உணர்வுகள் கல்வியில் பாலின சமத்துவத்தை எவ்வாறு பாதிக்கிறது என்பதைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain the relationship between education goals and gender perspectives. (CO2, K1)

கல்வி இலக்குகள் மற்றும் பாலின முன்னோக்குகளுக்கு இடையிலான உறவை விளக்குங்கள்.

18. (a) Discuss the livelihoods of tribal women in the context of environmental challenges. (CO3, K5)

சுற்றுச்சூழல் சவால்களில் பின்னணியில் பழங்குடியின பெண்களின் வாழ்வாதாரங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Write an essay on the challenges faced by women in the segmented labour market. (CO3, K5)

பிரிக்கப்பட்ட தொழிலாளர் சந்தையில் பெண்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் குறித்து ஒரு கட்டுரை எழுதவும்.

19. (a) Write an essay on the role of education policy frameworks in promoting women's empowerment in India. (CO4, K4)

இந்தியாவில் பெண்களுக்கு அதிகாரமளிப்பதை ஊக்குவிப்பதில் கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பின் பங்கு பற்றி ஒரு கட்டுரை எழுதவும்.

Or

- (b) Explain the challenges faced by girls in India and suggest effective solutions to overcome them. (CO4, K4)

இந்தியாவில் பெண்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை விளக்கி அவற்றை சமாளிக்க பயனுள்ள தீர்வுகளை பரிந்துரைக்கவும்.

20. (a) Analyze the portrayal of women in media and its impact on societal attitudes. (CO5, K6)

ஊடகங்களில் பெண்களின் சித்தரிப்பு மற்றும் சமூக அணுகுமுறைகளில் அதன் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Critically assess the role of the protection of Women from Domestic Violence Act in ensuring women's rights. (CO5, K6)

பெண்களின் உரிமைகளை உறுதி செய்வதில் குடும்ப வன்முறையிலிருந்து பெண்களைப் பாதுகாக்கும் சட்டத்தின் பங்கை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுங்கள்.

R3018

Sub. Code

711203

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025.

Second Semester

Education

TEACHING AND LEARNING

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. The ability to apply acquired knowledge to a new context is called—— (CO1, K2)

- (a) Transfer of Learning
- (b) Retention
- (c) Reinforcement
- (d) Repetition

பெற்ற அறிவை ஒரு புதிய சூழலில் பயன்படுத்துவதற்கான திறன் _____ என்று அழைக்கப்படுகிறது.

- (அ) கற்றல் பரிமாற்றம் (ஆ) தக்கவைத்தல்
- (இ) வலுவூட்டல் (ஈ) மீண்டும் மீண்டும்

2. The foundational element for understanding and processing information is —— (CO1, K2)

- (a) Cognition (b) Memory
- (c) Sensation (d) Motivation

தகவல்களைப் புரிந்துகொள்வதற்கும் செயலாக்குவதற்கும்
அடிப்படைக் கூறு _____ஆகும்.

- (அ) அறிவாற்றல் (ஆ) நினைவாற்றல்
(இ) உணர்வு (ஈ) ஊக்கம்

3. The law of effect is associated with—— (CO2, K4)

- (a) Skinner (b) Thorndike
(c) Pavlov (d) Lewin

விளைவு விதி _____ உடன் தொடர்புடையது.

- (அ) ஸ்கின்னர் (ஆ) தார்ன்டைக்
(இ) பாவ்லோவ் (ஈ) லெவின்

4. Hull's reinforcement theory is based on—— (CO2, K4)

- (a) Memory retrieval
(b) Insight learning
(c) Observational learning
(d) Habit formation

ஹல்லின் வலுவூட்டல் கோட்பாடு _____ ஐ
அடிப்படையாகக் கொண்டது.

- (அ) நினைவக மீட்டெடுப்பு
(ஆ) உட் கட்சி வழி கற்றல்
(இ) உற்றுநோக்கல் கற்றல்
(ஈ) பழக்கம் உருவாக்கம்

5. Teaching is described as a/an——process (CO3, K3)

- (a) Unidirectional (b) Interactive
(c) Isolated (d) Linear

கற்பித்தல் ஒரு _____ செயல்முறையாக
விவரிக்கப்படுகிறது.

- (அ) ஒரே திசை
- (ஆ) ஊடாடும்
- (இ) தன்மைப்படுத்தப்பட்ட
- (ஈ) நேர்கோட்டில்

6. The first phase of teaching is—— (CO3, K3)

- (a) Evaluation (b) Execution
- (c) Pre-active phase (d) Post - active phase

கற்பித்தலின் முதல் கட்டம் _____.

- (அ) மதிப்பீடு
- (ஆ) செயலாக்கம்
- (இ) முன்-செயலில் கட்டம்
- (ஈ) பிந்தைய செயலில் கட்டம்

7. According to Thurstone, intelligence is composed of how many primary mental abilities? (CO4, K5)

- (a) Two (b) Five
- (c) Seven (d) Nine

தர்ஸ்டோனின் கூற்றுப்படி, நுண்ணறிவு என்பது முதன்மை
உள்ளுணர்வுத் திறன்களால் ஆனது?

- (அ) இரண்டு (ஆ) ஐந்து
- (இ) ஏழு (ஈ) ஒன்பது

8. Which is the first step in the problem – solving process? (CO4, K5)

- (a) Implementing the solution
- (b) Analyzing the causes
- (c) Evaluating the results
- (d) Defining the problem

சிக்கலைத் தீர்க்கும் செயல்பாட்டின் முதல் படி எது?

- (அ) தீர்வை செயல்படுத்துதல்
- (ஆ) காரணங்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்
- (இ) முடிவுகளை மதிப்பீடு செய்தல்
- (ஈ) சிக்கலை வரையறுத்தல்

9. Which defense mechanism involves blocking out anxiety – provoking thoughts? (CO5, K6)

- (a) Repression (b) Projection
- (c) Denial (d) Rationalization

பதட்டத்தைத் தூண்டும் எண்ணங்களைத் தடுப்பதை உள்ளடக்கிய பாகுபாப்பு வழிமுறை எது?

- (அ) அடக்கு முறை (ஆ) கணிப்பு
- (இ) மறுப்பு (ஈ) பகுத்தறிவு

10. The maladjusted person is characterized by— (CO5, K6)

- (a) Flexibility in thinking
- (b) The inability to meet environmental demands
- (c) High self-regulation
- (d) Strong social skills

“சூழலுக்கு ஒத்துசேராத நபர்” _____ என வழங்கப்படுகிறார்.

- (அ) சிந்தனையில் நெகிழ்வு
- (ஆ) சுற்றுச்சூழல் தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய இயலாமை
- (இ) உயர் சுய கட்டுப்பாடு
- (ஈ) வலுவான சமூக திறன்கள்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the concept of learning. (CO1, K2)
கற்றல் என்ற கருத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) How does motivation impact learning? (CO1, K2)
மோட்டிவேஷன் (உத்வேகம்) கற்றலுக்கு எவ்வாறு பாதிப்பை ஏற்படுத்துகிறது?

12. (a) Discuss the limitation of Thorndike's theory when applied to complex cognitive tasks. (CO2, K4)
சிக்கலான அறிவாற்றல் பணிகளுக்குப் பயன்படுத்தும்போது தார்ன்டைக்கின் கோட்பாட்டின் வரம்புகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Compare Pallov's classical conditioning and Skinner's operant conditioning in terms of their applications in education. (CO2, K4)
பாவ்லோவ் கிளாசிக்கல் கண்டிஷனிங் மற்றும் ஸ்கின்னர் ஆபரண்ட் கண்டிஷனிங் ஆகியவற்றை கல்வியில் பயன்பாடுகளின் அடிப்படையில் ஒப்பிட்டுங்கள்.

13. (a) Describe the interactive nature of teaching with an example from classroom scenarios. (CO3, K3)
கற்றல்-கற்பித்தலின் தொடர்பாற்றலுக்குரிய தன்மையை வகுப்பறை நிகழ்விலிருந்து எடுத்தக்காட்டுன் விளக்கவும்.

Or

- (b) Explain the educational implications of the information processing model in improving critical thinking. (CO3, K3)
விமர்சன சிந்தனையை மேம்படுத்தவதில் தகவல் செயலாக்க மாதிரியின் கல்வி தாக்கங்களை விளக்குங்கள்.

14. (a) Examine the role of reasoning and logical thinking in fostering creativity. (CO4, K5)

படைப்பாற்றலை வளர்ப்பதில் பகுத்தறிவு மற்றும் தர்க்கரீதியான சிந்தனையின் பங்கை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Analyze how social and eco-cultural determinants influence the development of intelligence in individuals. (CO4, K5)

தனிநபர்களின் நுண்ணறிவின் வளர்ச்சியில் சமூக மற்றும் சுற்றுச்சூழல் கலாச்சார தீர்மானங்கள் எவ்வாறு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என்பதை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

15. (a) Explain the concept of adjustment and its characteristics. (CO5, K6)

ஒத்திசைவு என்ற கருத்து மற்றும் அதன் தன்மைகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the various causes of frustration. (CO5, K6)

விரக்திக்கான பல்வேறு காரணங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) How does the meaning and concept of learning evolve across different perspective? (CO1, K2)

கற்றலின் அர்த்தமும் கருத்தும் வெவ்வேறு கண்ணோட்டங்களில் எவ்வாறு உருவாகிறது?

Or

- (b) Explain how learning is influenced by physiological and emotional factors. (CO1, K2)

உடலியல் மற்றும் உணர்ச்சிக் காரணிகளால் கற்றல் எவ்வாறு பாதிக்கப்படுகிறது என்பதை விளக்குக.

17. (a) Analyze the role of contiguity in Guthrie's learning theory and its application in habit formation.

(CO2, K4)

குத்ரியின் (Guthrie's) கற்றல் கோட்பாட்டின்
தொடர்ச்சியின் பங்கு மற்றும் பழக்கவழக்க
உருவாக்கத்தில் அதன் பயன்பாடு ஆகியவற்றை
பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) How do Gestalt principles of learning contribute to improved visual and spatial reasoning among students? (CO2, K4)

கெஸ்டால்ட் கற்றல் கொள்கைகள் மாணவர்களிடையே
மேம்பட்ட காட்சி மற்றும் இடஞ்சார்ந்த பகுத்தறிவுக்கு
எவ்வாறு பங்களிக்கின்றன?

18. (a) Explain the key elements of the Information Processing Model of teaching. How can this model be applied in a high school classroom. (CO3, K3)

கற்பித்தலின் தகவல் செயலாக்க மாதிரியின் முக்கிய
கூறுகளை விளக்குங்கள். உயர்நிலைப் பள்ளி
வகுப்பறையில் இந்த மாதிரியை எவ்வாறு
பயன்படுத்தலாம்.

Or

- (b) Discuss how teachers can use self-reflection during the post-active phase to improve their teaching methods. Provide an example of this in action. (CO3, K3)

ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தல் முறைகளை மேம்படுத்த,
செயலுக்குப் பிந்தைய கட்டத்தில் சுய-பிரதிபலிப்பு
எவ்வாறு பயன்படுத்த முடியும் என்பதைப் பற்றி
விவாதிக்கவும் செயலில் இதற்கு உதாரணம் கொடுங்கள்.

19. (a) Evaluate how Guilford's Structure of Intellect model can be used to assess various cognitive abilities.

(CO4, K5)

பல்வேறு அறிவாற்றல் திறன்களை மதிப்பிடுவதற்கு கில்ஃபோர்டின் புத்திசாலித்தன் மாதிரியின் கட்டமைப்பை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Critically evaluate the impact of social intelligence on leadership and decision-making skills in education contexts.

(CO4, K5)

கல்விச் சூழல்களில் தலைமை மற்றும் முடிவெடுக்கும் திறன் ஆகியவற்றின் சமூக நுண்ணறிவின் தாக்கத்தை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுங்கள்.

20. (a) Explain the various types of defense mechanisms e.g., repression, rationalization, projection). How do these defense mechanisms protect individuals from anxiety or psychological harm?

(CO5, K6)

பல்வேறு வகையான பாதுகாப்பு வழிமுறைகளை விளக்குங்கள் (எ.கா. அடக்குமுறை, பகுத்தறிவு, முன்கணிப்பு) இந்த பாதுகாப்பு வழிமுறைகள் எவ்வாறு தனிநபர்களை கவலை அல்லது உளவியல் பாதிப்பிலிருந்து பாதுகாக்கிறது?

Or

- (b) Discuss the different types of conflicts individuals face (approach-approach, avoidance-avoidance, approach-avoidance). How do these conflicts contribute to emotional distress and coping strategies?

(CO5, K6)

தனிநபர்கள் எதிர்கொள்ளும் பல்வேறு வகையான மோதல்களைப்பற்றி விவாதிக்கவும் (அணுகுமுறை-அணுகுமுறை தவிர்த்தல்-தவிர்த்தல் அணுகுமுறை-தவிர்த்தல்) இந்த மோதல்கள் உணர்ச்சித் துயரம் மற்றும் சமாளிக்கும் உத்திகளுக்கு எவ்வாறு பங்களிக்கின்றன?

R3019

Sub. Code

711204

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Education

ASSESSMENT FOR LEARNING

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. Continuous and Comprehensive evaluation is _____.
(CO1, K2)

- (a) Teacher-centered
- (b) Student-centered
- (c) Assessment-centered
- (d) Performance-centered

தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு என்பது _____.

- (அ) ஆசிரியர், மையப்படுத்தப்பட்டது
- (ஆ) மாணவர் மையப்படுத்தப்பட்டது
- (இ) மதிப்பீட்டை மையமாகக் கொண்டது
- (ஈ) செயல்திறனை மையமாகக் கொண்டது

2. Which of the following is the first step in test construction? (CO1, K2)

- (a) Item analysis
- (b) Selecting a scoring system
- (c) Writing test items
- (d) Defining the purpose and objectives of the test

தேர்வு கட்டமைப்பில் முதல் படி எது?

- (அ) உருப்படி பகுப்பாய்வு
- (ஆ) மதிப்பீட்டு முறையை தேர்வு செய்தல்
- (இ) தேர்வு உருப்படிகளை எழுதுதல்
- (ஈ) தேர்வு நோக்கங்களையும் அம்சங்களையும் வரையறுத்தல்

3. Artifacts, Lab reports or reading logs are examples of what type of assessment? (CO1, K3)

- (a) Summative assessment
- (b) Formative assessment
- (c) CCE
- (d) Portfolio assessment

கலைப்பொருட்கள், ஆய்வக அறிக்கைகள் அல்லது வாசிப்பு பதிவுகள் எந்த வகை மதிப்பீட்டின் உதாரணங்களாகும்?

- (அ) இறுதி மதிப்பீடு
- (ஆ) இடைக்கால மதிப்பீடு
- (இ) தொடர்ச்சி மற்றும் விருத்தி மதிப்பீடு (CCE)
- (ஈ) தொகுப்புக் கோவையை மதிப்பீடு (Portfolio assessment)

4. Which of the following types of evaluation is done during the teaching - learning process? (CO1, K3)

- (a) Summative
- (b) Integrative
- (c) Formative
- (d) Diagnostic

கற்பித்தல் – கற்றல் செயல்பாட்டின் போது பின்வரும் எந்த வகையான மதிப்பீடு செயல்படுகிறது?

- (அ) இறுதி மதிப்பீடு
- (ஆ) ஒருங்கிணைந்த
- (இ) இடைக்கால மதிப்பீடு
- (ஈ) குறையறிதல்

5. The assessment tool is _____. (CO3, K6)

- (a) Cumulative record
- (b) Project work
- (c) Assignment Question
- (d) Essay

மதிப்பீட்டு கருவி _____

- (அ) மொத்தப் பதிவேடு (ஆ) திட்டப் பணி
- (இ) நிறுவனக் கேள்வி (ஈ) கட்டுரை

6. To evaluate the commerce student's quality. Which of the following techniques is used? (CO3, K6)

- (a) Checklists (b) Rating scales
- (c) Project Report (d) None of these

வணிகவியல் மாணவர்களின் தரத்தை மதிப்பிடுவதற்கு, பின்வரும் நுட்பங்களில் எது பயன்படுத்தப்படுகிறது?

- (அ) சரிபார்ப்புப் பட்டியல்கள்
- (ஆ) மதிப்பீட்டு அளவுகோல்கள்
- (இ) திட்ட அறிக்கை
- (ஈ) இவற்றில் எதுவுமில்லை

7. ————— is part of quality management focused on providing confidence that quality requirements will be fulfilled. (CO4, K6)

- (a) Quality Assurance (b) Quality management
(c) Quality (d) Updating

————— என்பது தர மேலாண்மையின் ஒரு பகுதியாகும். இது தரத் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படும் என்ற நம்பிக்கையை வழங்குவதில் கவனம் செலுத்துகிறது.

- (அ) தர உறுதி (ஆ) தர மேலாண்மை
(இ) தரம் (ஈ) புதுப்பித்தல்

8. A researcher wants to conduct a large-scale survey regarding the effectiveness of mid-day meal scheme. For this purpose, which tool will be suitable? (CO4, K6)

- (a) Observation schedule
(b) Interview
(c) Sociometric technique
(d) Questionnaire

ஒரு ஆராய்ச்சியாளர் மதிய உணவு திட்டத்தின் செயல்திறன் குறித்து பெரிய அளவிலான கணக்கெடுப்பை நடந்த விரும்புகிறார். இதற்காக எந்த கருவி பொருத்தமானதாக இருக்கும்.

- (அ) கண்காணிப்பு அட்டவணை
(ஆ) நேர்காணல்
(இ) சமூகவியல் நுட்பம்
(ஈ) கேள்வித்தாள்

9. The type of grading in which grades are assigned according to cut-off levels decided before the start of the program is _____. (CO5, K4)

- (a) relative grading (b) direct grading
(c) indirect grading (d) absolute grading

திட்டத்தின் தொடக்கத்திற்கு முன் தீர்மானிக்கப்பட்ட கட்-ஆஃப் நிலைகளின்படி தரங்கள் ஒதுக்கப்படும் தர நிர்ணய வகை _____

- (அ) ஒப்பீட்டு தர நிர்ணயம்
(ஆ) நேரடி தர நிர்ணயம்
(இ) மறைமுக தர நிர்ணயம்
(ஈ) முழுமையான தர நிர்ணயம்

10. Cumulative frequency table is required to find out which of the following _____. (CO5, K4)

- (a) mean (b) median
(c) mode (d) percentile

பின்வருவனவற்றில் எதைக் கண்டறிய ஒட்டுமொத்த அதிர்வெண் அட்டவணை தேவை

- (அ) சராசரி (ஆ) இடைநிலை
(இ) பயன்முறை (ஈ) சதவீதம்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Write the importance of CCE (CO1, K2)

CCE இன் முக்கியத்துவத்தை எழுதுங்கள்.

Or

(b) Explain the concept of online assessment. (CO1, K2)

ஆன்லைன் மதிப்பீட்டின் கருத்தை விளக்குங்கள்.

12. (a) Classify the types in technique of evaluation.
(CO2, K3)

மதிப்பீட்டு நுட்பங்களில் உள்ள வகைகளை வகைப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Differentiate between the formative and summative assessment.
(CO2, K3)

வடிவ மற்றும் சுருக்க மதிப்பீட்டை வேறுபடுத்துங்கள்.

13. (a) Write the construction of achievement test.
(CO3, K6)

சாதனைத் தேர்வின் கட்டுமானத்தை எழுதுங்கள்.

Or

- (b) Classify the types of tests to assess the students.
(CO3, K6)

மாணவர்களை மதிப்பிடுவதற்கான சோதனைகளின் வகைகளை வகைப்படுத்தவும்.

14. (a) Explain the concept of validity in assessment.
(CO4, K6)

மதிப்பீட்டில் செல்லுபடியாகும் கருத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Differentiate between the objectivity and practicability.
(CO4, K6)

புறநிலை மற்றும் நடைமுறைத்தன்மையை வேறுபடுத்துங்கள்.

15. (a) Define descriptive statistics and write its types. (CO5, K4)

விளக்கமான புள்ளிவிவரங்களை வரையறுத்து அதன் வகைகளை எழுதுங்கள்.

Or

- (b) Define grading and write its types. (CO5, K4)

தரப்படுத்தலை வரையறுத்து அதன் வகைகளை எழுதுங்கள்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain about CCE. write the need and importance of CCE. (CO1, K2)

CCE பற்றி விளக்கவும். CCE இன் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை எழுதவும்.

Or

- (b) Describe the need and importance of assessment and evaluation. (CO1, K2)

மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்கவும்.

17. (a) Outline the concept of portfolio assessment and development of rubrics. (CO2, K3)

போர்ட் போலியோ மதிப்பீடு மற்றும் ரூப்ரிக்ஸின் வளர்ச்சியின் கருத்தை கோடிட்டுக் காட்டுங்கள்.

Or

- (b) Explain the topics Anecdotal record and cumulative record. (CO2, K3)

அனெக்டோட்டல் பதிவேடு மற்றும் மொத்தப் பதிவேடுகள் என்ற தலைப்புகளை விளக்கவும்.

18. (a) Explain briefly about the revised bloom's taxonomy (2001). (CO3, K6)

திருத்தப்பட்ட புனும் வகைப்பாடு (2001) பற்றி சுருக்கமாக விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Classify the different forms of questions. (CO3, K6)

கேள்விகளின் வெவ்வேறு வடிவங்களை வகைப்படுத்தவும்.

19. (a) Elaborate the quality assurance in tools. (CO4, K6)

கருவிகளில் தர உத்தரவாதத்தை விரிவாகக் கூறுங்கள்.

Or

- (b) Explain briefly about the concept of reliability. (CO4, K6)

நம்பகத்தன்மை என்ற கருத்தைப் பற்றி சுருக்கமாக விளக்குங்கள்.

20. (a) Analyze the reporting student's performance. (CO5, K4)

அறிக்கையிடும் மாணவரின் செயல்திறனை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Classify the graphical representation of data and explain about it. (CO5, K4)

தரவின் வரைகலை பிரதிநிதித்துவத்தை வகைப்படுத்தி அதைப் பற்றி விளக்குங்கள்.

R3020

Sub. Code

711205

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF TAMIL — II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

பகுதி அ

(10 × 1 = 10)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் ஓரிரு வரிகளில் விடை தருக.

1. தமிழ்மொழி எத்தனை பிரிவுகள் கொண்டது? (CO1, K2)
(அ) 6 (ஆ) 5
(இ) 4 (ஈ) 3
2. முதன்முதலில், தமிழ்மொழி உயர்தனிச்செம்மொழி என்று யார் கூறினார்? (CO1, K2)
(அ) ஹல் (ஆ) கால்டுவெல்
(இ) பரிதிமாற்கலைஞர் (ஈ) யாருமில்லை
3. _____ என்பது மனித உள்ளத்தின் விளை பொருளாகும் (CO2, K3)
(அ) மொழி (ஆ) நாகரிகம்
(இ) பண்பாடு (ஈ) எதுவுமில்லை
4. மொழியின் முதன்நிலை பேசுதல் மற்றும் _____ ஆகும் (CO3, K3)
(அ) படித்தல் (ஆ) கேட்டல்
(இ) எழுதுதல் (ஈ) உணர்தல்

5. செந்தமிழ் என்ற சொல் தொல்காப்பியத்தில் காணப்படுகிறது (CO2, K3)

(அ) சரி (ஆ) தவறு

6. தமிழின் கிளைமொழிகளில் ஒன்று (CO3, K6)

(அ) உருது (ஆ) இந்தி
(இ) தெலுங்கு (ஈ) கன்னடம்

7. கீழ்க்கண்டவற்றில் தமிழ் எண்களில் ஒன்று எது? (CO4, K4)

(அ) க (ஆ) உ
(இ) எ (ஈ) அ

8. உருபன் என்பதன் ஆங்கிலச் சொல் யாது? (CO4, K6)

(அ) Morpheme
(ஆ) Phoneme
(இ) Comparative grammer
(ஈ) Lexicon

9. ஒலி, உருபன் இரண்டும் இணைவது _____ எனப்படும் (CO5, K3)

(அ) ஒலியியல் (ஆ) உருபனியல்
(இ) ஒலிப்பியல் (ஈ) தொடரியல்

10. ஒலிப்பியல் என்பதற்கு Phonetics என்று பெயர் (CO5, K3)

(அ) சரி (ஆ) தவறு

பகுதி ஆ (5 × 5 = 25)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் 500 சொற்களுக்கு மிகாமல் விடை தருக.

11. (அ) மொழி என்றால் என்ன? (CO1, K2)

(அல்லது)

(ஆ) மொழியின் நன்மைகள் யாவை? (CO1, K2)

12. (அ) பேச்சுமொழி சிறு குறிப்பு வரைக. (CO2, K3)

(அல்லது)

(ஆ) மொழித் தோற்றக் கொள்கைகள் குறித்து விளக்கம் தருக.
(CO2, K3)

13. (அ) கலைத்திட்டம் என்பது பற்றிக் கூறுக. (CO3, K6)

(அல்லது)

(ஆ) பள்ளிக் கலைத்திட்டத்தில் தாய்மொழியின் பங்கு யாது?
(CO3, K6)

14. (அ) நல்ல கையெழுத்தின் நல்லியல்புகளை சுருக்கி எழுதுக.
(CO4, K4)

(அல்லது)

(ஆ) வாய்விட்டுப்படித்தலின் நன்மைகளைக் கூறுக. (CO4, K4)

15. (அ) மொழியின் சமூகப்பணிகள் யாவை? (CO5, K3)

(அல்லது)

(ஆ) மொழியாசிரியர் பெற்றிருக்க வேண்டிய பண்பு நலன்கள் யாவை?
(CO5, K3)

பகுதி இ (5 × 8 = 40)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் 1000 சொற்களுக்கு மிகாமல்
விடை தருக.

16. (அ) மொழித் தோற்றக் கொள்கைகள் குறித்து விளக்கம் தருக.
(CO1, K2)

(அல்லது)

(ஆ) பள்ளிக் கலைத்திட்டத்தில் தாய்மொழியின் பங்கு யாது?
(CO1, K2)

17. (அ) மொழியின் அமைப்பு குறித்து கட்டுரை வடிவில் விடை தருக. (CO2, K3)

(அல்லது)

(ஆ) மொழி கற்றலுக்கான கொள்கைகள் குறித்து-விளக்குக. (CO2, K3)

18. (அ) நாடகம்-குறித்து கட்டுரை வடிவில் தெளிவுபடுத்துக. (CO3, K6)

(அல்லது)

(ஆ) பதினெண்கீழ்க்கணக்கு நூற்கள் குறித்து நீவிர் அறிவனவற்றை விரிவாக எழுதுக. (CO3, K6)

19. (அ) மொழி கற்றலுக்கான உளவியல் கொள்கைகள் குறித்து-விளக்குக. (CO4, K4)

(அல்லது)

(ஆ) எழுத்துக்களின் பிறப்பு, சொல்லிக்கணம் ஆகியவற்றை கட்டுரை வடிவில் எழுதி விளக்குக. (CO4, K4)

20. (அ) யாப்பு என்றால் என்ன? யாப்பிலக்கணத்தினை வகைப்படுத்தி விளக்கம் தருக. (CO5, K3)

(அல்லது)

(ஆ) கணினி வழித் தமிழ்க்கல்வி குறித்து விரிவாக எழுதுக. (CO5, K3)

R3021

Sub. Code

711206

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF ENGLISH – II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the questions by choosing the correct option.

1. Curriculum should be designed as per the need of _____ (CO1, K2)
 - (a) children
 - (b) teachers
 - (c) society
 - (d) teacher and children
2. The chronological approach implies exactly. (CO1, K2)
 - (a) The Stone Age to the medieval period
 - (b) 200 years of world history
 - (c) The study of history from one point in time to another point in time
 - (d) Events that happen in a reverse order

3. One of the following is the key features of the spiral curriculum. (CO2, K3)
- (a) The complexity of the topic or theme decreases with each revisit
 - (b) The curriculum allows a logical progression of a topic from complex to simple
 - (c) Learning does not have a relationship with old learning
 - (d) The student revisits a topic, theme or subject several times throughout their school career
4. The concentric method implies. (CO2, K3)
- (a) Widening of knowledge just as concentric circles go on extending and widening
 - (b) It is a system of arrangement of one's ideas
 - (c) A way of organizing a curriculum
 - (d) That relevant material is covered in linear fashion
5. Glaser's basic teaching model explains (CO3, K3)
- (a) the relationship between teaching and learning
 - (b) the relationship of behaviour and attitude of students
 - (c) a simple but inadequate conceptualization of the teaching process
 - (d) a psychological model of teaching and learning process in a poor classroom situation

6. One of the following models is primarily Concerned with helping a student develop the capacity for self-instruction while emphasizing self-discovery self-understanding and the realization of the student's innate potential (CO3, K3)
- (a) Benjamin Cox's Social Inquiry
 - (b) Carl Roger's Non-Directive
 - (c) Bruner's Concept Attainment
 - (d) Skinner's Operant Training
7. One of the following focuses on grades and might reflect classroom components (CO4, K2)
- (a) Assessment
 - (b) Evaluation
 - (c) Test
 - (d) Cumulative record
8. One of the following is not the basic elements of cooperative learning. (CO4, K2)
- (a) Positive interdependence
 - (b) Individual and group accountability
 - (c) Face-to-face promotive interaction
 - (d) Teacher-student co-operation in learning
9. The main aim of standardized tests is _____ (CO5, K6)
- (a) to ensure uniformity at every level
 - (b) to determine standardization at every level
 - (c) to compare the scores at every level
 - (d) to evaluate and find the difference of scores at every level

10. One of the following is not known as feedback device.
(CO5, K6)

- (a) formative (b) constructive
- (c) summative (d) Semantic

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain blue print and write down its steps.
(CO1, K2)

Or

- (b) Express do you know about English competency–based evaluation? (CO1, K2)

12. (a) Differentiate between assessment and evaluation.
(CO2, K3)

Or

- (b) Elaborate the activity-based instruction. (CO2, K3)

13. (a) Write a note on Language Revitalization. (CO3, K3)

Or

- (b) Compare and contrast Carl Roger's non-directive and William Gordon's synaptic models. (CO3, K3)

14. (a) State the various components of English language curriculum.
(CO4, K2)

Or

- (b) What is the need for pedagogical analysis in curriculum? (CO4, K2)

15. (a) Explain the uses of Chronological Method?
(CO5, K6)

Or

- (b) Write a short note on Psychological Method?
(CO5, K6)

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) What are the principles involved in curriculum construction summarize it?
(CO1, K2)

Or

- (b) Classify the types of classroom interaction and its characteristics.
(CO1, K2)

17. (a) Construct the components of Glaser's basic teaching model.
(CO2, K3)

Or

- (b) How can Skinner's theory of operant training be applied in the classroom?
(CO2, K3)

18. (a) Bring out the key elements of Benjamin Cox's Social Inquiry.
(CO3, K3)

Or

- (b) How will you assess your language teaching?
(CO3, K3)

19. (a) State how Ausubel's Advance Organizer is used as teaching model in teacher education. (CO4, K2)

Or

- (b) List out the electronic equipments used for English language learning. (CO4, K2)

20. (a) Discuss various types of group-controlled instruction. (CO5, K6)

Or

- (b) Explain how the spiral method is useful in teacher education. (CO5, K6)
-

R3022

Sub. Code

711207

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF MATHEMATICS — II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. What is the main aim of teaching mathematics?

(CO1, K5)

- (a) To memorize formulas
- (b) To develop logical thinking
- (c) To teach history of numbers
- (d) To improve drawing skills

கணிதம் கற்பித்தலின் முக்கிய நோக்கம் என்ன?

- (அ) சூத்திரங்களை மனப்பாடம் செய்ய
- (ஆ) தர்க்க சிந்தனையை மேம்படுத்த
- (இ) எண்களின் வரலாற்றை கற்பிக்க
- (ஈ) வரைதல் திறன்களை மேம்படுத்த

2. Which of the following is a characteristic of a good mathematics teacher?

(CO1, K5)

- (a) Mastery of the subject
- (b) Friendly attitude
- (c) Use of innovative teaching methods
- (d) All of the above

நல்ல கணித ஆசிரியரின் பண்புகள் என்ன?

(அ) பாடத்தில் நிபுணத்துவம்

(ஆ) நட்பு மனோபாவம்

(இ) புதுமையான கற்பித்தல் முறைகளை பயன்படுத்துதல்

(ஈ) மேற்கண்ட அனைத்தும்

3. What is an effective method for teaching geometry?

(CO2, K4)

(a) Lecture method (b) Hands-on activities

(c) Memorization (d) Reading textbooks

வடிவியலைக் கற்பிக்க சிறந்த முறை எது?

(அ) சொற்பொழிவு முறை

(ஆ) செயல்முறை செயல்பாடுகள்

(இ) மனப்பாடம் செய்வது

(ஈ) பாடப்புத்தகங்களை படித்தல்

4. Which technology is most suitable for teaching mathematics in a classroom? (CO2, K4)

(a) Chalk and Board

(b) Multimedia tools

(c) Only printed books

(d) Physical games

கணித வகுப்பறையில் பயன்படுத்த ஏற்ற தொழில்நுட்பம் எது?

(அ) பலகை மற்றும் சுண்ணாம்பு

(ஆ) பன்மீடியா கருவிகள்

(இ) அச்சிடப்பட்ட புத்தகங்கள் மட்டும்

(ஈ) உடல் விளையாட்டுக்கள்

5. What is the most essential skill for a globally competent mathematics teacher? (CO3, K3)

- (a) Subject Knowledge
- (b) Ability to integrate technology
- (c) Multicultural awareness
- (d) All of the above

உலகளாவிய திறமையான கணித ஆசிரியரின் மிக முக்கிய திறன் என்ன?

- (அ) பாடவியல் அறிவு
- (ஆ) தொழில்நுட்பத்தை ஒருங்கிணைக்கும் திறன்
- (இ) பல்தொழில்முறை விழிப்புணர்வு
- (ஈ) மேற்கண்ட அனைத்தும்

6. Which global perspective should mathematics teachers focus on? (CO3, K3)

- (a) Problem-solving in real-world contexts
- (b) Promoting rote learning
- (c) Avoiding global issues in the curriculum
- (d) Ignoring technological advancements

உலகளாவிய பார்வையில் கணித ஆசிரியர்கள் எந்த துறையில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்?

- (அ) நிஜ உலக சூழலில் சிக்கல் தீர்க்கும் திறன்
- (ஆ) மனப்பாட கல்வியை ஊக்குவித்தல்
- (இ) பாடத்திட்டத்தில் உலகளாவிய பிரச்சனைகளை தவிர்த்தல்
- (ஈ) தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்களை புறக்கணித்தல்

7. Which of the following challenges might a global mathematics teacher face? (CO4, K2)

- (a) Language barriers
- (b) Lack of resources
- (c) Diverse student needs
- (d) All of the above

உலகளாவிய கணித ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளக்கூடிய சவால்கள் எவை?

- (அ) மொழி தடைகள்
- (ஆ) வளங்களின் பற்றாக்குறை
- (இ) பல்வகை மாணவர் தேவைகள்
- (ஈ) மேற்கண்ட அனைத்தும்

8. Which of the following is NOT a type of individual difference? (CO4, K2)

- (a) Intelligence
- (b) Physical appearance
- (c) Uniformity in learning
- (d) Emotional traits

கீழ்க்கண்டவைகளில் எது தனிப்பட்ட வேறுபாடு அல்ல?

- (அ) அறிவாற்றல்
- (ஆ) உடல் தோற்றம்
- (இ) கற்றலில் ஒரே மாதிரியான தன்மை
- (ஈ) உணர்ச்சி பண்புகள்

9. Which factor contributes to individual differences in learners? (CO5, K2)

- (a) Intelligence
- (b) Learning style
- (c) Socio-economic background
- (d) All of the above

மாணவர்களிடையே தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளுக்கு காரணமானது எது?

- (அ) அறிவாற்றல்
- (ஆ) கற்றல் முறை
- (இ) சமூக-பொருளாதார பின்னணி
- (ஈ) மேற்கண்ட அனைத்தும்

10. Which of the following is a type of formative evaluation?
(CO5, K2)

- (a) Quarterly examination
- (b) Feedback during classroom teaching
- (c) Final semester exam
- (d) National-level competitive exam

கீழ்க்கண்டவைகளில் எது மடக்கூறு மதிப்பீட்டு (Formative Evaluation) வகையாகும்?

- (அ) காலாண்டு தேர்வு
- (ஆ) வகுப்பறையில் கற்பித்தல் நேரத்தில் கருத்து கூறுதல்
- (இ) இறுதி பருவத் தேர்வு
- (ஈ) தேசிய அளவிலான போட்டித் தேர்வு

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

11. (a) Determine the importance of Circulation development in mathematics. (CO1, K5)

கணிதத்தில் பாடத்திட்டத்தின் முக்கியதுவத்தை தீர்மானிக்க.

Or

(b) Identify the principle and steps in curriculum constructions. (CO1, K5)

கணிதம் கற்பிப்பதற்கான ICT மற்றும் படிக்களை அடையாளம் காண்க .

12. (a) Classify the ICT and multimedia resources for teaching Mathematics. (CO2, K5)

கணிதம் கற்பிப்பதற்கான ICT மற்றும் மல்டிமீடியா ஆதாரங்களை வகைப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Generate the evaluate the role of open educational resources (OER) in mathematics teaching. Discuss their potential for reducing educational inequities.

(CO2, K5)

கணிதத்தில் திறந்த கல்வி வளங்களின் (OER) பங்கின் மதிப்பீட்டை உருவாக்கவும். கற்பித்தல், கல்வி ஏற்றத்தாழ்வுகளைக் குறைப்பதற்கான அவர்களின் திறனைப் பற்றி விவாதிக்க.

13. (a) Discuss the essential skills required for a mathematics teacher to be effective in the classroom. (CO3, K3)

ஒரு கணித ஆசிரியர் வகுப்பறையில் திறம்பட செயல்படத் தேவையான அத்தியாவசிய திறன்களைப் பற்றி விவாதிக்க.

Or

- (b) Identify the essential skill for mathematics teacher.

(CO3, K3)

கணித ஆசிரியருக்கான அத்தியாவசியத் திறனைக் கண்டறியவும்.

14. (a) Express the causes and remedial measures for slow learning mathematics. (CO4, K2)

கணிதத்தை மெதுவாகக் கற்றுக்கொள்வதற்கான காரணங்கள் மற்றும் தீர்வு நடவடிக்கைகளை வெளிப்படுத்துக.

Or

- (b) Analyze the importance of individual differences in learning mathematics. (CO4, K2)

கணிதம் கற்றலில் தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளின் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

15. (a) Classify the importance of evaluation in teaching mathematics. (CO5, K2)

கணிதத்தை கற்பிப்பதில் மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவத்தை வகைப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Explain the construction of achievement test.

(CO5, K2)

சாதனை சோதனையின் கட்டுமானத்தை விளக்குங்கள்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Compare the difference between topical approach and spiral approach of curriculum Organization.

(CO1, K5)

பாடத்திட்டத்தின் மேற்பூச்சு அணுகுமுறைக்கும் சுழல் அணுகுமுறைக்கும் உள்ள வித்தியாசத்தை ஒப்பிடுக.

Or

- (b) Explain briefly current trends in mathematics curriculum. (CO1, K5)

கணித பாடத்திட்டத்தில் தற்போதைய போக்குகளை சுருக்கமாக விளக்குங்கள்.

17. (a) Examine the need and good qualities of Mathematics text book. (CO2, K4)

கணித பாடப் புத்தகத்தின் தேவை மற்றும் நல்ல குணங்களை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Critically analyze and evaluation of the X mathematics text book. (CO2, K4)

பத்தாம் வகுப்பு கணிதப் பாடப் புத்தகத்தின் விமர்சனப் பகுப்பாய்வு மற்றும் மதிப்பீடு.

18. (a) Identify the qualities of mathematics teacher and develop the Techno-pedagogic skills for a mathematics teacher. (CO3, K3)

கணித ஆசிரியரின் குணங்களைக் கண்டறிதல் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வித் திறன்களை ஒரு கணித ஆசிரியர் எவ்வாறு வளர்ப்பது?

Or

- (b) Explain about professional growth of mathematics teacher. (CO3, K3)

கணித ஆசிரியரின் தொழில் வளர்ச்சி பற்றி விளக்கவும்.

19. (a) Explain the identification and enrichment programme for gifted in mathematics classroom. (CO4, K2)

கணித வகுப்பறையில் திறமையானவர்களுக்கான அடையாளம் மற்றும் செறிவூட்டல் திட்டத்தை விளக்கவும்.

Or

- (b) Classify the meaning, symptoms, causes and types in learning mathematics. (CO4, K2)

கணிதம் கற்றலில் பொருள், அறிகுறிகள், காரணங்கள் மற்றும் வகைகளை வகைப்படுத்தவும்.

20. (a) Explain the criteria of good test. (CO5, K2)

நல்ல சோதனையின் அளவுகோல்களை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Discuss briefly about Measures of Central Tendency and standard deviation. (CO5, K2)

மத்திய போக்கு மற்றும் நிலையான விலகல் நடவடிக்கைகள் பற்றி சுருக்கமாக விவாதிக்கவும்.

R3023

Sub. Code

711208

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

EDUCATION

PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCE – II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** questions.

1. Curriculum refers to _____. (CO1, K2)

- (a) Only textbooks
- (b) Total learning experiences
- (c) Specific teaching method
- (d) Annual exams

பாடத்திட்டம் _____ ஐ குறிக்கிறது.

- (அ) பாடப்புத்தகங்கள் மட்டும்
- (ஆ) மொத்த கற்றல் அனுபவங்கள்
- (இ) குறிப்பிட்ட கற்பித்தல் முறை
- (ஈ) ஆண்டு தேர்வுகள்

2. Nuffield Science Teaching Project is associated with _____. (CO1, K2)

- (a) India
- (b) Australia
- (c) United States
- (d) United Kingdom

நஃபீல்ட் அறிவியல் கற்பித்தல் திட்டம் ————— உடன்
தொடர்புடையது.

- (அ) இந்தியா (ஆ) ஆஸ்திரேலியா
(இ) அமெரிக்கா (ஈ) ஐக்கிய பேரரசு

3. A well-designed science laboratory ensures —————.
(CO2, K3)

- (a) Safety (b) Randomness
(c) Chaos (d) Isolation

நன்கு வடிவமைக்கப்பட்ட அறிவியல் ஆய்வகம்
————— ஐ உறுதி செய்கிறது.

- (அ) பாதுகாப்பு (ஆ) சீரற்ற தன்மை
(இ) குழப்பம் (ஈ) தனிமைப்படுத்துதல்

4. Science clubs promote —————. (CO2, K3)

- (a) Disinters (b) Restriction
(c) Exploration (d) Neglect

அறிவியல் கிளப்புகள் ————— ஐ ஊக்குவிக்கின்றன.

- (அ) டிஸ்டிண்டர்ஸ் (ஆ) கட்டுப்பாடு
(இ) முற்றாய்வு (ஈ) புறக்கணிப்பு

5. Problem-solving skills develop —————. (CO3, K5)

- (a) Solutions (b) Confusion
(c) Avoidance (d) Assumptions

சிக்கலைத் தீர்க்கும் திறன் வளர்கிறது

- (அ) தீர்வுகள் (ஆ) குழப்பம்
(இ) தவிர்த்தல் (ஈ) அனுமானங்கள்

6. Challenge of science teaching in rural areas —————.
(CO3, K5)

- (a) Excess technology (b) Over-supply
(c) Urbanization (d) Resource scarcity

கிராமப்புறங்களில் அறிவியல் கற்பித்தலின் சவால் _____.

(அ) அதிகப்படியான தொழில்நுட்பம்

(ஆ) அதிக சப்ளை

(இ) நகரமயமாக்கல்

(ஈ) வள பற்றாக்குறை

7. Remedial measures address _____. (CO4, K4)

(a) Average students (b) Gifted learners

(c) Slow learners (d) Quick learners

சீர்படுத்தும் நடவடிக்கைகள் _____ ஐ குறிக்கின்றன.

(அ) சராசரி மாணவர்கள்

(ஆ) திறமைமிக்க மாணவர்கள்

(இ) மெதுவாக கற்றுக் கொள்பவர்கள்

(ஈ) விரைவாக கற்றுக்கொள்பவர்கள்

8. National Children Science Congress encourages _____. (CO4, K4)

(a) Writers (b) Musicians

(c) Athletes (d) Young scientists

தேசிய குழந்தைகள் அறிவியல் காங்கிரஸ் _____ ஐ ஊக்குவிக்கிறது.

(அ) எழுத்தாளர்கள்

(ஆ) இசைக் கலைஞர்கள்

(இ) விளையாட்டு வீரர்கள்

(ஈ) இளம் விஞ்ஞானிகள்

9. Formative assessment focuses on _____. (CO5, K6)

(a) Ongoing progress (b) Final results

(c) Single outcome (d) End-term grades

வடிவ மதிப்பீடு _____ மீது கவனம் செலுத்துகிறது.

(அ) தற்போதைய முன்னேற்றம்

(ஆ) இறுதி முடிவுகள்

(இ) ஒற்றை முடிவு

(ஈ) இறுதி கால தரங்கள்

10. A good test should be _____. (CO5, K6)

(a) Rigid

(b) Biased

(c) Valid

(d) Incomplete

ஒரு நல்ல சோதனை _____ இருக்க வேண்டும்.

(அ) ஒருமைப்பாடு

(ஆ) பாரபட்சமாக

(இ) அளவிடத்தக்கது

(ஈ) பொருத்தமானது

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the difference between curriculum and syllabus with examples. (CO1, K2)

கலைத்திட்டத்திற்கும் பாடத்திட்டத்திற்கும் உள்ள வேறுபாட்டை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குங்கள்.

Or

(b) Discuss the role of technology integration in recent curriculum reforms in physical science. (CO1, K2)

பொருளருவியலில் சமீபத்திய பாடத்திட்ட சீர்திருத்தங்களில் தொழில்நுட்ப ஒருங்கிணைப்பின் பங்கைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

12. (a) Suggest a plan to maintain safety standards in a science laboratory, including accident prevention and handling emergencies. (CO2, K3)

விபத்து தடுப்பு மற்றும் அவசரநிலைகளை கையாளதல் உட்பட, ஒரு அறிவியல் ஆய்வகத்தில் பாதுகாப்பு தரங்களை பராமரிப்பதற்கான திட்டத்தை பரிந்துரைக்கவும்.

Or

- (b) Design an activity plan for a science club that promotes active learning in physical science.
(CO2, K3)

பொருளவியலில் செயலில் கற்றலை ஊக்குவிக்கும் ஒரு அறிவியல் கிளப்பிற்கான செயல்பாட்டுத் திட்டத்தை வடிவமைக்கவும்.

13. (a) Assess the impact of in-service training programs on the professional development of science teachers.
(CO3, K5)

அறிவியல் ஆசிரியர்களின் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியில் சேவைப் பயிற்சி திட்டங்களின் தாக்கத்தை மதிப்பீடு செய்யவும்.

Or

- (b) Analyze the impact of resource availability on science teaching in rural versus urban schools.
(CO3, K5)

கிராமப்புற மற்றும் நகர்ப்புற பள்ளிகளில் அறிவியல் கற்பித்தலில் வளங்கள் கிடைப்பதன் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

14. (a) How can teachers identify individual differences in students, and why is it important in science classrooms?
(CO4, K4)

மாணவர்களின் தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளை ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு அடையாளம் காண முடியும், அது ஏன் அறிவியல் வகுப்பறைகளில் முக்கியமானது?

Or

- (b) Discuss the effectiveness of enrichment programs for nurturing the talents of gifted student in physical science.
(CO4, K4)

திறமையான மாணவர்களின் திறமைகளை வளர்ப்பதற்கான செறிவூட்டல் திட்டங்களின் செயல்திறனைப் பற்றி விவாதிக்கவும் பொருளவியலில்.

15. (a) Develop a sample formative assessment tool for a specific topic in physical science. (CO5, K6)

பொருளருவியலில் ஒரு குறிப்பிட்ட தலைப்புக்கான மாதிரி உருவாக்கும் மதிப்பீட்டுக் கருவியை உருவாக்கவும்.

Or

- (b) Create a plan to effectively use oral evaluation in a physical science classroom. (CO5, K6)

பொருளருவியல் வகுப்பறையில் வாய்வழி மதிப்பீட்டை திறம்பட பயன்படுத்த ஒரு திட்டத்தை உருவாக்கவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Discuss any four key principles of curriculum construction and their application in developing a physical science curriculum. (CO1, K2)

பொருளருவியல் பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதில் ஏதேனும் நான்கு முக்கியக் கொள்கைகள் பாடத்திட்டம் மற்றும் அவற்றின் பயன்பாடு பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Examine the contributions of NCERT to the improvement of physical science curricula in India. (CO1, K2)

வகுப்பறைகளில் மொழியியல் பன்முகத்தன்மையை நிவர்த்தி செய்வதற்கான பயனுள்ள முக்கிய கூறுகளை சுருக்கி, அதை எவ்வாறு செயல்படுத்தலாம் என்பதை விளக்கவும்.

17. (a) Describe how you would plan and execute a science exhibition focusing on physical science concepts. (CO2, K3)

நீங்கள் பொருளருவியல் கருத்துகளை மையமாகக் கொண்ட அறிவியல் கண்காட்சியை எவ்வாறு திட்டமிட்டு செயல்படுத்துவீர்கள் என்பதை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) How would you handle and prevent accidents in a science laboratory? Include your approach to first aid and safety education. (CO2, K3)

அறிவியல் ஆய்வகத்தில் விபத்துகளை எவ்வாறு கையாள்வது மற்றும் தடுப்பது? முதலுதவி மற்றும் பாதுகாப்புக் கல்விக்கான உங்கள் அணுகுமுறையைச் விளக்கவும்.

18. (a) Assess how problem-solving skills enable science teachers to address classroom challenges effectively. (CO3, K5)

வகுப்பறை சவால்களை திறம்பட எதிர்கொள்ள அறிவியல் ஆசிரியர்களுக்கு சிக்கல் தீர்க்கும் திறன் எவ்வாறு உதவுகிறது என்பதை மதிப்பிடுங்கள்.

Or

- (b) Explain the role of metacognitive skills in enhancing a science teacher's self-evaluation and professional growth. (CO3, K5)

ஒரு அறிவியல் ஆசிரியரின் சுயமதிப்பீடு மற்றும் தொழில்முறை வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதில் அறிவாற்றல் திறன்களின் பங்கை விளக்குங்கள்.

19. (a) How can teacher integrate preparation for competitive exams into the physical science curriculum effectively? (CO4, K4)

பொருளவியல் பாடத்திட்டத்தில் போட்டித் தேர்வுகளுக்கான தயாரிப்பை எவ்வாறு ஆசிரியர்கள் திறம்பட ஒருங்கிணைக்க முடியும்?

Or

- (b) Analyze the role of the National Talent Search Examination fostering scientific inquiry among students. (CO4, K4)

மாணவர்களிடையே அறிவியல் விசாரணையை வளர்ப்பதில் தேசிய திறமை தேடல் தேர்வின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

20. (a) Compare formative and summative assessments and suggest ways to integrate both into science education. (CO5, K6)

தொடர்ச்சியான (formative) மற்றும் இறுதிக்கான (summative) மதிப்பீடுகளை ஒப்பிடுக. மேலும் இரண்டையும் அறிவியல் கல்வியில் ஒருங்கிணைக்க தேவையான வழிகளை பரிந்துரைக்கவும்.

Or

- (b) What are achievement tests, and how can they be effectively constructed for physical science topics? Provide an example. (CO5, K6)

அடைவுத்தேர்வுகள் என்றால் என்ன? அவற்றை பொருளவியல் தலைப்புகளுக்காக எவ்வாறு பயனுள்ளதாக உருவாக்கலாம்? ஒரு எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்கவும்.

R3024

Sub. Code

711209

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF BIOLOGICAL SCIENCE — II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by
choosing the correct option

1. Major concern of curriculum is _____. (CO1, K2)

- (a) Personal satisfaction
- (b) Change in individual behavior
- (c) Reparation of service
- (d) None of these mentioned

கலைத்திட்டத்தில் முக்கியத்துவம் கொண்டது _____

- (அ) தனிப்பட்ட திருப்தி
- (ஆ) தனிப்பட்ட நடத்தையில் மாற்றம்
- (இ) சேவை இழப்பீடு
- (ஈ) இவை எதுவும் குறிப்பிடப்படவில்லை

2. Teacher performs practically and explains in _____. (CO1, K2)

- (a) Lecture method
- (b) Discovery method
- (c) Demonstration method
- (d) Problem solving method

ஆசிரியர் நடைமுறையில் செயல்படுகிறார் மற்றும் _____
இல் விளக்குகிறார்?

- (அ) சொற்பொழிவு முறை
- (ஆ) கண்டுபிடிப்பு முறை
- (இ) செய்துகட்டால் முறை
- (ஈ) சிக்கலைத் தீர்க்கும் முறை

3. Which one of the following is most suited to the development of scientific skill in students? (CO2, K3)

- (a) Conducting science quiz
- (b) Organising a field visit
- (c) Conducting science Olympiads.
- (d) Performing laboratory work.

மாணவர்களின் அறிவியல் திறன்களை வளர்ப்பதற்கு பின்வருவனற்றில் எது மிகவும் பொருத்தமானது?

- (அ) அறிவியல் வினாடி வினா நடத்துதல்
- (ஆ) ஒரு கள விஜயத்தை ஏற்பாடு செய்தல்
- (இ) அறிவியல் ஒலிம்பியா நடத்துதல்
- (ஈ) ஆய்வகப் பணிகளைச் செய்தல்

4. A field trip is arranged for _____. (CO2, K3)

- (a) Making an excursion
- (b) See other people doing things
- (c) Note the meaning of action
- (d) All of the mentioned

ஒரு களப்பயணம் _____ க்கு ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளது

- (அ) உல்லாசப் பயணம் செய்தல்
- (ஆ) மற்றவர்கள் செய்யும் காரியங்களைப் பார்க்கவும்
- (இ) செயலின் பொருளைக் கவனியுங்கள்
- (ஈ) குறிப்பிடப்பட்ட அனைத்தும்

5. Professional ethics for teachers is the study are of _____.
(CO3, K5)

(a) Pedagogical beliefs(b) Social psychology

(c) Philosophy (d) Philosophy

ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்முறை நெறிமுறைகள் என்பது
_____ இன் ஆய்வுப் பகுதி

(அ) கற்பித்தல் நம்பிக்கைகள்

(ஆ) சமூக உளவியல்

(இ) தத்துவம்

(ஈ) உளவியல்

6. What is the goal of an inclusive classroom? (CO3, K5)

(a) To segregate students with special needs from their peers

(b) To provide equal opportunities for all students to learn and participate

(c) To exclude students with disabilities from the classroom

(d) To prioritize academic achievement over social inclusion

சிறப்பு வகுப்பறையின் குறிக்கோள் என்ன?

(அ) சிறப்புத் தேவையுடைய மாணவர்களை அவர்களது சகாக்களிடமிருந்து பிரித்து வைப்பது

(ஆ) அனைத்து மாணவர்களும் கற்கவும் பங்கேற்கவும் சம வாய்ப்புகளை வழங்குதல்

(இ) மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களை வகுப்பறையில் இருந்து விலக்குதல்

(ஈ) சமூக உள்ளடக்கத்தை விட கல்வி சாதனைக்கு முன்னுரிமை அளிப்பது

7. Remedial teaching is not _____ (CO4, K4)

- (a) Re-teaching
- (b) Motivating
- (c) Given after diagnostic test
- (d) Both Mention (b) and Mention (c)

குறைதீர் கற்பித்தல் _____ அல்ல

- (அ) மீண்டும் கற்பித்தல்
- (ஆ) ஊக்குவிக்கும்
- (இ) நோயறிதல் சோதனைக்குப் பிறகு வழங்கப்படுகிறது
- (ஈ) (ஆ) மற்றும் குறிப்பிடுதல் (இ) ஆகிய இரண்டும்

8. Children who learn rapidly and easily, and can display rich common sense are known as _____. (CO4, K4)

- (a) Creative children (b) Gifted children
- (c) Advanced children (d) Intelligent children

விரைவாகவும் எளிதாகவும் கற்றுக் கொள்ளும் குழந்தைகள், மற்றும் சிறந்த பொது அறிவைக் காட்டக்கூடியவர்கள்

- (அ) படைப்பு குழந்தைகள்
- (ஆ) திறமையான குழந்தைகள்
- (இ) மேம்பட்ட குழந்தைகள்
- (ஈ) அறிவார்ந்த குழந்தைகள்

9. In CCE, evaluation is two types : continuous and _____. (CO5, K6)

- (a) Practical (b) Standardized
- (c) Diagnostic (d) Comprehensive

CCE இல், மதிப்பீடு இரண்டு வகைகளாகும்: தொடர்ச்சியான மற்றும் _____

- (அ) நடைமுறை (ஆ) தரப்படுத்தப்பட்டது
- (இ) குறைஅறிதல் (ஈ) விரிவான

10. Which of the following is the essential quality of a good test? (CO5, K6)

- (a) Testing (b) Measurement
(c) Validity (d) Applicability

பின்வருவனவற்றில் எது ஒரு நல்ல சோதனையின் இன்றியமையாத தரம்?

- (அ) சோதனை (ஆ) மதிப்பீடு
(இ) ஏற்புடமை (ஈ) பயன்பாட்டுடைமை

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each

11. (a) Explain the meaning and scope of the Biological Science Curriculum. (CO1, K2)

உயிர் அறிவியல் கலைத்திட்டத்தின் பொருள் மற்றும் நோக்கத்தை விளக்கவும்.

Or

(b) Outline the principle of curriculum construction for biological sciences. (CO1, K3)

உயர் அறிவியலுக்கான பாடத்திட்டக் கட்டமைப்பின் கொள்கைகளை கோட்டுக் காட்டுங்கள்.

12. (a) Identify the importance of maintaining registers in a Biological Science laboratory. Discuss the types of registers that should be maintained for effective organization. (CO2, K3)

உயிர் அறிவியல் ஆய்வகத்தில் பதிவேடுகளை பராமரிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை அடையாளம் காணவும். பயனுள்ள அமைப்புக்காக பராமரிக்கப்பட வேண்டிய பதிவேடுகளின் வகைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Construct the role of ICT in enhancing teaching and learning in Biological Science. How can virtual laboratories contribute to science education?

(CO2, K3)

உயிர் அறிவியல் கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலை மேம்படுத்துவதில் ICT இன் பங்கை உருவாக்குக. மெய்நிகர் ஆய்வகங்கள் உயிர் அறிவியல் கல்விக்கு எவ்வாறு பங்களிக்க முடியும்?

13. (a) Interpret the essential of a Biological science teacher Required for global competence. (CO3, K5)

உலகளாவிய திறனுக்குத் தேவையான உயிர் அறிவியல் ஆசிரியரின் அத்தியாவசிய குணங்களை விளக்கவும்.

Or

- (b) Explain the significance of communicative and social skill in fostering an effective science-teaching environment. (CO3, K5)

பயனுள்ள அறிவியல் கற்பித்தல் சூழலை வளர்ப்பதில் தகவல் தொடர்பு மற்றும் சமூக திறன்களின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

14. (a) Identify the meaning of individual differences and how can they be identified in a classroom setting? (CO4, K4)

தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளின் பொருளைக் கண்டறிந்து, வகுப்பறை அமைப்பில் அவற்றை எவ்வாறு அடையாளம் காண முடியும்?

Or

- (b) Predict the causes of slow learning and suggest remedial measures for backward students in the context of education. (CO4, K4)

மெதுவாகக் கற்றலுக்கான காரணங்களைக் கணித்து, கல்வியின் சூழலில் பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கான தீர்வு நடவடிக்கைகளை பரிந்துரைக்கவும்.

15. (a) Determine the Continuous and Comprehensive Evolution (CCE). Explain its concept and significance in modern education. (CO5, K6)

தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீட்டை (CCE) தீர்மானி, நவீன கல்வியில் அதன் கருத்து மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Explain the qualities of a good achievement test. (CO5, K6)

ஒரு நல்ல அடைவு சோதனையின் குணங்களை விளக்குக.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the major Curriculum Improvement projects in India and Abroad. (CO1, K2)

இந்தியாவிலும் வெளிநாடுகளிலும் உள்ள முக்கிய கலைத்திட்டம் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Outline of the Critically evaluate the Tamil Nadu Higher Secondary School Science Curriculum in comparison with the CBSE and ICSE Curriculum. (CO1, K2)

CBSE மற்றும் ICSE பாடத்திட்டங்களுடன் ஒப்பிடுகையில் தமிழ்நாடு மேல்நிலைப் பள்ளி அறிவியல் பாடத்திட்டத்தை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பீடு செய்.

17. (a) Discover the organization and maintenance of a Biological Science laboratory. Include the roles and responsibilities of the laboratory staff, safety protocols, and the arrangement of equipment.

(CO2, K3)

உயிரியல் அறிவியல் ஆய்வகத்தின் அமைப்பு மற்றும் பராமரிப்பை கண்டறியவும், அவற்றில் ஊழியர்களின் பங்குகள் மற்றும் பொறுப்புகள், பாதுகாப்பு நெறிமுறைகள் மற்றும் உபகாரணங்களின் ஏற்பாடு ஆகியவை அடங்கும்.

Or

- (b) Identify the importance of Field Trips and Excursion in the learning of Biological Sciences. What are the objectives and benefits of organizing such activities for students? (CO2, K3)

உயிரியல் அறிவியலைக் கற்றுக்கொள்வதில் களப் பயணங்கள் மற்றும் உல்லாசப் பயணங்களின் முக்கியத்துவத்தை அடையாளம் காணவும். மாணவர்களுக்கு இத்தகைய செயல்பாடுகளை ஏற்பாடு செய்வதன் நோக்கங்கள் மற்றும் நன்மைகள் என்ன?

18. (a) Explain the impact of in-service training on the professional development of science teachers.

(CO3, K5)

அறிவியல் ஆசிரியர்களின் தொழில்முறை வளர்ச்சியில் பணியிடைப் பயிற்சியின் தாக்கத்தை விளக்குக.

Or

- (b) Evaluate the challenges faced by science teachers in urban and rural settings and suggest strategies to overcome them. (CO3, K5)

நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புற அமைப்புகளில் அறிவியல் ஆசிரியர்கள் எதிர்க்கொள்ளும் சவால்களை மதிப்பீடு செய்து அவற்றை சமாளிப்பதற்கான உத்திகளை பரிந்துரைக்கவும்.

19. (a) Identify the strategies to cater to individual differences in a diverse classroom environment? How can teachers adapt their teaching method to meet these differences effectively? (CO4, K4)

பலதரப்பட்ட வகுப்பறை சூழலில் தனிப்பட வேறுபாடுகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான உத்திகள் என்ன? இந்த வேறுபாடுகளை திறம்பட சந்திக்க ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தல் முறைகளை எவ்வாறு மாற்றியமைக்க முடியும்?

Or

- (b) Identify the concept of the National Talent Search Examination (NTSE) and how it identifies gifted students. Discuss the enrichment programs available for these gifted students and their role in enhancing academic growth. (CO4, K4)

தேசிய திறமை தேடல் தேர்வின் (NTSE) கருத்து மற்றும் திறமையான மாணவர்களை அது எவ்வாறு அடையாளம் காட்டுகிறது என்பதை கண்டறியவும். இந்த திறமையான மாணவர்களுக்கான செறிவூட்டல் திட்டங்கள் மற்றும் கல்வி வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதில் அவர்களின் பங்கு பற்றி விவாதிக்கவும்.

20. (a) Determine the different modes of evaluation in the context of CCE. How do oral, observation, and written modes contribute to a comprehensive assessment? (CO5, K6)

தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு (CCE) இன் சூழலில் வெவ்வேறு மதிப்பீட்டு முறைகளை தீர்மானிக்கவும். வாய்வழி, கவனிப்பு மற்றும் எழுதப்பட்ட முறைகள் எவ்வாறு விரிவான மதிப்பீட்டுற்கு பங்களிக்கின்றன?

Or

- (b) Explain the principles of test construction, and how do a blueprint and question paper help in designing an effective test? (CO5, K6)

சோதனைக் கட்டுமானத்தின் கொள்கைகளை விளக்குக, ஒரு திறம்பட அடைவு சோதனையை வடிவமைப்பதில் வரைபடம் மற்றும் வினாத்தாள் எவ்வாறு உதவுகின்றன?

R3025

Sub. Code

711210

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF SOCIAL STUDIES — II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct answer.

1. Which of the following methods is used for content organization based on the developmental stages of students? (CO1, K1)

- (a) Chronological Method
- (b) Logical and Psychological Method
- (c) Spiral Method
- (d) All of the above Mentioned

மாணவர்களின் வளர்ச்சி நிலைகளின் அடிப்படையில் உள்ளடக்க அமைப்பிற்கு பின்வரும் முறைகளில் எது பயன்படுத்தப்படுகிறது?

- (அ) காலவரிசை முறை
- (ஆ) தருக்க மற்றும் உளவியல் முறை
- (இ) சுழல் முறை
- (ஈ) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட அனைத்தும்

2. Who recommended the current Social Studies syllabus for secondary and higher secondary education in India (CO1, K1)

- (a) UNESCO
- (b) Ministry of Education
- (c) NCERT
- (d) National Council for Educational Research

இந்தியாவில் இடைநிலை மற்றும் உயர்நிலைக் கல்விக்கான தற்போதைய சமூக ஆய்வு பாடத்திட்டத்தை பரிந்துரைத்தவர் யார்?

- (அ) யுனெஸ்கோ
- (ஆ) கல்வி அமைப்பு
- (இ) என்சிஇஆர்டி
- (ஈ) கல்வி ஆராய்ச்சிக்கான தேதிய கவுன்சில்

3. Which of the following is NOT a learning resource for teaching Social Studies? (CO2, K2)

- (a) Textbooks
- (b) Research Journals
- (c) Sports Equipment
- (d) Field Trips

பின்வருவனவற்றில் எது சமூக ஆய்வுகளை கற்பிப்பதற்கான ஆற்றல் ஆதாரமாக இல்லை?

- (அ) பாடப்புத்தகங்கள்
- (ஆ) ஆராய்ச்சி இதழ்கள்
- (இ) விளையாட்டு உபகரணங்கள்
- (ஈ) களப் பயணங்கள்

4. What is the role of educational tours in teaching Social Studies? (CO2, K2)

- (a) To increase student participation in sports
- (b) To enhance learning by real-world experiences
- (c) To provide entertainment for students
- (d) To focus on academic competitions

சமூக ஆய்வுகளை கற்பிப்பதில் கல்வி சுற்றுப்பயணங்களின் பங்கு என்ன?

- (அ) விளையாட்டில் மாணவர்களின் பங்களிப்பை அதிகரிக்க
- (ஆ) நிஜ உலக அனுபவங்கள் மூலம் கற்றலை மேம்படுத்துதல்
- (இ) மாணவர்களுக்கு பொழுதுபோக்கை வழங்குதல்
- (ஈ) கல்விப் போட்டிகளில் கவனம் செலுத்துதல்

5. Which of the following factors can hinder national integration in India? (CO3, K3)

- (a) Cultural diversity
- (b) Religious intolerance
- (c) Economic disparity
- (d) All of the above Mentioned

பின்வரும் காரணிகளில் எது இந்தியாவில் தேசிய ஒருமைப்பாட்டைத் தடுக்கலாம்?

- (அ) கலாச்சார பன்முகத்தன்மை
- (ஆ) மத சகிப்பின்மை
- (இ) பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வு
- (ஈ) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட அனைத்தும்

6. What is the role of Social studies in fostering international understanding? (CO3, K3)

- (a) promoting nationalism
- (b) Teaching global issues and cooperation
- (c) Focusing on local history
- (d) Encouraging cultural isolation

சர்வதேச புரிதலை வளர்ப்பதில் சமூக ஆய்வுகளின் பங்கு என்ன?

- (அ) தேசியவாதத்தை ஊக்குவித்தல்
- (ஆ) உலகளாவிய பிரச்சினைகள் மற்றும் ஒத்துழைப்பைக் கற்பித்தல்
- (இ) உள்ளூர் வரலாற்றில் கவனம் செலுத்துதல்
- (ஈ) கலாச்சார தனிமைப்படுத்தலை ஊக்குவித்தல்

7. What is the primary aim of education for democracy? (CO4, K4)

- (a) To teach individual skills
- (b) To promote civic responsibilities and rights
- (c) To focus on academic excellence
- (d) None of the above Mentioned

ஜனநாயகத்திற்கான கல்வியின் முதன்மை நோக்கம் என்ன?

- (அ) தனிப்பட்ட திறன்களை கற்பிக்க
- (ஆ) குடிமைப் பொறுப்புகள் மற்றும் உரிமைகளை மேம்படுத்துதல்
- (இ) கல்விச் சிறப்பில் கவனம் செலுத்துதல்
- (ஈ) மேலே குறிப்பிடப்பட்டவை எதுவும் இல்லை

8. What does “Citizenship Education” focus on? (CO4, K4)

- (a) Teaching historical facts
- (b) Imparting knowledge of rights and duties
- (c) Fostering global awareness
- (d) All of the above Mentioned

“குடியுரிமைக் கல்வி” எதில் கவனம் செலுத்துகிறது?

- (அ) வரலாற்று உண்மைகளை கற்பித்தல்
- (ஆ) உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் பற்றிய அறிவை வழங்குதல்
- (இ) உலகளாவிய விழிப்புணர்வை வளர்ப்பது
- (ஈ) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட அனைத்தும்

9. Why is teaching current affairs important in Social Studies? (CO5, K6)

- (a) It helps students understand contemporary issues
- (b) It provides historical context
- (c) It promotes global awareness
- (d) All of the above Mentioned

சமூக ஆய்வுகளில் நடப்பு விவகாரங்களைக் கற்பிப்பது ஏன் முக்கியம்?

- (அ) சமகால பிரச்சினைகளை மாணவர்கள் புரிந்துகொள்ள உதவுகிறது
- (ஆ) இது வரலாற்று சூழலை வழங்குகிறது
- (இ) இது உலகளாவிய விழிப்புணர்வை ஊக்குவிக்கிறது
- (ஈ) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட அனைத்தும்

10. Which of the following is a criterion for selecting current events for Social Studies? (CO5, K6)

- (a) Relevance to the syllabus
- (b) Educational value
- (c) Interest to students
- (d) All of the above Mentioned

சமூக ஆய்வுகளுக்கு நடப்பு நிகழ்வுகளைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான அளவுகோல் எது?

- (அ) பாடத்திட்டத்தின் பொருத்தம்
- (ஆ) கல்வி மதிப்பு
- (இ) மாணவர்களுக்கு ஆர்வம்
- (ஈ) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட அனைத்தும்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the Chronological Method of organizing content in the Social Studies curriculum. (CO1, K1)

சமூக ஆய்வுகள் பாடத்திட்டத்தில் உள்ளடக்கத்தை ஒழுங்கமைக்கும் காலவரிசை முறையை விளக்குக.

Or

5

R3025

- (b) Interpret the Doctrine of Natural Tastes in the context of curriculum construction. (CO1, K1)

பாடத்திட்டக் கட்டமைப்பின் பின்னணியில் இயற்கை சுவைகளின் கோட்பாட்டை விளக்கவும்.

12. (a) Explain how a Social Studies room can enhance the teaching and learning process. (CO2, K2)

ஒரு சமூக ஆய்வு அறை எவ்வாறு கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல்முறையை மேம்படுத்த முடியும் என்பதை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Interpret advantages of using newspapers as a learning resource in Social Studies. (CO2, K2)

மூக ஆய்வுகளில் செய்தித்தாள்களை ஒரு கற்றல் ஆதாரமாக பயன்படுத்துவதன் நன்மைகளை விளக்கவும்.

13. (a) Describe the factors that contribute to national integration in India. (CO3, K3)

இந்தியாவில் தேசிய ஒருமைப்பாட்டிற்கும் பங்களிக்கும் காரணிகளை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Interpret the causes of international dissensions and conflicts. (CO3, K3)

சர்வதேச முரண்பாடுகள் மற்றும் மோதல்களுக்கான காரணங்களை விளக்குங்கள்.

14. (a) Explain the role of schools in promoting democratic education. (CO4, K4)

ஜனநாயகக் கல்வியை மேம்படுத்துவதில் பள்ளிகளின் பங்கை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Find out the key aims of citizenship education in Social Studies. (CO4, K4)

சமூக ஆய்வுகளில் குடியிரிமைக் கல்வியின் முக்கிய நோக்கங்களையுக் கண்டறியவும்.

15. (a) Explain how historical events, geography, and civics can be viewed through both political and social Senses. (CO5, K6)

அரசியல் மற்றும் சமூக காட்சிகள் மூலம் வரலாற்று நிகழ்வுகள், புவியியல் மற்றும் குடிமையியல் ஆகியவற்றை எவ்வாறு பார்க்க முடியும் என்பதை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Classify the Criteria for selecting current affairs for teaching in Social Studies. (CO5, K6)

சமூக ஆய்வுகளில் கற்பிப்பதற்காக நடப்பு நிகழ்வுகளைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான அளவுகோல்களை வகைப்படுத்தவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the basis for the selection of content in Social Studies as per the principles laid out by the Ministry of Education. (CO1, K1)

கல்வி அமைச்சினால் வகுக்கப்பட்ட கொள்கைகளின்படி சமூக ஆய்வுகளில் உள்ளடக்கத்தை தேர்ந்தெடுப்பதற்கான அடிப்படையை விளக்குக.

Or

- (b) Compare the Indian Social Studies curriculum with that of European and Far a Eastern countries.

(CO1, K1)

இந்திய சமூகவியல் பாடத்திட்டத்தை ஐரோப்பிய மற்றும் தூர கிழக்கு நாடுகளின் பாடத்திட்டத்துடன் ஒப்பிடுக.

17. (a) Explain the need for a Social Studies room and its equipment in schools. (CO2, K2)

பள்ளிகளில் சமூக ஆய்வு அறை மற்றும் அதன் உபகரணங்களின் அவசியத்தை விளக்கவும்.

Or

- (b) Classify the different types of learning resources for teaching Social Studies. (CO2, K2)

சமூக ஆய்வுகளை கற்பிப்பதற்கான பல்வேறு வகையான கற்றல் வளங்களை வகைப்படுத்தவும்.

18. (a) Classify how Social Studies can help in the struggle for tolerance and peace. (CO3, K3)

சகிப்புத்தன்மை மற்றும் அமைதிக்கான போராட்டத்தில் சமூக ஆய்வுகள் எவ்வாறு உதவும் என்பதை வகைப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Examine the importance of teaching Social Studies for international understanding. (CO3, K3)

சர்வதேச புரிதலுக்காக சமூக ஆய்வுகளை கற்பிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை ஆராயுங்கள்.

19. (a) Explain the values of democracy and their relationship with education. (CO4, K4)

ஜனநாயகத்தின் மதிப்புகள் மற்றும் கல்வியுடனான அவற்றின் உறவை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Interpret the importance of teaching democratic values through Social Studies. (CO4, K4)

சமூக ஆய்வுகள் மூலம் ஜனநாயக விழுமியங்களை கற்பிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

20. (a) Explain the recent trends in Social Studies education and their impact. (CO5, K6)

சமூகக் கல்வியின் சமீபத்திய போக்குகளையும் அவற்றின் தாக்கத்தையும் விளக்குக.

Or

- (b) Relate the significance of teaching current affairs in Social Studies. (CO5, K6)

சமூக ஆய்வுகளில் நடப்பு நிகழ்வுகளை கற்பிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்கவும்.

R3026

Sub. Code

711211

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025.

Second Semester

Education

PEDAGOGY OF COMMERCE – II

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part - A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the questions by choosing the correct option.

1. Which of the following is NOT a principle involved in curriculum construction? (CO1, K1)
- (a) Psychological principle
 - (b) Logical principle
 - (c) Autocratic principle
 - (d) Philosophical principle

பின்வருவனவற்றில் எது கலைத்திட்டக் கட்டமைப்பில் ஈடுபடவில்லை?

- (அ) உளவியல் கோட்பாடு
- (ஆ) தருக்கக் கொள்கை
- (இ) எதேச்சதிகாரக் கொள்கை
- (ஈ) தத்துவக் கொள்கை

2. What is the main purpose of curriculum reforms in education? (CO1, K1)

- (a) To enhance the uniformity of teaching methods
- (b) To improve the relevance and effectiveness of education
- (c) To standardize textbooks
- (d) To increase the duration of the academic year

கல்வியில் கலைத்திட்ட சீர்திருத்தங்களின் முக்கிய நோக்கம் என்ன?

- (அ) கற்பித்தல் முறைகளின் சீரான தன்மையை மேம்படுத்துதல்
- (ஆ) கல்வியின் பொருத்தத்தையும் செயல்திறனையும் மேம்படுத்துதல்
- (இ) பாடப்புத்தகங்களை தரப்படுத்துதல்
- (ஈ) கல்வி ஆண்டு காலத்தை அதிகரிக்க

3. Which of the following is NOT considered a learning resource? (CO2, K2)

- (a) Textbooks (b) Research journals
- (c) Daily newspapers (d) Televisions

பின்வருவனவற்றில் எது கற்றல் வளமாக கருதப்படவில்லை?

- (அ) பாடப்புத்தங்கள்
- (ஆ) ஆராய்ச்சி இதழ்கள்
- (இ) தினசரி செய்தித்தாள்கள்
- (ஈ) தொலைக்காட்சிகள்

4. What is the primary goal of special education for exceptional children? (CO2, K2)

- (a) To prepare students for higher education
- (b) To help students develop their full potential in a supportive environment
- (c) To segregate students based on disabilities
- (d) To teach vocational skills only

விதிவிலக்கான குழந்தைகளுக்கான சிறப்புக் கல்வியின் முதன்மை இலக்கு என்ன?

- (அ) மாணவர்களை உயர்கல்விக்கு தயார்படுத்துதல்
- (ஆ) ஆதரவான சூழலில் மாணவர்கள் தங்கள் முழு திறனை வளர்த்துக் கொள்ள உதவுதல்
- (இ) குறைபாடுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களைப் பிரித்தல்
- (ஈ) தொழில் திறன்களை மட்டும் கற்பிக்க

5. Which factor most influences classroom management? (CO3, K3)

- (a) School infrastructure
- (b) Teacher's leadership style
- (c) Student's parental involvement
- (d) Curriculum structure

எந்தக் காரணி வகுப்பறை நிர்வாகத்தை அதிகம் பாதிக்கிறது?

- (அ) பள்ளி உள்கட்டமைப்பு
- (ஆ) ஆசிரியரின் தலைமைத்துவ பாணி
- (இ) மாணவர்களின் பெற்றோரின் ஈடுபாடு
- (ஈ) பாடத்திட்ட அமைப்பு

6. A slow learner typically shows: (CO3, K3)

- (a) High intelligence but poor academic performance
- (b) Delayed understanding and academic challenges
- (c) Excellent academic performance in all subjects
- (d) Exceptional leadership skills

மெதுவாக கற்பவர் பொதுவாகக் காட்டுகிறார்.

- (அ) உயர் நுண்ணறிவு ஆனால் மோசமான கல்வி செயல்திறன்
- (ஆ) தாமதமான புரிதல் மற்றும் கல்வி சவால்கள்
- (இ) அனைத்து பாடங்களிலும் சிறந்த கல்வி செயல்திறன்
- (ஈ) விதிவிலக்கான தலைமைத்துவ திறன்கள்

7. What is the main objective of formative evaluation?

(CO4, K4)

- (a) To assess students all the end of the course
- (b) To monitor and improve student learning during the course
- (c) To evaluate the effectiveness of the teacher
- (d) To compare students with one another

உருவாக்கும் மதிப்பீட்டின் முக்கிய நோக்கம் என்ன?

- (அ) பாடநெறியின் முடிவில் மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்தல்
- (ஆ) படிப்பின் போது மாணவர்களின் கற்றலைக் கண்காணித்து மேம்படுத்துதல்
- (இ) ஆசிரியரின் செயல்திறனை மதிப்பீடு செய்ய
- (ஈ) மாணவர்களை ஒருவரோடு ஒருவர் ஒப்பிடுதல்

8. Which of the following measures is used to calculate the spread of data in educational statistics? (CO4, K4)

- (a) Mean
- (b) Median
- (c) Standard deviation
- (d) Mode

கல்விப் புள்ளிவிவரங்களில் தரவு பரவலைக் கணக்கிட பின்வரும் நடவடிக்கைகளில் எது பயன்படுத்தப்படுகிறது?

- (அ) சராசரி (ஆ) சராசரி
- (இ) நிலையான விலகல் (ஈ) பயன்முறை

9. Which of the following is NOT a type of teacher training? (CO5, K6)

- (a) Pre-service training
- (b) In-service training
- (c) Induction training
- (d) Psychological training

பின்வருவனவற்றில் எது ஒரு வகை ஆசிரியர் பயிற்சி அல்ல?

- (அ) சேவைக்கு முந்தைய பயிற்சி
- (ஆ) சேவையில் பயிற்சி
- (இ) தூண்டல் பயிற்சி
- (ஈ) உளவியல் பயிற்சி

10. What is one key quality of a good commerce teacher? (CO5, K6)

- (a) Strong knowledge in accounting alone
- (b) Ability to engage and motivate students
- (c) High academic qualifications but no teaching experience
- (d) Preference for lecture-based teaching

ஒரு நல்ல வணிக ஆசிரியரின் ஒரு முக்கிய தரம் என்ன?

(அ) வலுவான அறிவு

(ஆ) மாணவர்களை ஈடுபடுத்தி ஊக்குவிக்கும் திறன்

(இ) உயர் கல்வித் தகுதிகள் ஆனால் கற்பித்தல் அனுபவம் இல்லை

(ஈ) விரிவுரை அடிப்படையிலான கற்பித்தலுக்கு முன்னுரிமை

Part -B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the principles involved in the construction of a curriculum. (CO1, K1)

கலைத்திட்டத்தை உருவாக்குவதில் உள்ள கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Compare the curriculum structure of CBSE and State Board in Commerce and Accountancy. (CO1, K1)

சிபிஎஸ்இ மற்றும் மாநில வணிகம் மற்றும் கணக்கியல் வாரியத்தின் கலைத்திட்ட அமைப்பை ஒப்பிடுக.

12. (a) Classify the different types of learning resources and their relevance in commerce education. (CO2, K2)

பல்வேறு வகையான கற்றல் வளங்கள் மற்றும் வணிகக் கல்வியில் அவற்றின் பொருத்தத்தை வகைப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Explain the concept of exceptional children and the various types of disabilities they may face. (CO2, K2)

விதிவிலக்கான குழந்தைகளின் கருத்து மற்றும் அவர்கள் எதிர்கொள்ளக்கூடிய பல்வேறு வகையான குறைபாடுகள் பற்றி விளக்குக.

13. (a) Interpret the concept of classroom management and discuss the factors influencing it. (CO3, K3)

வகுப்பறை நிர்வாகத்தின் கருத்தை விளக்கி, அதை பாதிக்கும் காரணிகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Describe the characteristics of slow and gifted learners in the context of commerce education. (CO3, K3)

வணிகக் கல்வியின் சூழலில் மெதுவான மற்றும் திறமையான கற்பவர்களின் பண்புகளை விவரிக்கவும்.

14. (a) Explain the importance of formative and summative evaluations in commerce education. (CO4, K4)

வணிகக் கல்வியில் உருவாக்கம் மற்றும் சுருக்க மதிப்பீடுகளின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

Or

- (b) Findout the role of educational statistics, focusing on measures of central tendency and standard deviation. (CO4, K4)

மையப்போக்க மற்றும் நிலையான விலகல் நடவடிக்கைகளில் கவனம் செலுத்தி, கல்வி புள்ளிவிவரங்களின் பங்கைக் கண்டறியவும்.

15. (a) Examine the qualifications and good qualities required for a commerce teacher. (CO5, K6)

வணிகவியல் ஆசிரியருக்குத் தேவையான தகுதிகள் மற்றும் நல்ல குணங்களை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Explain the role of continuous professional development for a commerce teacher and its impact on teaching effectiveness. (CO5, K6)

ஒரு வணிக ஆசிரியருக்கான தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சியின் பங்கு மற்றும் கற்பித்தல் செயல்திறனில் அதன் தாக்கத்தை விளக்குங்கள்.

Part - C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the different methods of organizing the subject matter in a curriculum. Include examples of unit, topical, and concentric organizations.

(CO1, K1)

கலைத்திட்டத்தில் உள்ள விஷயத்தை ஒழுங்கமைப்பதற்கான பல்வேறு முறைகளைப் பற்றி விளக்குங்கள். அலகு, தலைப்பு மற்றும் செறிவான அமைப்புகளின் எடுத்துக்காட்டுகளைச் சேர்க்கவும்.

Or

- (b) Examine the importance of curriculum reforms in shaping the future of education with specific reference to Commerce education. (CO1, K1)

வணிகக் கல்வியின் குறிப்பிட்ட குறிப்புடன் கல்வியின் எதிர்காலத்தை வடிவமைப்பதில் கலைத்திட்ட சீர்திருத்தங்களின் முக்கியத்துவத்தை ஆராயுங்கள்.

17. (a) Explain the recent trends in special education and their impact on addressing the needs of exceptional children. (CO2, K2)

சிறப்புக் கல்வியின் சமீபத்திய போக்குகள் மற்றும் விதிவிலக்கான குழந்தைகளின் தேவைகளை நிவர்த்தி செய்வதில் அவற்றின் தாக்கம் ஆகியவற்றை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Interpret the objectives of special education and the characteristics of slow and gifted learners in the context of commerce education. (CO2, K2)

வணிகக் கல்வியின் பின்னணியில் சிறப்புக் கல்வியின் நோக்கங்கள் மற்றும் மெதுவான மற்றும் திறமையான கற்பவர்களின் பண்புகளை விளக்கவும்.

18. (a) Examine the different types of teachers based on their leadership styles (autocratic, democratic, free-rein/laissez-faire, and paternalistic) and their impact on classroom management. (CO3, K3)

பல்வேறு வகையான ஆசிரியர்களை அவர்களின் தலைமைத்துவ பாணிகள் (எதேச்சதிகாரம், ஜனநாயகம், சுதந்திரம்/லெய்செஸ்-ஃபெயர் மற்றும் தந்தைவழி) மற்றும் வகுப்பறை நிர்வாகத்தில் அவர்களின் தாக்கம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஆய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Interpret the challenges faced by commerce teachers in rural schools and suggest strategies for effective teaching. (CO3, K3)

கிராமப்புற பள்ளிகளில் வணிகவியல் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை பகுப்பாய்வு செய்து, பயனுள்ள கற்பித்தலுக்கான உத்திகளை விளக்கவும்.

19. (a) Determine a sample achievement test for a commerce class and describe the steps involved in its construction. (CO4, K4)

ஒரு வணிக வகுப்பிற்கான மாதிரி சாதனை சோதனையை வடிவமைத்து அதன் கட்டுமானத்தில் உள்ள படிகளை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Explain how educational statistics can be applied in evaluating students' achievements in commerce education. (CO4, K4)

வணிகக் கல்வியில் மாணவர்களின் சாதனைகளை மதிப்பிடுவதில் கல்விப் புள்ளிவிவரங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதைப் விளக்குங்கள்.

20. (a) Explain the different types of teachers training programs (pre-service, induction and in-service) and their significance for professional development in commerce education. (CO5, K6)

பல்வேறு வகையான ஆசிரியர் பயிற்சி திட்டங்கள் (முன் சேவை, தூண்டல் மற்றும் சேவையில்) மற்றும் வணிகக் கல்வியில் தொழில் முறை மேம்பாட்டிற்கான அவற்றின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Interpret the importance of a commerce teacher's social and environmental responsibilities and its impact on students' learning. (CO5, K6)

ஒரு வணிக ஆசிரியரின் சமூக மற்றும் சுற்றுச்சூழல் பொறுப்புகளின் முக்கியத்துவத்தையும் மாணவர்களின் கற்றலில் அதன் தாக்கத்தையும் விளக்கவும்.

R3027

Sub. Code

711401

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025.

Fourth Semester

Education

KNOWLEDGE AND CURRICULUM

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Education is bringing all round _____. (CO1, K1)

- (a) Movement (b) Development
(c) Harmonious (d) Growth

கல்வி அனைத்தும் சுற்று _____ கொண்டு வருகிறது.

- (அ) இயக்கம் (ஆ) முன்னேற்றம்
(இ) இணக்கமான (ஈ) வளர்ச்சி

2. Curriculum provides guidance for _____ (CO1, K1)

- (a) School (b) Institution
(c) Teachers (d) Students

பாடத்திட்டம் வழிகாட்டுதலை வழங்குகிறது.

- (அ) பள்ளி (ஆ) நிறுவனம்
(இ) ஆசிரியர்கள் (ஈ) மாணவர்கள்

3. John Dewey's method of teaching are based on learning by _____. (CO2, K2)

- (a) Doing (b) Counting
(c) Playing (d) Researching

ஜான் டீவியின் கற்பித்தல் முறை _____ மூலம் கற்றலை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

- (அ) செய்தல் (ஆ) எண்ணுதல்
(இ) விளையாடுதல் (ஈ) ஆராய்ச்சி செய்தல்

4. Basic education is the idea propounded by _____. (CO2, K2)

- (a) Vivekananda (b) Froebel
(c) Pestalozzi (d) Mahatma Gandhi

அடிப்படைக் கல்வி என்பது _____ ஆல் முன்வைக்கப்பட்ட கருத்து.

- (அ) விவேகானந்தர் (ஆ) ஃப்ரோபெல்
(இ) பெஸ்டலோசி (ஈ) மகாத்மா காந்தி

5. Social change can be defined as the change in ideas, attitudes and _____ about society. (CO3, K1)

- (a) Character (b) Modernization
(c) Style of living (d) calculations

சமூக மாற்றம் என்பது சமூகத்தைப் பற்றிய கருத்துக்கள், அணுகுமுறைகள் மற்றும் _____ மாற்றம் என வரையறுக்கப்படுகிறது.

- (அ) பாத்திரம் (ஆ) நவீனமயமாக்கல்
(இ) வாழ்க்கை முறை (ஈ) கணக்கீடுகள்

6. _____ promotes capacity to welcome social change. (CO3, K1)

- (a) Employment (b) Status
(c) Money (d) Education

_____ சமூக மாற்றத்தை வரவேற்கும் திறனை ஊக்குவிக்கிறது.

(அ) வேலைவாய்ப்பு (ஆ) நிலை

(இ) பணம் (ஈ) கல்வி

7. One of the following activities in school's emotional integration? (CO4, K2)

(a) Examinations (b) Teaching history

(c) Sewing class (d) Painting

பள்ளியின் உணர்ச்சி ஒருங்கிணைப்பில் பின்வரும் செயல்பாடுகளில் ஒன்று?

(அ) தேர்வுகள் (ஆ) வரலாறு கற்பித்தல்

(இ) தையல் வகுப்பு (ஈ) ஓவியம்

8. Curriculum reflects the culture of (CO4, K3)

(a) School (b) Society

(c) Home (d) Institution

பாடத்திட்டம் கலாச்சாரத்தை பிரதிபலிக்கிறது.

(அ) பள்ளி (ஆ) சமூகம்

(இ) வீடு (ஈ) நிறுவனம்

9. Social _____ is the condition which disrupts the balance of the society. (CO5, K2)

(a) Mood (b) Problem

(c) Status (d) Contemporary

சமூக _____ என்பது சமூகத்தின் சமநிலையை சீர்குலைக்கும் நிலை.

(அ) மனநிலை (ஆ) சிக்கல்

(இ) நிலை (ஈ) சமகாலம்

10. Equality of education opportunity includes provision of education to _____. (CO5, K2)

- (a) Tribal people (b) Minority people
(c) All (d) Women

கல்வி வாய்ப்பின் சமத்துவம் _____ க்கு கல்வி வழங்குவதை உள்ளடக்கியது.

- (அ) பழங்குடியினர் (ஆ) சிறுபான்மையினர்
(இ) அனைவரும் (ஈ) பெண்கள்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Bring out the relative merits and limitations of subject central curriculum. (CO1, K2)

மத்திய பாடத்திட்டத்தின் தொடர்புடைய தகுதிகள் மற்றும் வரம்புகளை வெளியே கொண்டு வாருங்கள்.

Or

(b) What are the types of curricula? (CO1, K2)

பாடத்திட்டங்களின் வகைகள் யாவை?

12. (a) Compare and contrast curriculum and syllabus. (CO2, K3)

பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடத்திட்டத்தை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும்.

Or

(b) Define meaning and need for curriculum. (CO2, K3)

பாடத்திட்டத்தின் பொருள் மற்றும் தேவையை வரையறுக்கவும்.

13. (a) Infer the meaning of knowledge in terms of skill and information. (CO3, K6)

திறன் மற்றும் தகவலின் அடிப்படையில் அறிவின் அர்த்தத்தை ஊகிக்கவும்.

Or

- (b) Mention the significance of textbooks in the teaching learning process. (CO3, K6)

கற்பித்தல் கற்றல் செயல்பாட்டில் பாடப்புத்தகங்களின் முக்கியத்துவத்தை குறிப்பிடவும்.

14. (a) Elucidate the strategies in curriculum transaction citing relevant examples. (CO4, K6)

தொடர்புடைய உதாரணங்களை மேற்கோள் காட்டி பாடத்திட்ட பரிவர்த்தனையின் உத்திகளை தெளிவுபடுத்துக.

Or

- (b) Why peer evaluation is important? (CO4, K6)

சக மதிப்பீடு ஏன் முக்கியமானது?

15. (a) Explain the concept of validity of course content in the context of curriculum evaluation. (CO5, K4)

பாடத்திட்ட மதிப்பீட்டின் பின்னணியில் பாடநெறி உள்ளடக்கத்தின் செல்லுபடியாகும் கருத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) As a teacher justify the effect of curriculum load in terms of science and technological development. (CO5, K4)

ஒரு ஆசிரியராக, அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் அடிப்படையில் பாடத்திட்ட சுமையின் விளைவை நியாயப்படுத்துகிறார்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Discuss the epistemological basis of curriculum and its important in national development. (CO1, K2)

பாடத்திட்டத்தின் அறிவார்ந்த அடிப்படையைப் பற்றி விவாதிக்கவும், அது தேசிய வளர்ச்சியில் முக்கியமானது.

Or

- (b) Discuss the curriculum and its domains. Why is it important in school education? (CO1, K2)

பாடத்திட்டம் மற்றும் அதன் களங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும். பள்ளிக் கல்வியில் இது ஏன் முக்கியமானது?

17. (a) Explain the aims goals and objectives of curriculum. (CO2, K3)

பாடத்திட்டத்தின் குறிக்கோள்கள் மற்றும் நோக்கங்களை விளங்குங்கள்.

Or

- (b) Briefly explain scientific and non-scientific approaches of curriculum (CO2, K3)

பாடத்திட்டத்தின் அறிவியல் மற்றும் அறிவியல் அல்லாத அணுகுமுறைகளை சுருக்கமாக விளக்கவும்.

18. (a) Explain the models of teaching. (CO3, K6)

கற்பித்தல் மாதிரிகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Briefly explain about ABL method. (CO3, K6)

ABL முறை பற்றி சுருக்கமாக விளக்கவும்.

19. (a) Present a detailed overview on the Tylor's model of curriculum evaluation with citing relevant illustration. (CO4, K6)

டைலரின் பாடத்திட்ட மதிப்பீட்டின் மாதிரியைப் பற்றிய விரிவான கண்ணோட்டத்தை பொருத்தமான விளக்கப்படுத்துடன் வழங்கவும்.

Or

- (b) What do you understand by curriculum evaluation? What are the various types of evaluation and illustrate? (CO4, K6)

பாடத்திட்ட மதிப்பீட்டின் மூலம் நீங்கள் என்ன புரிந்துகொள்கிறீர்கள்? பல்வேறு வகையான மதிப்பீடுகள் மற்றும் விளக்கங்கள் என்ன?

20. (a) Explain the UNESCO'S concept of four pillar of education. (CO5, K4)

யுனெஸ்கோவின் கல்வியின் நான்கு தூண்களின் கருத்தை விளக்கவும்.

Or

- (b) Elucidate the role of State in the curriculum development process and highlight the role of curriculum in national development. (CO5, K4)

பாடத்திட்ட மேம்பாட்டு செயல்பாட்டில் மாநிலத்தின் பங்கை தெளிவுபடுத்துதல் மற்றும் தேசிய வளர்ச்சியில் பாடத்திட்டத்தின் பங்கை எடுத்துக்காட்டுதல்.

R3028

Sub. Code

711402

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Fourth Semester

Education

CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. _____ Education is an approach to educate all children who are at risk for neglect in education system.
(CO1, K2)

- (a) Inclusive (b) Mainstreaming
(c) Segregation (d) Integration

_____ கல்வி என்பது கல்வி முறையில் புறக்கணிக்கப்படும் அபாயத்தில் உள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் கல்வி கற்பதற்கான அணுகுமுறையாகும்.

- (அ) உள்ளடக்கிய (ஆ) முக்கிய நீரோட்டம்
(இ) பிரித்தல் (ஈ) ஒருங்கிணைப்பு

2. All children have the right to learn together is a _____ Right.
(CO1, K2)

- (a) Human (b) Social
(c) Cultural (d) Ethical

எல்லாக் குழந்தைகளும் சேர்ந்து கற்கும் உரிமை —————
உரிமை

- (அ) மனித (ஆ) சமூக
(இ) கலாச்சார (ஈ) நெறிமுறை

3. The ————— provides an opportunity through various adaptations. (CO2, K4)

- (a) Charity Model (b) Human Rights model
(c) Functional model (d) Social Model

————— பல்வேறு தழுவல்கள் மூலம் ஒரு வாய்ப்பை வழங்குகிறது.

- (அ) தொண்டு மாதிரி
(ஆ) மனித உரிமைகள் மாதிரி
(இ) செயல்பாட்டு மாதிரி
(ஈ) சமூக மாதிரி

4. In —————, people with disability are given the legal rights to be secured in the society. (CO2, K4)

- (a) Social inclusion
(b) Legal inclusion
(c) Educational inclusion
(d) Humanitarian inclusion

————— இல் ஊனமுற்றவர்களுக்கு சமூகத்தில் பாதுகாக்க சட்டப்பூர்வ உரிமைகள் வழங்கப்படுகின்றன.

- (அ) சமூக உள்ளடக்கம் (ஆ) சட்டரீதியான சேர்க்கை
(இ) கல்விச் சேர்க்கை (ஈ) மனிதாபிமான சேர்க்கை

5. Children with ————— have strong sensory issues. (CO3, K3)

- (a) Autism Spectrum Disorder
(b) Autism Sensory Disorder
(c) Autism Specific Disorder
(d) Autism special disorder

_____ உள்ள குழந்தைகளுக்கு வலுவான உணர்ச்சிப் பிரச்சினைகள் உள்ளன.

- (அ) ஆட்டிசம் ஸ்பெக்ட்ரம் கோளாறு
- (ஆ) ஆட்டிசம் உணர்ச்சிக் கோளாறு
- (இ) ஆட்டிசம் குறிப்பிட்ட கோளாறு
- (ஈ) ஆட்டிசம் சிறப்பு கோளாறு

6. A condition in which a child while reading may omit, substitute or reverse the letter and words. (CO3, K3)

- (a) Dyslexia (b) Dysgraphia
- (c) Dyscalculia (d) ADHD

ஒரு குழந்தை படிக்கும் போது எழுத்து மற்றும் வார்த்தைகளைத் தவிர்க்கலாம், மாற்றலாம் அல்லது தலைகீழாக மாற்றலாம்.

- (அ) டிஸ்லெக்ஸியா (ஆ) டிஸ்கிராபியா
- (இ) டிஸ்கால்குலியா (ஈ) ஏடிஎச்டி

7. Material _____ is a variety of materials used in school. (CO4, K3)

- (a) Omission (b) Substitution
- (c) Expansion (d) Adaptation

பொருள் _____ என்பது பள்ளியில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு பொருட்கள்

- (அ) புறக்கணிப்பு (ஆ) மாற்று
- (இ) விரிவாக்கம் (ஈ) தழுவல்

8. _____ barriers are elements of buildings or outdoor spaces that create barriers to persons with disabilities. (CO4, K3)

- (a) Attitudinal (b) Social
- (c) Emotional (d) Infrastructural

_____ தடைகள் என்பது கட்டிடங்கள் அல்லது வெளிப்புற இடங்களின் கூறுகள் மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு தடைகளை உருவாக்குதல்

- (அ) மனப்பான்மை (ஆ) சமூக
(இ) உணர்ச்சி (ஈ) உள்கட்டமைப்பு

9. The social exclusion and negative attitudes results in social discrimination and thus leads to exclusion and _____ barrier. (CO5, K6)

- (a) Attitudinal (b) Social
(c) Emotional (d) Infrastructural

சமூகப் புறக்கணிப்பு மற்றும் எதிர்மறையான அணுகுமுறைகள் சமூகப் பாடுபாடுகளை விளைவிக்கிறது, இதனால் விலக்கு மற்றும் _____ தடைக்கு வழிவகுக்கிறது.

- (அ) மனப்பான்மை (ஆ) சமூக
(இ) உணர்ச்சி (ஈ) உள்கட்டமைப்பு

10. The extent to which a learner is actively involved in the task is _____ adaptation. (CO5, K6)

- (a) Output (b) Input
(c) Participation (d) Time

ஒரு கற்பவர் எந்த அளவிற்கு பணியில் தீவிரமாக ஈடுபடுகிறார் என்பது _____ பங்கேற்பு ஆகும்.

- (அ) வெளியீடு (ஆ) உள்ளீடு
(இ) பங்கேற்பு (ஈ) நேரம்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the principles of Inclusive education. (CO1, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Discuss the benefits of inclusive Education. (CO1, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் நன்மைகளைப் பற்றி விவாதிக்க.

12. (a) Classify the acts for inclusive education. (CO2, K4)
உள்ளடக்கிய கல்விக்கான செயல்களை வகைப்படுத்துக.

Or

- (b) Examine the right to education act 2009. (CO2, K4)
கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009ஐ ஆராய்க.

13. (a) Categories the various acts and polices programme to uplift the disabled children. (CO3, K3)

ஊனமுற்ற குழந்தைகளை மேம்படுத்துவதற்கான பல்வேறு செயல்கள் மற்றும் கொள்கைகள் திட்டங்களை வகைப்படுத்துக.

Or

- (b) Analyze the role of teachers in inclusion of children with special needs. (CO3, K3)
சிறப்புத் தேவையுடைய குழந்தைகளைச் சேர்ப்பதில் ஆசிரியர்களின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

14. (a) Discover the parameters of inclusive education. (CO4, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் அளவுருக்களைக் கண்டறியவும்.

Or

- (b) Identity the Models of Inclusive education.(CO4, K3)
உள்ளடக்கிய கல்வியின் மாதிரிகளை அடையாளம் காணவும்.

15. (a) Propose the language attitude socio cultural and economic factor. (CO5, K3)

மொழி அணுகுமுறை சமூக கலாச்சார மற்றும் பொருளாதார காரணியை முன்மொழியவும்.

Or

- (b) Develop the accessibility relation to disability. (CO5, K3)

இயலாமைக்கான அணுகல் தொடர்பை உருவாக்குக.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Classify the History special education to integrated education. (CO1, K2)

வரலாற்று சிறப்புக் கல்வியை ஒருங்கிணைந்த கல்வியாக வகைப்படுத்துக.

Or

- (b) Explain the concept of integrated education and inclusion. (CO1, K2)

ஒருங்கிணைந்த கல்வி மற்றும் உள்ளடக்கம் பற்றிய கருத்தை விளக்குக.

17. (a) Interpret about the national policy programme and acts with respect to the disabled. (CO2, K4)

மாற்றுத்திறனாளிகள் தொடர்பான தேசிய கொள்கை திட்டம் மற்றும் செயல்கள் பற்றி விளக்கவும்.

Or

- (b) Examine the national policy programme to uplift the disabled. (CO2, K4)

மாற்றுத்திறனாளிகளை மேம்படுத்துவதற்கான தேசிய கொள்கை திட்டத்தை ஆய்வு செய்யவும்.

18. (a) Analyze about the special needs of individuals with having disabilities and fulfill their needs. (CO3, K3)

குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களின் சிறப்புத் தேவைகளைப் பற்றி பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Develop the mental illness of individuals with having disabilities. (CO3, K3)

ஊனமுற்ற நபர்களின் மனநலம் குன்றியவர்களை கணிக்கவும்.

19. (a) Develop the methods of operation of inclusive education. (CO4, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் செயல்பாட்டு முறைகளை உருவாக்குக.

Or

- (b) Construct the inclusive Education: Role of Teachers, Parents and Community. (CO4, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வியை உருவாக்குங்கள். ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் சமூகத்தின் பங்கை கட்டமைக்கவும்.

20. (a) Discuss the Challenges and Rights of girls with Disability. (CO5, K3)

குறைபாடுகள் உள்ள பெண்களின் சவால்கள் மற்றும் உரிமைகள் பற்றி விவாதிக்க.

Or

- (b) Explain the discrimination of socio economic factors in disability. (CO5, K3)

இயலாமையில் சமூக பொருளாதார காரணிகளின் பாகுபாட்டை விளக்கவும்.

R3029

Sub. Code

711403

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Fourth Semester

EDUCATION

**TEACHER EDUCATION: THE PROSPECTS AND
PERSPECTIVES**

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Approach emphasizing learner-centered teaching is _____.
(CO1, K1)

- (a) Constructivist approach
- (b) Behaviorist approach
- (c) Authoritarian approach
- (d) Traditional approach

கற்பவரை மையமாகக் கொண்ட கற்பித்தலை வலியுறுத்தும் அணுகுமுறை _____.

- (அ) ஆக்கபூர்வமான அணுகுமுறை
- (ஆ) நடத்தை அணுகுமுறை
- (இ) சர்வாதிகார அணுகுமுறை
- (ஈ) பாரம்பரிய அணுகுமுறை

2. Focus of teacher education at secondary level included _____.
(CO1, K1)

- (a) Promoting recreational activities
- (b) Developing vocational training only
- (c) Providing basic literacy skills
- (d) Subject-specific teaching strategies

இடைநிலைக் கல்வியில் ஆசிரியர் கல்வியின் கவனம் _____ ஐ உள்ளடக்கியது.

- (அ) பொழுதுபோக்கு நடவடிக்கைகளை ஊக்குவித்தல்
- (ஆ) தொழில் பயிற்சியை மட்டும் வளர்ப்பது
- (இ) அடிப்படை எழுத்தறிவுத் திறன்களை வழங்குதல்
- (ஈ) பாடம் சார்ந்த கற்பித்தல் உத்திகள்

3. IASE refers to _____. (CO2, K3)

- (a) Indian Academy of Social Education
- (b) Institute of Advanced Studies in Education
- (c) Indian Agency for Skill Enhancement
- (d) International Association of Secondary Education

IASE என்பது _____ ஐ குறிக்கிறது.

- (அ) இந்திய சமூக கல்வி அகாடமி
- (ஆ) கல்வியில் மேம்பட்ட ஆய்வுகள் நிறுவனம்
- (இ) திறன் மேம்பாட்டுக்கான இந்திய நிறுவனம்
- (ஈ) சர்வதேச இடைநிலைக் கல்வி சங்கம்

4. NIEPA is associated with _____. (CO2, K3)

- (a) Industrial management
- (b) Financial regulations
- (c) Policy and planning in education
- (d) Agricultural development

NIEPA என்பது ————— உடன் தொடர்புடையது.

- (அ) தொழில்நுறை மேலாண்மை
- (ஆ) நிதி விதிமுறைகள்
- (இ) கல்வியில் கொள்கை மற்றும் திட்டமிடல்
- (ஈ) விவசாய மேம்பாடு

5. Focus of teacher education curriculum is on —————.
(CO3, K2)

- (a) Business management
- (b) Competency development
- (c) Industrial policies
- (d) Financial services

ஆசிரியர் கல்வி பாடத்திட்டத்தின் கவனம் ————— இல் உள்ளது.

- (அ) வணிக மேலாண்மை
- (ஆ) திறன் மேம்பாடு
- (இ) தொழில்நுறை கொள்கைகள்
- (ஈ) நிதி சேவைகள்

6. Continuing education of teacher focuses on —————.
(CO3, K2)

- (a) Pre-employment training
- (b) Corporate recruitment
- (c) Industrial research
- (d) Professional development

ஆசிரியர்களின் தொடர் கல்வி ————— ல் கவனம் செலுத்துகிறது.

- (அ) வேலைவாய்ப்புக்கு முந்தைய பயிற்சி
- (ஆ) நிறுவன ஆட்சேர்ப்பு
- (இ) தொழில்நுறை ஆராய்ச்சி
- (ஈ) தொழில்முறை மேம்பாடு

7. ICT integration in teacher education supports _____.
(CO4, K3)

- (a) Construction techniques
- (b) Industrial marketing campaigns
- (c) Digital teaching methods
- (d) Manual communication systems

ஆசிரியர் கல்வியில் தகவல் தொழில்நுட்ப ஒருங்கிணைப்பு
_____ ஐ ஆதரிக்கிறது.

- (அ) கட்டுமான நுட்பங்கள்
- (ஆ) தொழில்துறை சந்தைப்படுத்தல் பிரச்சாரங்கள்
- (இ) டிஜிட்டல் கற்பித்தல் முறைகள்
- (ஈ) கையேடு தொடர்பு அமைப்புகள்

8. Action research in teacher education focuses on _____.
(CO4, K3)

- (a) Improving teaching practices
- (b) Industrial product design
- (c) Corporate governance
- (d) Financial risk analysis

ஆசிரியர் கல்வியில் செயல் ஆராய்ச்சி _____ ல்
கவனம் செலுத்துகிறது.

- (அ) கற்பித்தல் நடைமுறைகளை மேம்படுத்துதல்
- (ஆ) தொழில்துறை தயாரிப்பு வடிவமைப்பு
- (இ) நிறுவன நிர்வாகம்
- (ஈ) நிதி ஆபத்து பகுப்பாய்வு

9. Performance appraisal of teachers evaluates _____.
(CO5, K6)

- (a) Machinery efficiency
- (b) Financial investments
- (c) Manual labor performance
- (d) Teaching effectiveness

ஆசிரியர்களின் செயல்திறன் மதிப்பீடு _____ ஐ மதிப்பிடுகிறது.

- (அ) இயந்திர செயல்திறன்
- (ஆ) நிதி முதலீடுகள்
- (இ) கைமுறை உழைப்பு செயல்திறன்
- (ஈ) கற்பித்தல் செயல்திறன்

10. Orientation courses are designed to _____.
(CO5, K6)

- (a) Familiarize teachers with new concepts
- (b) Minimize instructional quality
- (c) Avoid the use of technology
- (d) Reduce teacher involvement

நோக்குநிலை பாடப்புகள் _____ க்கு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

- (அ) புதிய கருத்துகளுடன் ஆசிரியர்களைப் பழக்கப்படுத்துங்கள்
- (ஆ) கற்பித்தல் தரத்தைக் குறைத்தல்
- (இ) தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்
- (ஈ) ஆசிரியர் ஈடுபாட்டைக் குறைக்கவும்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Write any two aims of teacher education. (CO1, K1)

ஆசிரியர் கல்வியின் ஏதேனும் இரண்டு நோக்கங்களை எழுதுங்கள்.

Or

- (b) List two factors influencing teacher education in India. (CO1, K1)

இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வியைப் பாதிக்கும் இரண்டு காரணிகளைப் பட்டியலிடுங்கள்.

12. (a) Illustrate the role of IASEs in promoting teacher education. (CO2, K3)

ஆசிரியர் கல்வியை மேம்படுத்துவதில் IASE-களின் பங்கை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Demonstrate the importance of in-service teacher education for professional growth. (CO2, K3)

தொழில்முறை வளர்ச்சிக்கு பணியிட ஆசிரியர் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை நிரூபிக்கவும்.

13. (a) Define the term “teaching profession” and discuss its importance in the context of teacher education. (CO3, K2)

“கற்பித்தல் தொழில்” என்ற சொல்லை வரையறுத்து ஆசிரியர் கல்வியின் சூழலில் அதன் முக்கியத்துவத்தை விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Summarize the aims and objectives of teacher education at the pre-primary and elementary education levels. (CO3, K2)

முன் தொடக்க மற்றும் தொடக்கக் கல்வி நிலைகளில் ஆசிரியர் கல்வியின் நோக்கங்கள் மற்றும் நோக்கங்களைச் சுருக்கமாகக் கூறுங்கள்.

14. (a) Explain how Open and Distance Learning (ODL) can be effectively utilized for continuous professional development of school Teachers.

(CO4, K3)

பள்ளி ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில்முறை மேம்பாட்டிற்கு திறந்த மற்றும் தொலைதூரக் கற்றல் (ODL) எவ்வாறு திறம்பட பயன்படுத்தப்படலாம் என்பதை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Discuss the role of ICT in teacher education and how it enhances the teaching and learning process for educators.

(CO4, K3)

ஆசிரியர் கல்வியில் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் பங்கு மற்றும் அது கல்வியாளர்களுக்கான கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல்முறையை எவ்வாறு மேம்படுத்துகிறது என்பதைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

15. (a) Design a comprehensive performance appraisal system for teachers that effectively measures their professional development and teaching effectiveness.

(CO5, K6)

ஆசிரியர்களின் தொழில்முறை மேம்பாடு மற்றும் கற்பித்தல் செயல்திறனை திறம்பட அளவிடும் ஒரு விரிவான செயல்திறன் மதிப்பீட்டு முறையை வடிவமைக்கவும்.

Or

- (b) Propose a model for orientation and refresher courses that addresses the evolving needs of teachers in a rapidly changing educational landscape.

(CO5, K6)

வேகமாக மாறிவரும் கல்வி சூழலில் ஆசிரியர்களின் வளர்ந்து வரும் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் நோக்குநிலை மற்றும் புத்தாக்கப் படிப்புகளுக்கான ஒரு மாதிரியை முன்மொழியுங்கள்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the importance of teacher education at the higher education level. (CO1, K1)

உயர்கல்வி நிலையில் ஆசிரியர் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Identify and describe historical milestones in teacher education in India. (CO1, K1)

இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வியில் வரலாற்று மைல்கற்களைக் கண்டறிந்து விவரிக்கவும்.

17. (a) Explain the functions and contributions of SCERT in supporting teacher education initiatives at the state level. (CO2, K3)

மாநில அளவில் ஆசிரியர் கல்வி முயற்சிகளை ஆதரிப்பதில் SCERT -யின் செயல்பாடுகள் மற்றும் பங்களிப்புகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Examine the role of NCERT in designing and monitoring teacher education curricula across the country. (CO2, K3)

நாடு முழுவதும் ஆசிரியர் கல்வி பாடத்திட்டங்களை வடிவமைத்து கண்காணிப்பதில் NCERT-யின் பங்கை ஆராயுங்கள்.

18. (a) Define the NCFTE (2014) guidelines and explain how they contribute to the development of the teacher education curriculum at various levels.
(CO3, K2)

NCFTE (2014) வழிகாட்டுதல்களை வரையறுத்து, அவை பல்வேறு நிலைகளில் ஆசிரியர் கல்வி பாடத்திட்டத்தின் வளர்ச்சிக்கு எவ்வாறு பங்களிக்கின்றன என்பதை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Identify and explain the role of quality assurance mechanisms in teacher education programs and how they contribute to the improvement of teaching standards.
(CO3, K2)

ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்களில் தர உறுதி வழிமுறைகளின் பங்கையும், அவை கற்பித்தல் தரங்களை மேம்படுத்துவதற்கு எவ்வாறு பங்களிக்கின்றன என்பதையும் கண்டறிந்து விளக்குங்கள்.

19. (a) Discuss the ways in which innovation teacher education programs contribute to lifelong learning and the professional growth of teacher throughout their careers.
(CO4, K3)

வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலுக்கும், ஆசிரியர்களின் தொழில் வளர்ச்சிக்கும் புதுமையான ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்கள் எவ்வாறு பங்களிக்கின்றன என்பதைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain how recent developments in teacher education, including technological advancements and new research approaches, have transformed the way teachers develop professionally. (CO4, K3)

தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்கள் மற்றும் புதிய ஆராய்ச்சி அணுகுமுறைகள் உட்பட ஆசிரியர் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள சமீபத்திய முன்னேற்றங்கள், ஆசிரியர்கள் தொழில் ரீதியாக வளரும் விதத்தை எவ்வாறு மாற்றியுள்ளன என்பதை விளக்குங்கள்.

20. (a) Design a professional development program that promotes reflective practice, peer collaboration and continuous skill growth. Explain the importance of self-assessment and peer feedback in its success. (CO5, K6)

பிரதிபலிப்பு பயிற்சி, சகாக்களின் ஒத்துழைப்பு மற்றும் தொடர்ச்சியான திறன் வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கும் ஒரு தொழில்முறை மேம்பாட்டு திட்டத்தை வடிவமைக்கவும். அதன் வெற்றியில் சுய மதிப்பீடு மற்றும் சகாக்களின் கருத்துக்களின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Design a teacher performance review system that evaluates teaching effectiveness while supporting personal growth and career goals. Explain the role of individual development plans in this process. (CO5, K6)

தனிப்பட்ட வளர்ச்சி மற்றும் தொழில் இலக்குகளை ஆதரிக்கும் அதே வேளையில் கற்பித்தல் செயல்திறனை மதிப்பிடும் ஒரு ஆசிரியர் செயல்திறன் மதிப்பாய்வு முறையை வடிவமைக்கவும். இந்த செயல்பாட்டில் தனிப்பட்ட மேம்பாட்டுத் திட்டங்களின் பங்கை விளக்குங்கள்.

R3030

Sub. Code

711404

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Fourth Semester

Education

Elective: GUIDANCE AND COUNSELLING

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Guidance is a process of helping. (CO1, K2)

- (a) Delinquent children
- (b) Slow learners
- (c) Every individual
- (d) Mentally retarded

வழிகாட்டுதல் என்பது உதவி செய்யும் ஒரு செயலாகும்.

- (அ) தவறு செய்யும் குழந்தைகள்
- (ஆ) மெதுவாக கற்பவர்கள்
- (இ) ஒவ்வொரு தனிமனிதனும்
- (ஈ) மனவளர்ச்சி குன்றியவர்

2. Guidance helps an individual to discover his/her _____. (CO1, K2)

- (a) Mental nature (b) Physical health
- (c) Potentiality (d) Efforts

வழிகாட்டுதல் ஒரு நபரின் / அளவைக் _____
கண்டறிய உதவுகிறது.

- (அ) மன இயல்பு (ஆ) உடல் ஆரோக்கியம்
(இ) திறன் (ஈ) முயற்சிகள்

3. Personal guidance includes psychological and _____.
(CO2, K3)

- (a) Vocational problems
(b) Emotional relationships
(c) Educational problems
(d) Occupational problems

தனிப்பட்ட வழிகாட்டுதல் உளவியல் மற்றும் _____.

- (அ) தொழில் சார்ந்த பிரச்சனைகள்
(ஆ) உணர்ச்சி உறவுகள்
(இ) கல்வி சிக்கல்கள்
(ஈ) பணி சார்ந்த பிரச்சனைகள்

4. To assist students to choose the right type of employment according to their liking and satisfaction is called _____.
(CO2, K3)

- (a) Educational guidance
(b) Personal guidance
(c) Vocational guidance
(d) Community guidance

மாணவர்களின் விருப்பத்திற்கும் திருப்திக்கும் ஏற்ப சரியான வேலைவாய்ப்பைத் தேர்வுசெய்ய உதவுவது எனப்படும்.

- (அ) கல்வி வழிகாட்டுதல்
(ஆ) தனிப்பட்ட வழிகாட்டுதல்
(இ) தொழில் வழிகாட்டுதல்
(ஈ) சமூக வழிகாட்டுதல்

5. Job satisfaction results from successful adjustment in the areas of _____. (CO3, K6)

- (a) Adjustment self (b) Intelligence
(c) Enjoying the job (d) Security

_____ ஆகிய பகுதிகளில் வெற்றிகரமான சரிசெய்தலின் விளைவாக வேலை திருப்தி.

- (அ) சுயமாக சரிசெய்தல்
(ஆ) உளவுத்துறை
(இ) வேலையை அனுபவிப்பது
(ஈ) பாதுகாப்பு

6. Group techniques of imparting occupational information include _____. (CO3, K6)

- (a) Group guidance
(b) Employment and training
(c) Occupational information through library
(d) Orientation talks

தொழில்சார் தகவல்களை வழங்குவதற்கான குழு நடப்பங்கள் அடங்கும்.

- (அ) குழு வழிகாட்டுதல்
(ஆ) வேலைவாய்ப்பு மற்றும் பயிற்சி
(இ) நூலகத்தின் மூலம் தொழில்சார் தகவல்
(ஈ) நோக்குநிலை பேச்சுகள்

7. The case study helps in framing a picture of an individual in its _____. (CO4, K3)

- (a) Entirety (b) Complexity
(c) Authenticity (d) Objectivity

வழக்கு ஆய்வு ஒரு தனிநபரின் பமத்தை அதில் வடிவமைக்க உதவுகிறது.

- (அ) முழு (ஆ) சிக்கலானது
(இ) நம்பகத்தன்மை (ஈ) புறநிலை

8. The method of testing a person's personality in which the subject is requested to behave in an imaginative way is known as _____. (CO4, K4)

- (a) Projective method (b) Subjective method
(c) Objective method (d) Miniature life situation

ஒரு நபரின் ஆளுமையை சோதிக்கும் முறை ஒரு கற்பனை வழியில் நடந்து கொள்ள கோரப்பட்டது என அறியப்படுகிறது.

- (அ) திட்ட முறை (ஆ) அகநிலை முறை
(இ) புறநிலை முறை (ஈ) சிறிய வாழ்க்கை நிலைமை

9. Finding out the root cause of the problems established by the client is _____. (CO5, K6)

- (a) Prognosis (b) Analysis
(c) Synthesis (d) Diagnosis

வாடிக்கையாளரால் நிறுவப்பட்ட சிக்கல்களின் மூல காரணத்தைக் கண்டறிதல்.

- (அ) முன்கணிப்பு (ஆ) பகுப்பாய்வு
(இ) தொகுப்பு (ஈ) நோய் கண்டறிதல்

10. Counselling being the most important guidance programme aims to promote the _____. (CO5, K6)

- (a) Mentally retarded individuals
(b) Creative individuals
(c) Individual's specific curricular skills
(d) Individual's all-round growth

ஆலோசனை மிக முக்கியமான வழிகாட்டுதல் திட்டமாக உள்ளது ஊக்குவிக்க.

- (அ) மனவளர்ச்சி குன்றிய நபர்கள்
(ஆ) படைப்பு நபர்கள்
(இ) தனிநபரின் குறிப்பிட்ட பாடத் திறன்கள்
(ஈ) தனிநபரின் முழு வளர்ச்சி

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions, choosing either (a) or (b).

11. (a) Explain in detail the important principles underlying guidance. (CO1, K2)

வழிகாட்டுதலின் அடிப்படையிலான முக்கியமான கொள்கைகளை விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Highlight the psychological and sociological bases of guidance. (CO1, K2)

வழிகாட்டுதலின் உளவியல் மற்றும் சமூகவியல் அடிப்படைகளை முன்னிலைப்படுத்தவும்.

12. (a) Discuss the importance of personal guidance. (CO2, K3)

தனிப்பட்ட வழிகாட்டுதலின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Analyze the meaning and need of vocational guidance. (CO2, K3)

தொழில்சார் வழிகாட்டுதலின் பொருள் மற்றும் தேவையை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

13. (a) Discuss the various factors affecting job satisfaction. (CO3, K6)

வேலை திருப்தியைப் பாதிக்கும் பல்வேறு காரணிகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) What is the need for job analysis? Explain the individual psychograph method and job psychographic method of job satisfaction. (CO3, K6)

வேலை பகுப்பாய்வு தேவை என்ன? தனிப்பட்ட உளவியல் முறை மற்றும் வேலை மனநிறைவுக்கான வேலை உளவியல் முறையை விளக்கவும்.

14. (a) Discuss the meaning, importance and limitations of student appraisal. (CO4, K3)

மாணவர் மதிப்பீட்டின் பொருள், முக்கியத்துவம் மற்றும் வரம்புகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the meaning, importance and limitations of interest inventories (CO4, K3)

வட்டி சரக்குகளின் பொருள், முக்கியத்துவம் மற்றும் வரம்புகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

15. (a) Explain the directive and non-directive methods of counselling. (CO5, K6)

ஆலோசனை மற்றும் வழிகாட்டுதல் அல்லாத முறைகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the different skills needed for effective counselling. (CO5, K6)

பயனுள்ள ஆலோசனைக்குத் தேவையான பல்வேறு திறன்களை பற்றி விவாதிக்கவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions.

16. (a) Describe the philosophical and sociological bases of counselling. (CO1, K2)

ஆலோசனையின் தத்துவ மற்றும் சமூகவியல் அடிப்படைகளை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the principles of guidance. (CO1, K2)

ஆலோசனையின் கொள்கைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

17. (a) Elucidate the meaning and functions of educational guidance. (CO2, K3)

கல்வி வழிகாட்டுதலின் பொருள் மற்றும் செயல்பாடுகளை தெளிவுபடுத்தவும்.

Or

- (b) Distinguish the difference between vocational guidance and educational guidance. (CO2, K3)

தொழிற்கல்வி வழிகாட்டுதலுக்கும் கல்வி வழிகாட்டுதலுக்கும் உள்ள வேறுபாட்டை வேறுபடுத்துங்கள்.

18. (a) Explain the different factors affecting job satisfaction. (CO3, K6)

வேலை திருப்தியைப் பாதிக்கும் பல்வேறு காரணிகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Discuss dissemination of occupational information services. (CO3, K6)

தொழில்சார் தகவல் சேவைகளைப் பரப்புவது பற்றி விவாதிக்கவும்.

19. (a) Discuss in detail case study as a technique for collecting data. (CO4, K3)

தரவு சேகரிப்பதற்கான ஒரு நுட்பமாக விரிவான வழக்கு ஆய்வில் விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Elaborate the importance and limitations of personality test in guidance. (CO4, K3)

வழிகாட்டுதலின் ஆளுமைத் தேர்வின் முக்கியத்துவம் மற்றும் வரம்புகளை விவரிக்கவும்.

20. (a) Classify the counselling and importance of counselling. (CO5, K6)

ஆலோசனை மற்றும் ஆலோசனையின் முக்கியத்துவத்தை வகைப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Discuss the directive and non-directive counselling. (CO5, K6)

உத்தரவு மற்றும் வழிகாட்டுதல் அல்லாத ஆலோசனைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

R3031

Sub. Code

711405

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Fourth Semester

Education

**Elective — ENVIRONMENT AND DISASTER
MANAGEMENT**

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. What is the main objective of Environmental Education?
(CO2, K4)

- (a) To promote industrialization
- (b) To create awareness about environmental issues
- (c) To increase deforestation
- (d) To encourage plastic use

சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் முக்கிய நோக்கம் என்ன?

(அ) தொழில்மயமாக்கலை ஊக்குவித்தல்

(ஆ) சுற்றுச்சூழல் பிரச்சினைகள் குறித்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்

(இ) காடழிப்பை அதிகரித்தல்

(ஈ) பிளாஸ்டிக் பயன்பாட்டை ஊக்குவித்தல்

2. A major source of air pollution in urban areas is. (CO2, K4)

- (a) Forests (b) Agriculture
(c) Transportation (d) Solar farms

நகர்ப்புறங்களில் காற்று மாசுபாட்டிற்கு ஒரு முக்கிய காரணம்.

- (அ) காடுகள் (ஆ) விவசாயம்
(இ) போக்குவரத்து (ஈ) சூரிய சக்தி பண்ணைகள்

3. Which type of pollution is most likely to impact students' health in urban schools? (CO2, K4)

- (a) Water pollution (b) Noise pollution
(c) Air pollution (d) Land pollution

நகர்ப்புற பள்ளிகளில் மாணவர்களின் ஆரோக்கியத்தை எந்த வகையான மாசுபாடு அதிகமாகப் பாதிக்க வாய்ப்புள்ளது?

- (அ) நீர் மாசுபாடு (ஆ) ஒலி மாசுபாடு
(இ) காற்று மாசுபாடு (ஈ) நில மாசுபாடு

4. The excessive use of fertilizers leads to (CO2, K4)

- (a) Air pollution (b) Water pollution
(c) Noise pollution (d) None of the above

அதிகப்படியான உரங்களைப் பயன்படுத்துவது இதற்கு வழிவகுக்கிறது.

- (அ) காற்று மாசுபாடு (ஆ) நீர் மாசுபாடு
(இ) ஒலி மாசுபாடு (ஈ) எதுவும் இல்லை

5. What is the main effect of noise pollution on humans? (CO3, K3)

- (a) Improve hearing ability
(b) Stress and hearing loss
(c) Increased oxygen levels
(d) Stronger immune system

ஒலி மாசுபாட்டின் முக்கிய விளைவு மனிதர்களுக்கு என்ன?

- (அ) கேட்கும் திறன் மேம்படுதல்
- (ஆ) மன அழுத்தம் மற்றும் கேட்கும் திறன் இழப்பு
- (இ) ஆக்ஸிஜன் அளவு அதிகரிப்பு
- (ஈ) வலுவான நோய் எதிர்ப்பு சக்தி

6. What is the main purpose of environmental education policies? (CO3, K3)

- (a) To restrict research in environmental studies
- (b) To create awareness and promote sustainability
- (c) To increase energy consumption
- (d) To eliminate environmental subjects from the curriculum

சுற்றுச்சூழல் கல்வி கொள்கைகளின் முக்கிய நோக்கம் என்ன?

- (அ) சுற்றுச்சூழல் ஆய்வுகளில் ஆராய்ச்சியைக் கட்டுப்படுத்துதல்
- (ஆ) விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல் மற்றும் நிலைத்தன்மையை ஊக்குவித்தல்
- (இ) ஆற்றல் நுகர்வை அதிகரித்தல்
- (ஈ) பாடத்திட்டத்திலிருந்து சுற்றுச்சூழல் பாடங்களை நீக்குதல்

7. A major cause of man-made disasters is. (CO4, K2)

- (a) Landslides (b) Volcanic eruptions
- (c) Deforestation (d) Tsunamis

மனிதனால் ஏற்படும் பேரழிவுகளுக்கு ஒரு முக்கிய காரணம்

- (அ) நிலச்சரிவுகள்
- (ஆ) எரிமலை வெடிப்புகள்
- (இ) காடழிப்பு
- (ஈ) சுனாமிகள்

8. Floods, cyclones, and droughts are classified as
(CO4, K2)

- (a) Man-made disasters
- (b) Geological disasters
- (c) Hydro meteorological disasters
- (d) Biological disasters

வெள்ளம், சூறாவளி மற்றும் வறட்சிகள் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தப்படுகின்றன.

- (அ) மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட பேரழிவுகள்
- (ஆ) புவிமயில் பேரழிவுகள்
- (இ) நீர் வானிலை பேரழிவுகள்
- (ஈ) உயிரியல் பேரழிவுகள்

9. The Disaster Management Cycle consists of how many phases?
(CO5, K3)

- (a) Two
- (b) Three
- (c) Four
- (d) Five

பேரிடர் மேலாண்மை சுழற்சி எத்தனை கட்டங்களைக் கொண்டுள்ளது?

- (அ) இரண்டு
- (ஆ) மூன்று
- (இ) நான்கு
- (ஈ) ஐந்து

10. Which of the following is NOT a phase of the disaster management cycle?
(CO5, K3)

- (a) Mitigation
- (b) Recovery
- (c) Expansion
- (d) Preparedness

பின்வருவனவற்றில் எது பேரிடர் மேலாண்மை சுழற்சியின் ஒரு கட்டம் அல்ல?

- (அ) தணிப்பு
- (ஆ) மீட்பு
- (இ) விரிவாக்கம்
- (ஈ) தயார்நிலை

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Describe various ICT tools that can enhance Environmental Education. (CO1, K2)

சுற்றுச்சூழல் கல்வியை மேம்படுத்தக்கூடிய பல்வேறு தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பக் கருவிகளை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) What is the role of Information and Communication Technology (ICT) in Environment Education? (CO1, K2)

சுற்றுச்சூழல் கல்வியில் தகவல் மற்றும் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் (ICT) பங்கு என்ன?

12. (a) Discuss the role of education in tackling environmental challenges. (CO2, K4)

சுற்றுச்சூழல் சவால்களை சமாளிப்பதில் கல்வியின் பங்கைப் பற்றி விவாதிக்க.

Or

- (b) Suggest measures that can be taken to make education institution infrastructure more Environmentally friendly. (CO2, K4)

கல்வி நிறுவன உள்கட்டமைப்பை மேலும் சுற்றுச்சூழலுக்கு உகந்ததாக மாற்ற எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகளை பரிந்துரைக்கவும்.

13. (a) Explain how environmental policies influence school infrastructure and management. (CO3, K3)

சுற்றுச்சூழல் கொள்கைகள் கல்வி உள்கட்டமைப்பு மற்றும் மேலாண்மையை எவ்வாறு பாதிக்கின்றன என்பதை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Explain renewable sources and non-renewable sources. (CO3, K3)

புதுப்பிக்கத்தக்க மற்றும் புதுப்பிக்க முடியாத வளங்களை விளக்குங்கள்.

14. (a) Discuss the different types of disasters and their causes. (CO4, K3)

பல்வேறு வகையான பேரிடர்கள் மற்றும் அவற்றின் காரணங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Describe the impact of technological disaster and preparedness. (CO4, K3)

தொழில்நுட்ப பேரிடரின் தாக்கத்தையும் தயார்நிலையைவும் விவரிக்கவும்.

15. (a) Describe the disaster communication system with examples. (CO5, K3)

பேரிடர் தொடர்பு அமைப்பை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விவரிக்கவும்.

Or

- (b) List three strategies used in the mitigation phase to reduce disaster risks. (CO5, K3)

பேரிடர் அபாயங்களைக் குறைப்பதற்கு தணிப்பு கட்டத்தில் பயன்படுத்தப்படும் மூன்று உத்திகளைப் பட்டியலிடுங்கள்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Summarize the principles of Environmental Education. (CO1, K2)

சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் கொள்கைகளைச் சுருக்கமாகக் கூறுங்கள்.

Or

- (b) Discuss the impact of social media in spreading environmental awareness. (CO1, K2)

சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வைப் பரப்புவதில் சமூக ஊடகங்களின் தாக்கத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

17. (a) Suggest effective strategies for controlling environmental pollution at the community level. (CO2, K4)

சமூக மட்டத்தில் சுற்றுச்சூழல் மாசுப்பாட்டைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கான பயனுள்ள உத்திகளை பரிந்துரைக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the impact of environmental pollution on human health. (CO2, K4)

சுற்றுச்சூழல் மாசுபாட்டில் மனித ஆரோக்கியத்தின் மீதான தாக்கத்தை விவாதிக்கவும்.

18. (a) Explain need, function, characteristics and dimensions of environmental management. (CO3, K3)

சுற்றுச்சூழல் மேலாண்மையின் தேவை, செயல்பாடு, பண்புகள் மற்றும் பரிமாணங்களை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Analyze the role of individuals in implementing environmental policies in education. (CO3, K3)

கல்வியில் சுற்றுச்சூழல் கொள்கைகளை செயல்படுத்துவதில் தனிநபர்களின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

19. (a) Distinguish between natural and biological disasters with examples. (CO4, K2)

இயற்கை மற்றும் உயிரியல் பேரழிவுகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

- (b) Express the term disaster and explain its significance in education. (CO4, K2)

பேரிடர் என்ற சொல்லை விளக்கி, கல்வியில் அதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குங்கள்.

20. (a) Discuss the applications of science and technology for disaster management. (CO5, K3)

பேரிடர் மேலாண்மையில் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடுகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Describe the four phases of the disaster management cycle with examples. (CO5, K3)

பேரிடர் மேலாண்மை சுழற்சியின் நான்கு கட்டங்களை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விவரிக்கவும்.

R3032

Sub. Code

711406

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Fourth Semester

EDUCATION

**Elective : YOGA EDUCATION FOR HUMAN
EXCELLENCE**

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. How long should a typical yoga session last for beginners?
(CO1, K1)

- (a) 1-2 hours (b) 30-60 minutes
(c) 10-20 minutes (d) 2-3 hours

தொடக்க நிலை யோகா அமர்வுக்கு பரிந்துரைக்கப்பட்ட நேரம் என்ன?

- (அ) 1—2 மணி நேரம் (ஆ) 30—60 நிமிடங்கள்
(இ) 10—20 நிமிடங்கள் (ஈ) 2—3 மணி நேரம்

2. Yoga means _____. (CO1, K1)

- (a) Just an exercise
(b) a way to distract oneself
(c) an escape from reality
(d) a process for elevating oneself

யோகா என்பது _____.

- (அ) வெறும் உடற்பயிற்சி
- (ஆ) ஒருவரை கவலைகளில் இருந்து திசை திருப்புவது
- (இ) உண்மையை தவிர்க்கும் ஒரு வழி
- (ஈ) உயர்ந்த நிலையை அடைவது

3. What does the term of “Asana” refers to in yoga?
(CO1, K2)

- (a) Physical postures (b) Breathing exercises
- (c) Dietary practices (d) Meditation techniques

யோகாவில் “ஆசனம்” என்றால் என்ன?

- (அ) உடல் நிலைமைகள்
- (ஆ) சுவாச பயிற்சிகள்
- (இ) உணவுப் பழக்கங்கள்
- (ஈ) தியான முறை

4. The integration of concentration, meditation and absorption leads to _____. (CO1, K2)

- (a) Samadha (b) Samyama
- (c) Nirbija samadhu (d) Sabijia samadhi

ஒருமுகத்தன்மை, தியானம், ஆழ்ந்த சிந்தனை
ஒருங்கிணைந்தால் கிடைக்கும் _____.

- (அ) சமாதி (ஆ) சம்யமா
- (இ) நிர்பீஜ சமாதி (ஈ) சபீஜ சமாதி

5. Vibhuti is a Sanskrit word for _____. (CO3, K4)

- (a) Achievements (b) Force
- (c) Work (d) Power

விபுதி என்ற சஸ்கிருத வார்த்தையின் அர்த்தம் என்ன?

- (அ) சாதனைகள் (ஆ) சக்தி
- (இ) வேலை (ஈ) ஆற்றல்

6. Who formed Brahmo samaj? (CO3, K4)

- (a) Guru Nanak
- (b) Kabir
- (c) Raja Ram Mohan Roy
- (d) Ramanand

பிராமோ சமாஜை உருவாக்கியவர் யார்?

- (அ) குருநானக்
- (ஆ) கபீர்
- (இ) ராஜா ராம்மோகனன் ராய்
- (ஈ) ராமானந்த்

7. Which coping strategy involves avoiding or ignoring stressful situations? (CO4, K5)

- (a) Problem solving (b) Social support
- (c) Avoidance (d) Emotional release

மன அழுத்தமான நிலைகளை தவிர்க்க அல்லது புறக்கணிக்க உதவும் உத்திகள் எது?

- (அ) பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வு
- (ஆ) சமூக ஆதரவு
- (இ) தவிர்க்கும் உத்திகள்
- (ஈ) உணர்ச்சி வெளிப்பாடு

8. What is the purpose of warm up exercises? (CO4, K5)

- (a) To increase heart rate
- (b) To increase Flexibility
- (c) To prepare the body for exercise
- (d) To cool down the body

உறக்க முறைகளை செய்யும் முன் உடல் ஈடுபாட்டின் நோக்கம் என்ன?

- (அ) இதய துடிப்பை அதிகரிக்க
- (ஆ) வளைவுத் தன்மையை அதிகரிக்க
- (இ) உடலை பயிற்சிக்குத் தயாராக்க
- (ஈ) உடலை அடக்குதல்

9. Yoga sutra has ————— parts. (CO5, K5)

- (a) Four (b) Two
- (c) Three (d) Five

யோக சூத்திரம் எத்தனை பகுதிகளை கொண்டுள்ளது?

- (அ) நான்கு (ஆ) இரண்டு
- (இ) மூன்று (ஈ) ஐந்து

10. What are the different types of Yoga? (CO5, K5)

- (a) Sun, Moon, Earth
- (b) Hatha, Vinyasa, Ashtanga
- (c) Kundalini, Jivamukti, Bhakti
- (d) Vaat, Kaph, Pitta

யோகத்தின் வெவ்வேறு வகைகள் என்ன?

- (அ) சூரியன், சந்திரன், பூமி
- (ஆ) ஹதா, வினாயாசா, அஷ்டாங்கா
- (இ) குண்டலினி, ஜிவமுக்தி, பக்தி
- (ஈ) வாதம், கபம், பித்தம்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the pranayama in detail. (CO1, K1)

பிராணயாமாவை விரிவாக விளக்கவும்.

Or

4

R3032

(b) Differentiate between Yoga and Exercise. (CO1, K1)

யோகாவுக்கும் உடற்பயிற்சிக்கும் உள்ள வேறுபாட்டை எழுதவும்.

12. (a) What are the similarities between the Bible, Quran and Bhagavad Gita? (CO2, K2)

பைபிள், குரான் மற்றும் பகவத் கீதையின் ஒற்றுமைகள் என்ன?

Or

(b) Describe the essence of Karma Yoga. (CO2, K2)

கர்ம யோகாவின் சாரத்தை விவரிக்கவும்.

13. (a) Compare Mindfulness and Yoga. (CO3, K4)

மைண்ட்ஃபுல்னஸ் மற்றும் யோகாவை ஒப்பிடுங்கள்.

Or

(b) Discuss the relationship between Sankhya and Yoga. (CO3, K4)

சங்க்யா மற்றும் யோகா ஆகியவற்றின் உறவினைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

14. (a) Write about the need for yoga for yoga of positive health? (CO4, K5)

நேர்மறை ஆரோக்கியத்திற்கு யோகாவின் தேவையை எழுதுங்கள்.

Or

(b) How does meditation help in reducing stress? (CO4, K5)

தியானம் எப்படி மன அழுத்தத்தை குறைப்பதில் உதவுகிறது?

15. (a) Explain the role of yoga in personality development. (CO5, K5)

ஆளுமை வளர்ச்சியில் யோகாவின் பங்கை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Summarize the role of a teacher in the development of health and good hygiene habits. (CO5, K5)

ஆரோக்கியம் மற்றும் நல்ல சுகாதாரப் பழக்கவழக்கங்களை வளர்ப்பதில் ஆசிரியரின் பங்கை சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) What do you understand by Yoga? Explain its meaning and definition. (CO1, K1)

யோகா மூலம் நீங்கள் என்ன புரிந்துகொள்கிறீர்கள்? அதன் பொருள் மற்றும் வரையறையை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Discuss the importance of Yoga in the present-day context. (CO1, K1)

நவீன காலத்தில் யோகாவின் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்கவும்.

17. (a) Explain in detail about Patanjali's Eight Limbs of Yoga. (CO2, K2)

பதஞ்சலி கூறிய யோகாவின் எட்டு அடிப்படையாக கூறுங்கள் மற்றும் விவரமாக விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Describe the origin and historical development of Yoga. (CO2, K2)

யோகாவின் தோற்றமும் வரலாற்று வளர்ச்சியும் விவரிக்கவும்.

18. (a) Discuss the significance of yogic texts in the context of the schools of yoga. (CO3, K4)

யோக பாடசாலைகளின் சூழலில் யோக சம்பந்தமான உரைகளின் முக்கியத்துவத்தை விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain in detail the ancient system of Indian philosophy. (CO3, K4)

இந்தியாவின் பழமையான தத்துவக் கணினியை விரிவாக விளக்குங்கள்.

19. (a) Describe the utilitarian values of yoga in the modern age. (CO4, K5)

நவீன யுகத்தில் யோகாவின் பயன்பாட்டு மதிப்புகளை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Explain in detail about stress and anxiety. (CO4, K5)

மன அழுத்தம் மற்றும் பதட்டம் பற்றிய விரிவான விளக்கத்தை வழங்குங்கள்.

20. (a) Describe the role of yoga in education with special emphasis on values. (CO5, K5)

மதிப்பீடுகளின் முக்கியத்துவத்துடன் கல்வியில் யோகாவின் பாத்திரத்தை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Outline the role of yoga and a healthy lifestyle in society. (CO5, K5)

சமூகத்தில் யோகா மற்றும் ஆரோக்கியமான வாழ்வியல் முறையின் பாத்திரத்தை சுருக்கமாக விளக்குங்கள்.

R3033

Sub. Code

711407

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Fourth Semester

Education

Elective – VALUE AND PEACE EDUCATION

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all the following** questions by choosing the correct answer.

1. Which of the following is a personal value? (CO1, K2)

- (a) Honesty (b) Wealth
(c) Power (d) Status

பின்வருவனவற்றில் எது ஒரு தனிப்பட்ட மதிப்பு?

- (அ) நேர்மை (ஆ) செல்வம்
(இ) அதிகாரம் (ஈ) பதவி

2. Which approach is not a method of conflict resolution? (CO1, K2)

- (a) Avoidance (b) Compromise
(c) Domination (d) Retaliation

பின்வருவனவற்றில் எது முரண்பாடுகளை தீர்ப்பதற்கான முறையாக இல்லை?

- (அ) தவிர்த்தல்
(ஆ) சமரசம்
(இ) ஆதிக்கம் செலுத்துதல்
(ஈ) பழிவாங்குதல்

3. What is the full form of NAAC? (CO2, K3)

- (a) National Assessment and Accreditation Council
- (b) National Academic and Accreditation Council
- (c) National Association for Accreditation in Colleges
- (d) National Accreditation and Analysis Council

NAAC என்றது முழு ரூபம் என்ன?

- (அ) தேசிய மதிப்பீட்டு மற்றும் அங்கீகார கவுன்சில்
- (ஆ) தேசிய அகாடமிக் மற்றும் அங்கீகார கவுன்சில்
- (இ) கல்லூரிகளுக்கான தேசிய அங்கீகார சங்கம்
- (ஈ) தேசிய அங்கீகாரம் மற்றும் பகுப்பாய்வு கவுன்சில்

4. The Johari Window helps in _____ (CO2, K3)

- (a) Decision making
- (b) Team building
- (c) Self-awareness
- (d) Financial planning

ஜொஹாரி சாளரம் எந்த விடயத்திற்கு உதவுகிறது

- (அ) முடிவெடுப்பதற்கு
- (ஆ) குழு ஒருங்கிணைப்பிற்கு
- (இ) சுய விழிப்புணர்விற்கு
- (ஈ) நிதி திட்டமிடுதலுக்கு

5. Gandhian concept of peace is based on _____ (CO3, K3)

- (a) War and diplomacy
- (b) Violence and conflict
- (c) Ahimsa and Satyagraha
- (d) Power and control

காந்திய சமாதானக் கருத்து எதை அடிப்படையாக கொண்டது

- (அ) போரும் தூதருக்கும்
- (ஆ) வன்முறையும் முரண்பாடுகளும்
- (இ) அஹிம்சையும் சத்யாகிரகமும்
- (ஈ) அதிகாரமும் கட்டுப்பாடும்

6. Which of the following is a teaching strategy in Value Education? (CO3, K3)

- (a) Goldfish bowl method
- (b) Rote learning
- (c) Forced memorization
- (d) Autocratic teaching

பின்வருவனவற்றில் எது மதிப்பீட்டுக் கல்வியில் உள்ள ஒரு ஆசிரியப் பணி முறை?

- (அ) கோல்ட்பிஷ் பவுல் முறை
- (ஆ) மனப்பாடம் செய்யும் முறை
- (இ) கட்டாய நினைவூட்டல்
- (ஈ) அதிகார பூர்வமான கற்பித்தல்

7. Which stage of education focuses on emotional development in peace education? (CO4, K6)

- (a) Early childhood (b) Elementary
- (c) Secondary (d) Higher Education

சமாதானக் கல்வியில் உணர்ச்சி மிகு வளர்ச்சிக்கு கவனம் செலுத்தும் கல்வி நிலை எது?

- (அ) ஆரம்பக் குழந்தைப் பருவம்
- (ஆ) ஆரம்பக் கல்வி
- (இ) இரண்டாம் நிலை கல்வி
- (ஈ) உயர் கல்வி

8. The main objective of Peace Education is to _____ (CO4, K6)

- (a) Promote war strategies
- (b) Encourage competition
- (c) Build a culture of peace
- (d) Increase aggression

சமாதானக் கல்வியின் முதன்மை நோக்கம் என்ன?

- (அ) போர் உத்திகளை மேம்படுத்துதல்
- (ஆ) போட்டியை ஊக்குவித்தல்
- (இ) சமாதான கலாச்சாரத்தை உருவாக்குதல்
- (ஈ) ஆத்திரத்தை அதிகரித்தல்

9. Conflict resolution helps in_____ (CO5, K4)

- (a) Increasing misunderstandings
- (b) Reducing tensions and disputes
- (c) Avoiding decision-making
- (d) Encouraging fights

முரண்பாடுகளின் தீர்வு எதில் உதவுகிறது?

- (அ) தவறான புரிதல்களை அதிகரித்தல்
- (ஆ) பதற்றங்கள் மற்றும் சச்சரவுகளை குறைத்தல்
- (இ) முடிவெடுப்பதை தவிர்த்தல்
- (ஈ) சண்டைகளை ஊக்குவித்தல்

10. Yoga and meditation in Peace Education help in _____ (CO5, K4)

- (a) Increasing stress
- (b) Developing inner peace
- (c) Encouraging violence
- (d) Promoting conflicts

சமாதானக் கல்வியில் யோகா மற்றும் தியானம் எதற்கு உதவுகிறது

- (அ) மன அழுத்தத்தை அதிகரித்தல்
- (ஆ) உள்ளார்ந்த அமைதியை வளர்த்தல்
- (இ) வன்முறையை ஊக்குவித்தல்
- (ஈ) முரண்பாடுகளை மேம்படுத்தல்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all the** questions, not more than 500 words each.

11. (a) Define values and explain their nature. (CO1, K2)

மதிப்புகளை வரையறுக்கவும் மற்றும் அவற்றின் இயல்பை விளக்கவும்.

Or

- (b) Write a short note on National Integration and International Understanding. (CO1, K2)

தேசிய ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் சர்வதேச புரிதல் குறித்த குறும் குறிப்பை எழுதவும்.

12. (a) Explain the importance of self-discipline and self-confidence in personality development. (CO2, K2)

தனிப்பட்ட வளர்ச்சியில் சுயக்கட்டுப்பாடு மற்றும் சுயநம்பிக்கையின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

Or

- (b) What is Johari Window? How does it help in self-introspection? (CO2, K2)

ஜோஹாரி சாளரம் என்றால் என்ன? இது சுய பரிசீலனையில் எவ்வாறு உதவுகிறது?

13. (a) Discuss the aims and objectives of peace education. (CO3, K3)

அமைதிக்கல்வியின் நோக்கங்கள் மற்றும் இலக்குகளை விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Write a short note on Gandhian concept of peace.

(CO3, K3)

காந்திய சமாதானக் கொள்கை குறித்த குறும் குறிப்பை எழுதவும்.

14. (a) What are the bases of conflicts? Explain briefly.

(CO4, K6)

முரண்பாடுகளின் அடிப்படை காரணங்கள் என்ன?
சுருக்கமாக விளக்கவும்.

Or

- (b) How does conflict resolution help in peace education? (CO4, K6)

அமைதிக் கல்வியில் முரண்பாடு தீர்வு எவ்வாறு
உதவுகிறது?

15. (a) Explain any two teaching strategies used in value education. (CO5, K4)

மதிப்பீட்டுக் கல்வியில் பயன்படுத்தப்படும் இரண்டு
கற்பித்தல் முறைகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the role of Yoga and Meditation in peace education. (CO5, K4)

அமைதிக் கல்வியில் யோகா மற்றும் தியானத்தின் பங்கு
குறித்து விளக்கவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain personal, social, professional, and moral values with examples. (CO1, K2)

தனிப்பட்ட, சமூக, தொழில் முறை மற்றும் ஒழுக்க
மதிப்புகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்கவும்.

Or

- (b) Define Value Education. Discuss its need and importance in modern society. (CO1, K2)

மதிப்பீட்டுக் கல்வியை வரையறுக்கவும். நவீன சமுதாயத்தில் அதன் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விவாதிக்கவும்.

17. (a) Discuss leadership qualities and their importance in personality development. (CO2, K3)

தலைமைத் தன்மையின் பண்புகளையும், அவை தனிநபர் வளர்ச்சியில் ஏன் முக்கியம் என்பதையும் விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain the concept of self-esteem and its role in shaping an individual's personality. (CO2, K3)

சுயமதிப்பு என்ற கருத்தை விளக்கவும். அது ஒருவரின் தனிநபர் வாழ்க்கை உருவாக்கத்தில் என்ன பாதிப்பை ஏற்படுத்துகிறது?

18. (a) Describe the different approaches to peace in education. (CO3, K3)

அமைதிக் கல்வியில் பயன்படுத்தப்படும் மாறுபட்ட அணுகு முறைகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the human miseries in the modern world and the quest for peace. (CO3, K3)

நவீன உலகில் மனிதருக்கு ஏற்படும் துன்பங்களை விவாதிக்கவும் மற்றும் அமைதிக்கான தேடல் பற்றிப் பேசவும்.

19. (a) Explain the types of conflicts and suggest ways for their effective resolution. (CO4, K6)

முரண்பாடுகளின் வகைகள் மற்றும் அவற்றை திறம்பட தீர்ப்பதற்கான முறைகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the curriculum development process for peace education at different levels. (CO4, K6)

விதிவிலக்கான கல்வி நிலைகளில் அமைதிக் கல்விக்கான பாடத் திட்ட வளர்ச்சிப் செயல்முறையை விவாதிக்கவும்.

20. (a) Compare and contrast different pedagogical approaches in Value Education. (CO5, K4)

மதிப்பீட்டுக் கல்வியில் பயன்படுத்தப்படும் வெவ்வேறு பாடகோடிகல் முறைகளை ஒப்பிடவும் மற்றும் மாறுபாடுகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) How can storytelling, songs, and role modeling be used to promote peace education? (CO5, K4)

கதை சொல்லல், பாடல்கள் மற்றும் முன்மாதிரியாக இருப்பது அமைதிக்கல்வியை ஊக்குவிக்க எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகிறது?